

## 第1章 ユニバーサルデザイン

### 1 就学前の実践例

保育・療育の事例

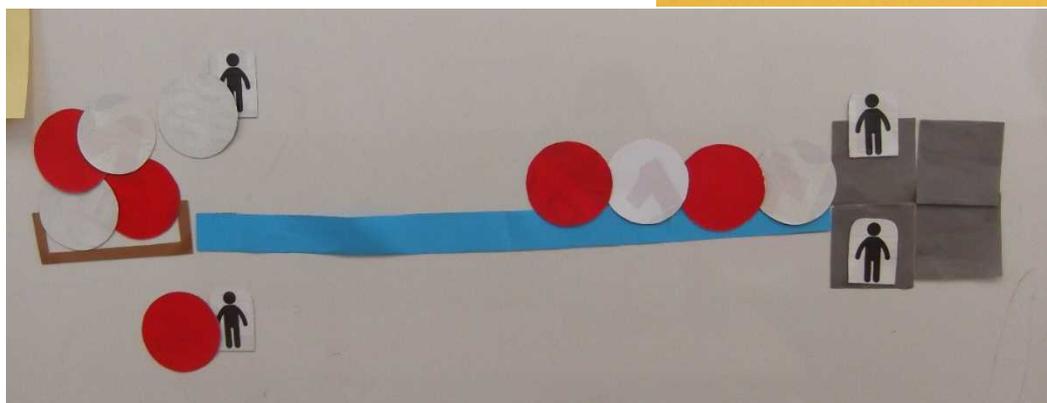
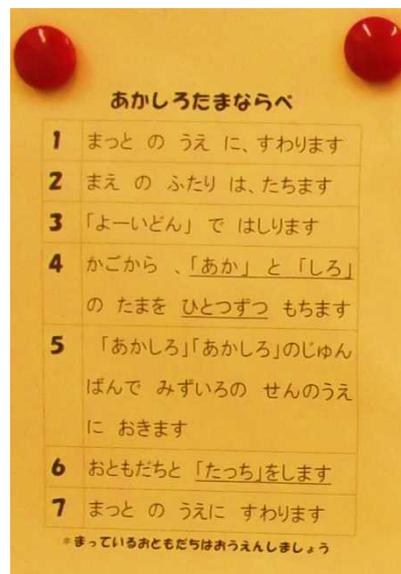
図にして説明

言葉のみの説明だけではイメージしにくい子供のために、図にして示すと理解が深まる。



ゲームのルールの視覚化

ゲームの方法を「指示書」にして貼っておき自分で確認できるようにする。  
ミニチュアを実際に動かしながら説明することで、ルールの理解が深まる。



環境作りの事例

片付け方の見本の写真

見本の写真を元に自分で片付けができる。クラスで共通理解もしやすい。



気になりやすいものを隠す

遊ぶ時間と活動の時間に区切りをつける。活動に集中できるようにする。



声の大きさを視覚で表す

興奮して大きな声でしゃべり始めた時に、この掲示物を通して声のレベルを下げるよう意識づける。



だれでも分かる予定表

一日の流れが分かり見通しを持って活動できる。  
日課変更の時にも、どのように変更になったのかが分かりやすい。



行動を細分化して  
視覚で伝える

手洗い場などその行動を行う場所に貼っておき、自分で確認しながらできるようにする。



靴の履き替え

トイレに行く時に、上履きからスリッパに履き替える。  
脱いだ上履きを並べやすいように、線とイラストで視覚的に分かりやすく示している。



教室の変更

縦割りと横割りの部屋があるので、自分が所属するクラスの間所が分かるように、部屋の入口に見取り図を掲示している。



日にちの確認

毎日シール帳にシールを貼る。  
日付が分かるように、今日の日をシールを貼る場所の近くに置いている。



時間の確認

外遊びに行っている時に、片付けの時間を子供たちに知らせ、見通しがもてるようにしている。



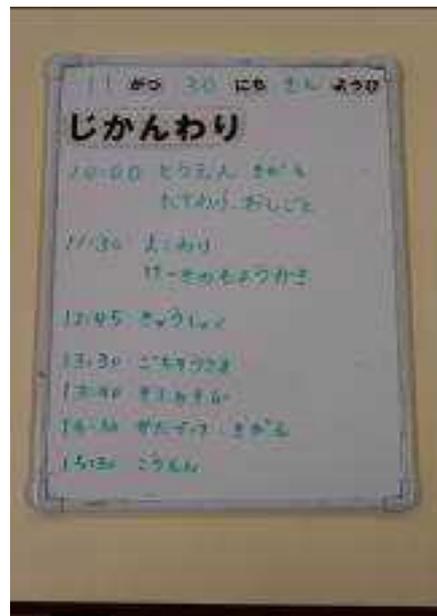
明日の見通し

前の日に、次の日の予定を子供たちに知らせて、次の日に期待がもてるようにしている。



今日の日課の確認

子供たちと一日の流れを決め、ホワイトボードに書き、今日一日の遊びに見通しがもてるようにしている。



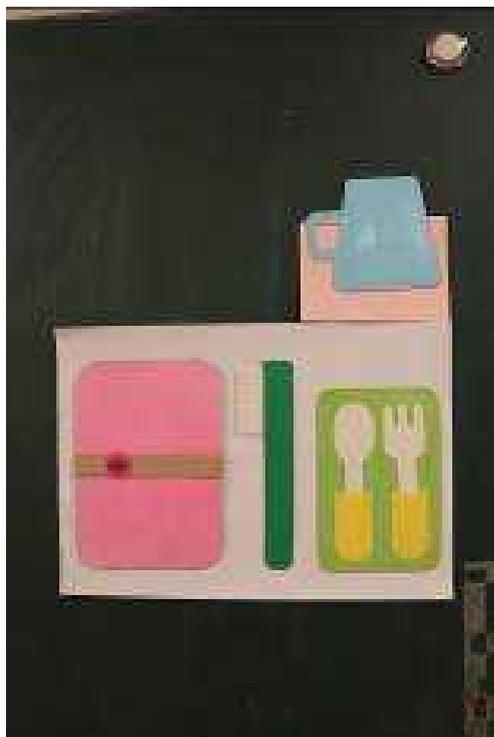
安心できる場所

気持ちが落ち着かない時やパニックになった時に、ゆっくりできるベンチ。  
近くには、お気に入りの本がある。



昼食の準備

昼食の準備の方法を黒板遊びで実際に動かしながら、知らせている。

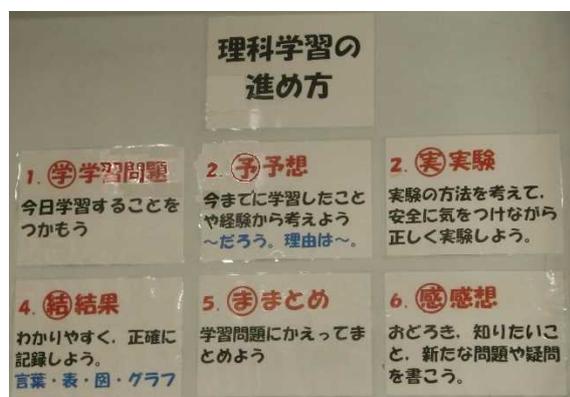


## 2 小学校の実践例

### 授業作りの事例

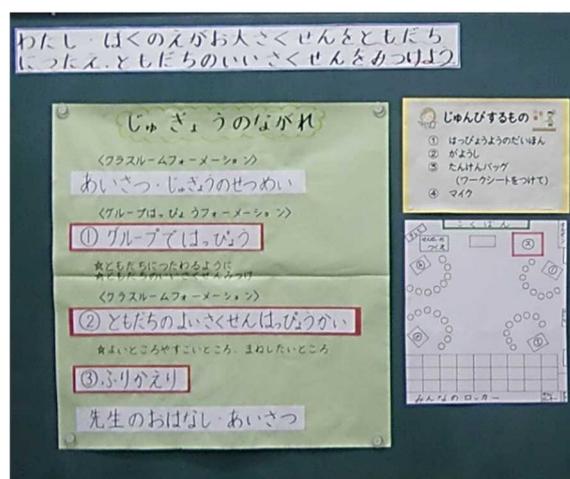
授業の流れを毎時間、同じにする

「学習問題」→「予想」→「実験」  
→「結果」→「まとめ」→「感想」と毎時間、同じ流れにすることで見通しをもつことができる。



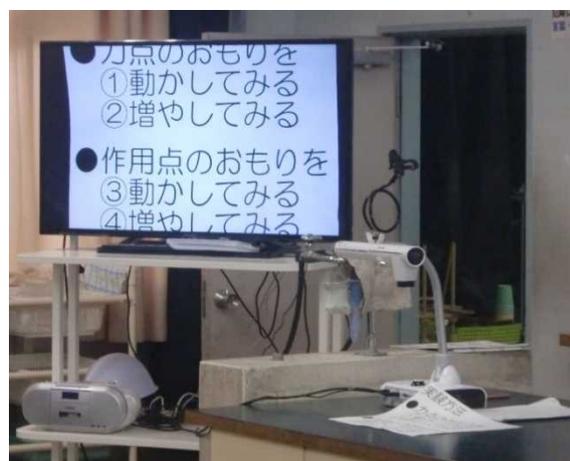
授業の流れが見て分かる

授業の流れが分かりやすく、言葉の指示だけでは分からなかったり、聞き逃したりしても確認できる。



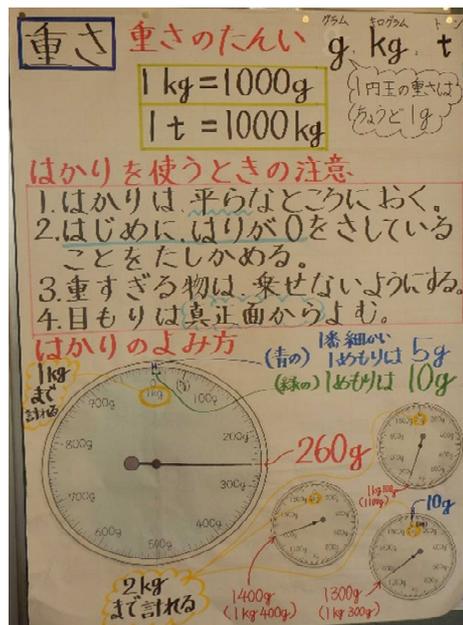
書画カメラの使用

話しているポイントや注目してほしいところをテレビに映す。興味をもったり、注目したりすることができる。



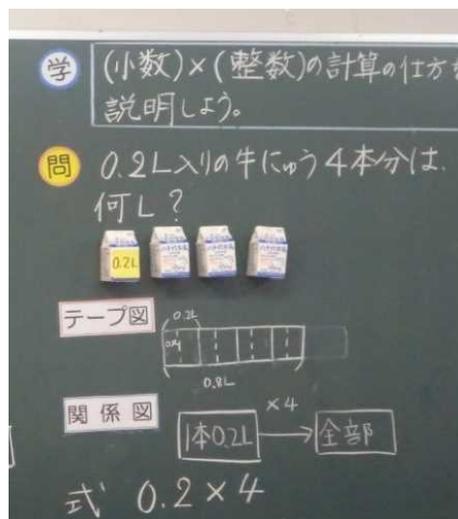
既習学習の掲示

前の時間までに学習した内容を授業の時に掲示していくことで、今までの流れや今日やることが確認できる。



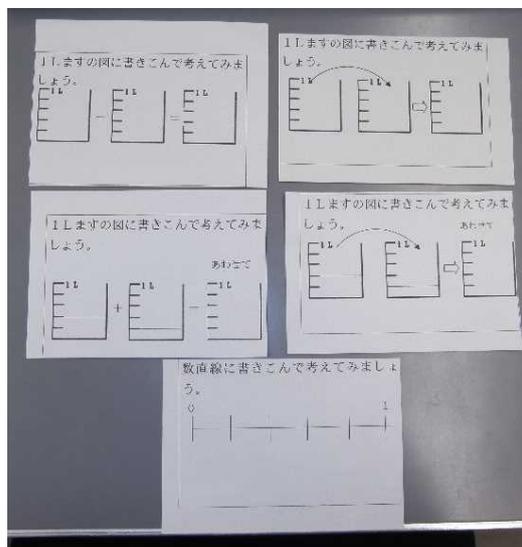
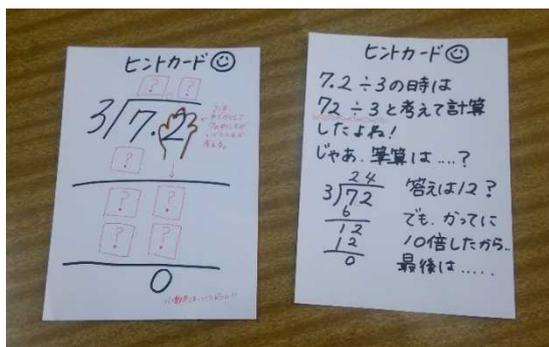
日常の具体物を使う

日常の中で使っているものや身近な具体物を使用することで、理解しやすくなったり興味をもちやすくなったりする。



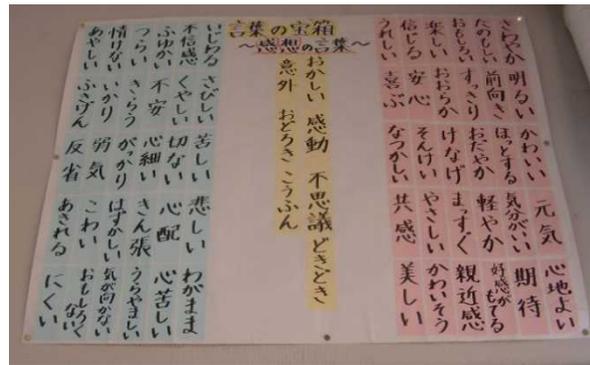
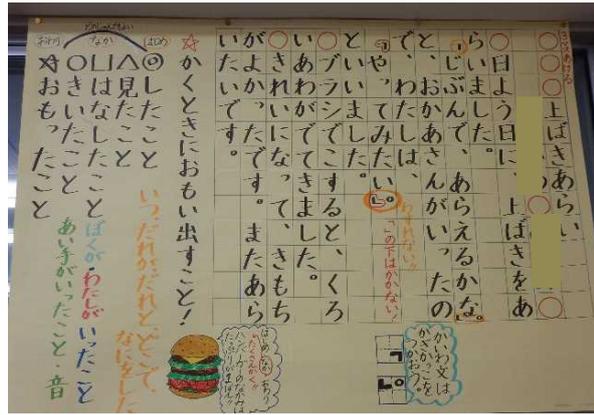
選べるヒントカード

認知の仕方や学力に差があっても、授業が分かり問題が解ける。



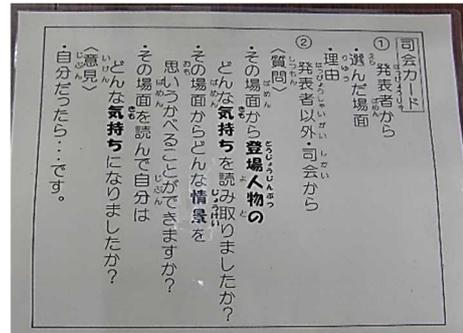
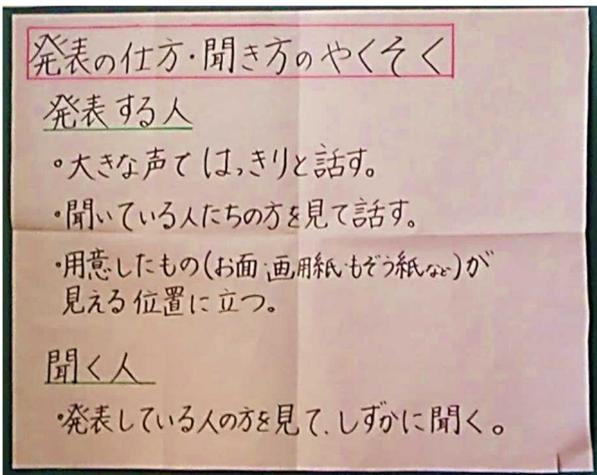
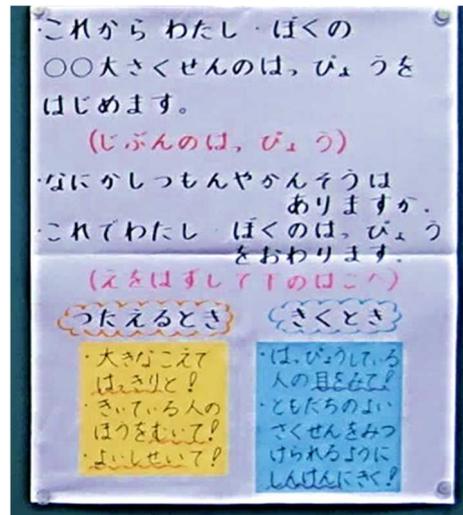
学習のヒントを掲示

作文の書き方のきまりや書く内容のヒント、感想の言葉などをいつでも見える位置に掲示している。片仮名が苦手な児童のために、片仮名表を掲示しておく。



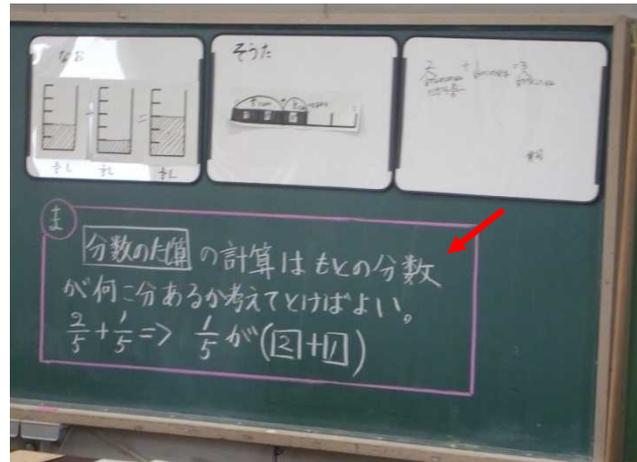
発表の定型文を掲示する

発表方法の定型文を掲示しておく。個別にヒントカードとして使うのもOK!



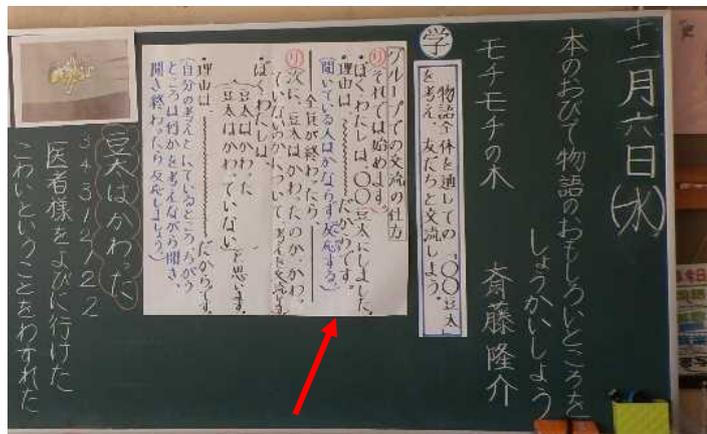
板書について①

文字を大きく書いたり、行間を大きくあけたりすることで見やすく読みやすくなる。



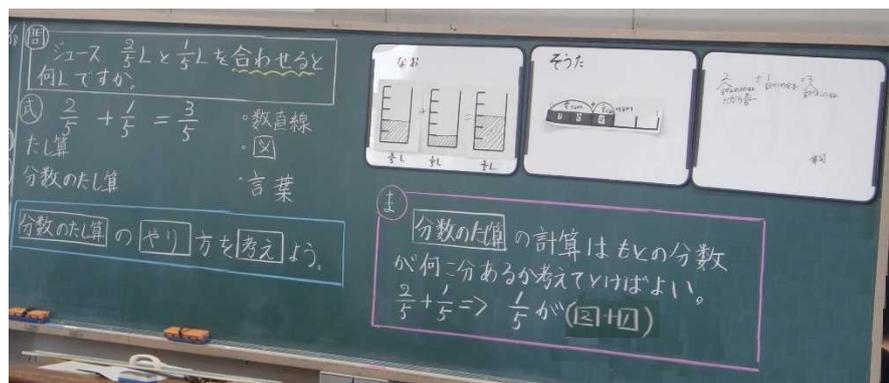
板書について②

学習課題を事前に紙で用意しておくことで、子供の書く時間を多くとることができる。



板書について③

学習した内容や授業の流れが板書を見ることで分かるようにする。



環境作りの事例

片付けや整理に関する例①

何をどこに片付けるかを一目で分かるように写真で示す。  
自分のぞうきんをかける場所を番号や洗濯ばさみで示す。



片付けや整理に関する例②

正しい傘の入れ方や靴の入れ方を掲示している。  
正しい机の位置を記すことで机と椅子がきれいに並べられる。  
配膳台の片付け方を視覚的に分かりやすく示す。  
全校で統一することで学年が上がっても戸惑いが少ない。



時間に関する例

始まりの時間と終わりの時間をアナログ時計でも分かるように提示する。その日の日程を教室後方の黒板に提示する。

デジタル時計でも提示している。



手順を分かりやすく

掃除分担が変わっても手順を見て自分で取り組める。方法がだれにでも分かりやすく、確認しやすい。



気になりやすいものを極力減らす

視覚刺激が少なく整理整頓された環境をつくり、学習に集中できるようにする。



場所に関する掲示

教室配置は毎年変わることも多く、場所を覚えられない児童のために。また、保護者や来校者にとっても分かりやすい。

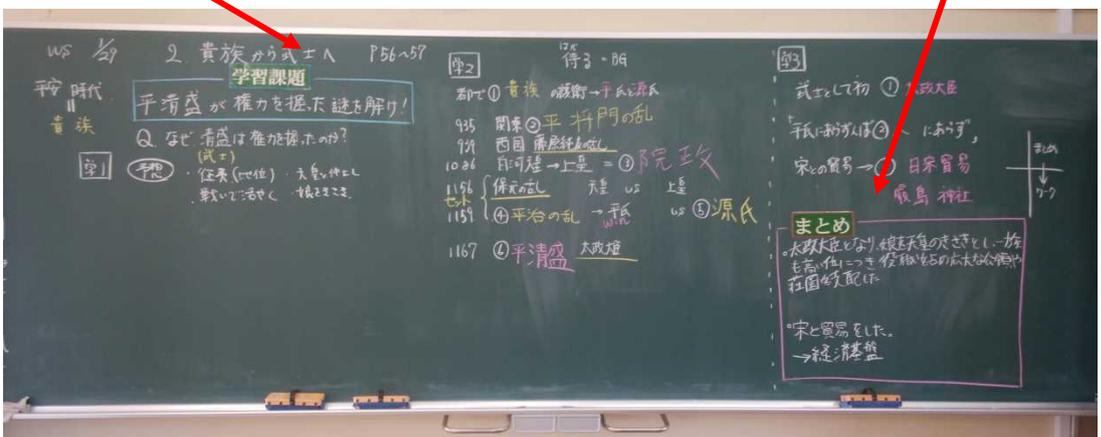
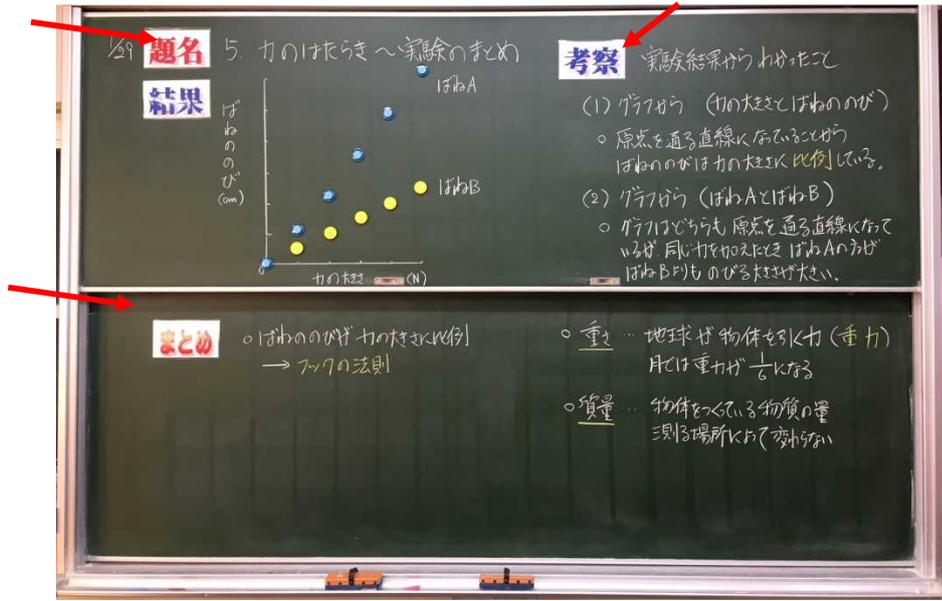


### 3 中学校の実践例

授業作りの事例

「学習課題・まとめ」のカード

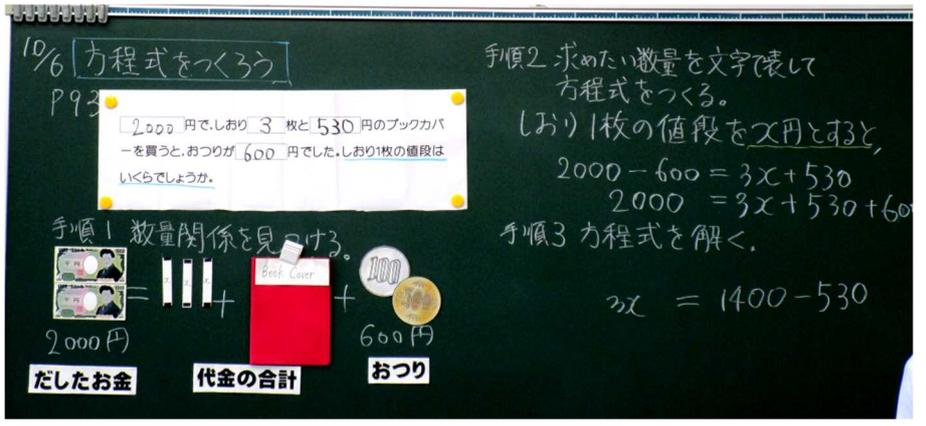
教科ごとに共通のカードを使用する。授業のポイントが把握しやすくなる。



具体物を使用

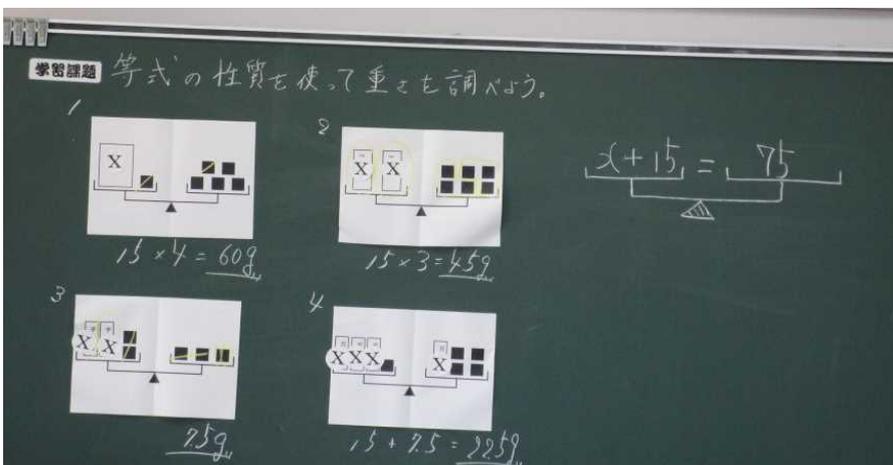
<例・数学>

具体物を使用し、数量関係を数式と結びつける。



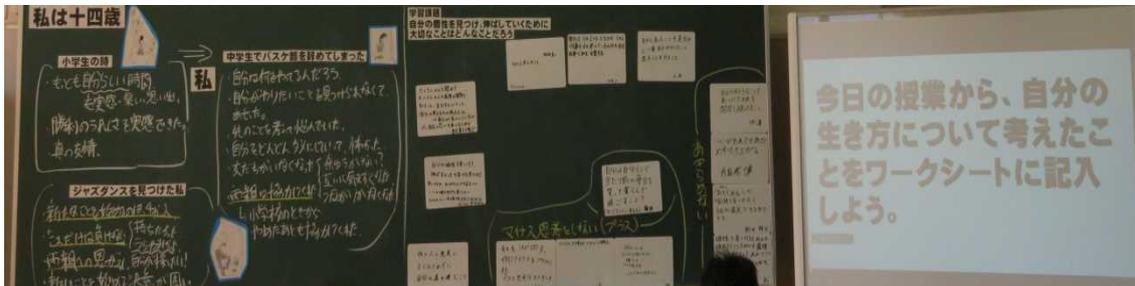
図を使って分かりやすく

<例・数学>  
記号と数字を図で表し、等式の関係を知りやすくする。



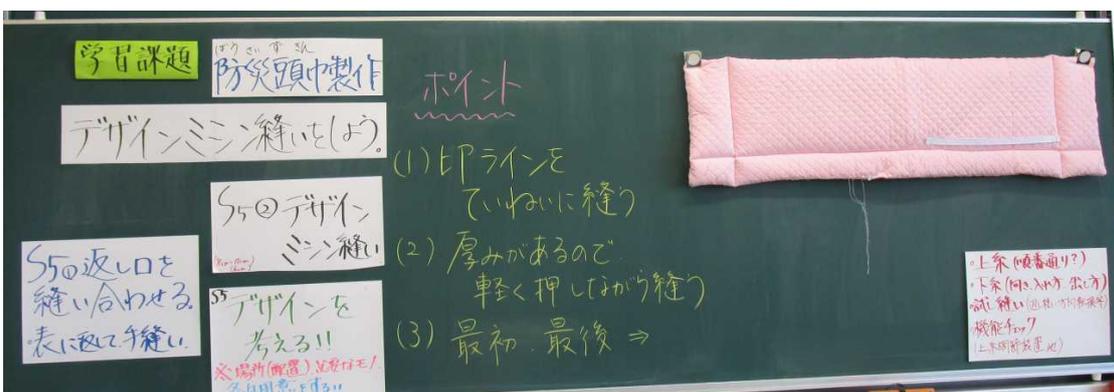
授業の流れが見て分かる

板書や電子黒板を見ることで、学習している内容や課題が分かるようにする。



作業手順の提示・具体物の使用

<例・家庭科>  
作業工程のポイントや具体物を提示することで、確認しやすくなる。



作業手順を提示

<例・技術科>

作業の各工程を写真や映像等で、確認しながら進めることができる。

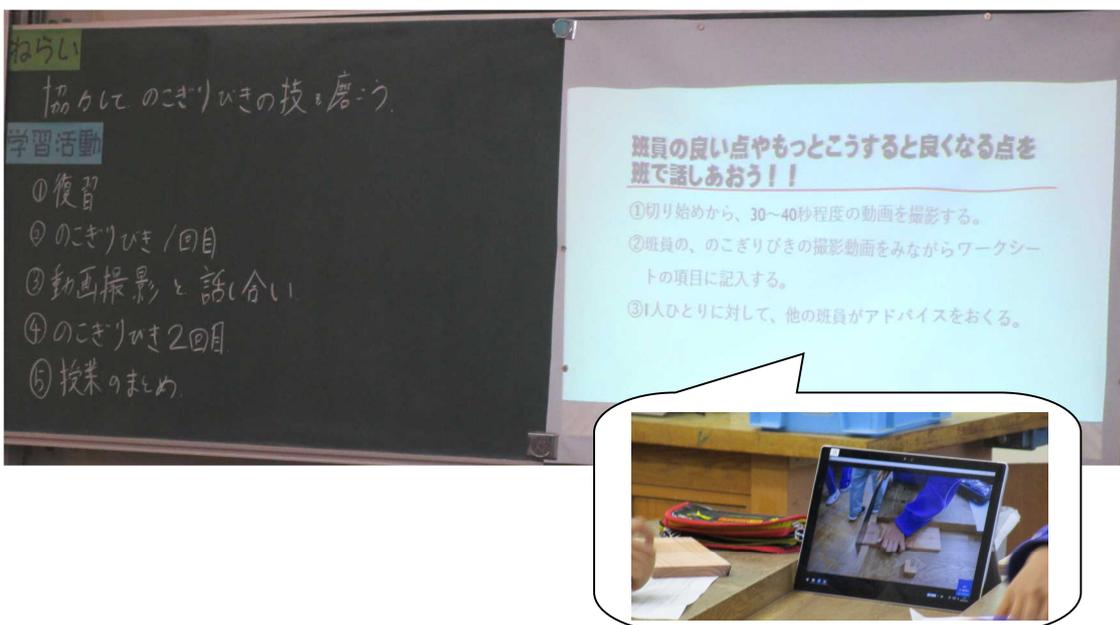
スクリーン



作業手順と話し合いの内容を提示

<例・技術科>

学習内容や話し合いのポイントを板書等で提示したり、タブレットを使用して実際の様子を動画で確認したりすることで、学習の内容が分かるようになる。



時間の表示

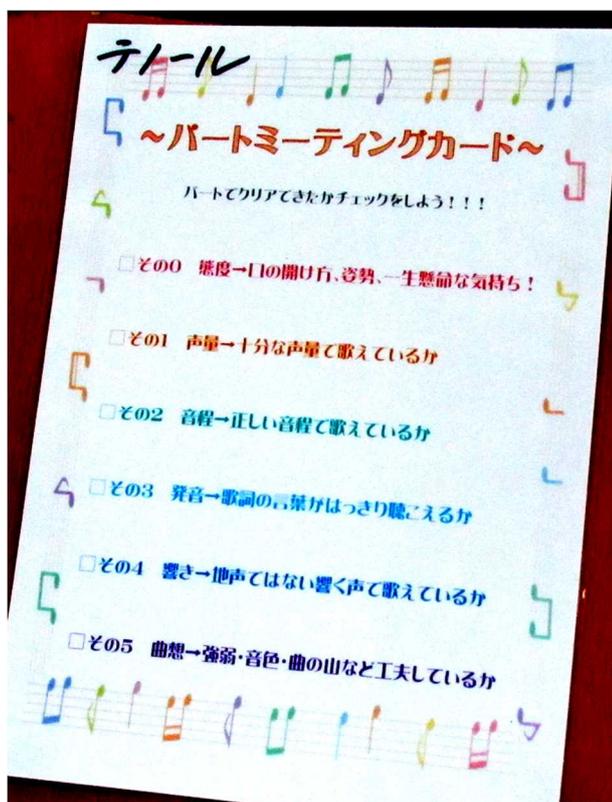
タイマーを電子黒板で表示し活動時間を視覚化する。



学習手順のカード

<例・音楽>

合唱のパート練習で、どのような視点で練習をしていくかを分かりやすくする。



教科ごとの共通の手立て

教科ごとに、全学年で共通して取り組む手立てを図る。学年で教科担任が違ってても、授業の取り組み方が同じになる。学年が上がっても、教科で統一しているので、生徒の戸惑いが少なく、授業のユニバーサル化につながる。

<国語科>

<抜粋>

- 発表、話し合いのルールの確立を図る。

指名されたら、返事をして椅子の通路側に立つ。

「～と思います。～からです。」と文末まで最後まで言う。

「～に対し、・・・と思います。」などのように、意見の述べ方を学ぶ。

- 考える時間をとり、ノートにまとめる時間を確保する。
- 授業開始から5分間の漢字練習をし、週に1回程度小テストを行い、漢字の定着を図る。

<社会科>

- 単元ごとのまとめの授業など、自分の考えを書いたり、発表したりする場面を意図的に設定する。
- 小グループの学習活動を取り入れるなどを工夫し、「学び合い」は成立しやすい学習環境を作る。

<数学科>

- チャイムと同時に計算プリントを実施し、基礎的学力の向上を図る。

<理科>

- 実験器具の基本操作を定着させるために、実験・観察の個別化を図る。
- 単元終了後に、一問一答式の問題演習の課題を行う。
- 段階を踏んで、小テストに取り組む。
- 赤シート、青シートで、重要語句を隠して復習する。

<音楽>

- 鑑賞活動において、自分の感じたことを言葉で表現させるために共通事項の重点目標を明確にする。

<美術科>

- 参考作品などの資料の収集に努め、提示の仕方を工夫する。特にパワーポイントを使ったプロジェクターの活用を重視する。

<保健体育科>

- 単元ごとにめあての立て方や評価の基準を伝え、見通しをもたせる。
- 生徒が授業で学んだことを記入しやすいような形式の学習カードを用いる。

<技術・家庭科>

- 基礎的な知識や技能を繰り返すことにより、定着を図る。(小テスト等)

<英語科>

- 基本文・重要構文のペア練習を行う。
- ノートに表現コーナーを設け、継続的に表現活動に取り組む、学習した表現を用いた自由作文、接続詞を含めたやや長い文、話題のつながりを意識したまとまりのある文章やスピーチ原稿を書く。

授業デザインシート

観点別評価に基づいて、授業内容等をチェックする。ユニバーサルデザインや合理的配慮についても関連してチェックすることができる。

授業デザインシート

期 日	H / ( )	単元(題材)名
授業者		チェック者

評価基準：4（よい）－3（概ねよい）－2（やや不十分）－1（不十分）

		授業づくりの視点	評価
★	①	児童生徒の様子や興味・関心に基づいた単元(題材)設定になっている。	4-3-2-1
	②	児童生徒の年齢段階や発達段階に応じた単元(題材)である。	4-3-2-1
	③	単元(題材)を通して育てたい力(単元のねがい)が明確である。	4-3-2-1
	④	単元(題材)の内容が、現在または将来の学習や生活と結びついている。	4-3-2-1
	⑤	学習の積み重ねを受け、活動の広がりやまとめ方の工夫が見られる。	4-3-2-1
☆	⑥	児童生徒が中心となって授業準備や片付けを行うようにしている。	4-3-2-1
	⑦	一人一人の障害や認知特性に対応し、得意・不得意が考慮されている。	4-3-2-1
	⑧	児童生徒が自分で考え、判断して、表現したり活動したりする場面がある。	4-3-2-1
	⑨	児童生徒が「できた」「わかった」を実感できる評価の機会がある。	4-3-2-1
★	⑩	児童生徒の様子や興味・関心に基づいている。	4-3-2-1
	⑪	扱いやすく、安全かつ適切に使用できるものになっている。	4-3-2-1
	⑫	教材・教具の工夫により、児童生徒が主体的に活動できる場面がある。	4-3-2-1
	⑬	安全が考慮され、不要なものがなく、動線が整理されている。	4-3-2-1
	⑭	目印やマークなど、児童生徒に応じた支援の工夫が取り入れられている。	4-3-2-1
	⑮	学習の流れ、内容、方法、活動量等がわかりやすく示されている。	4-3-2-1
	⑯	児童生徒に関する情報や支援の手立てを教師間で共有している。	4-3-2-1
	⑰	効果的な支援のための、一人一人の教師の役割が明確になっている。	4-3-2-1
改善を要する項目			

※特に改善を要する項目があれば、意見と対応する項目番号を記入してください。

※授業内容によりチェック項目が当てはまらない場合はチェック欄に斜線を引いてください。

☆ユニバーサルデザインに関連

★合理的配慮に関連

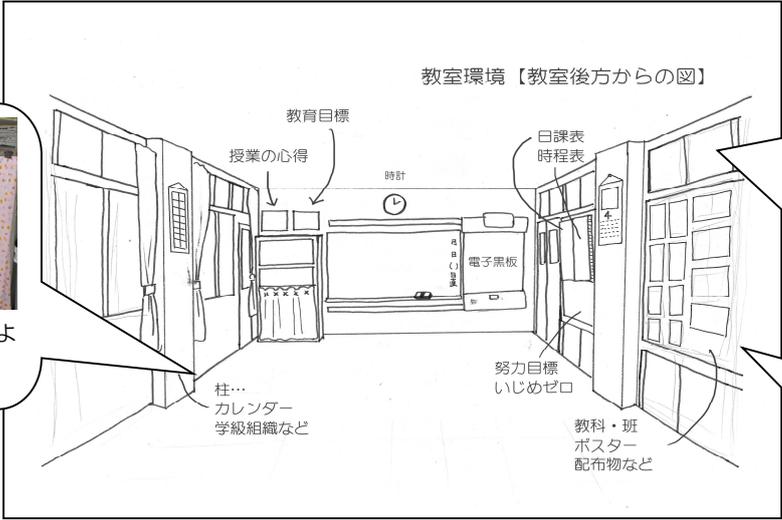
環境作りの事例

校内で統一した教室環境①

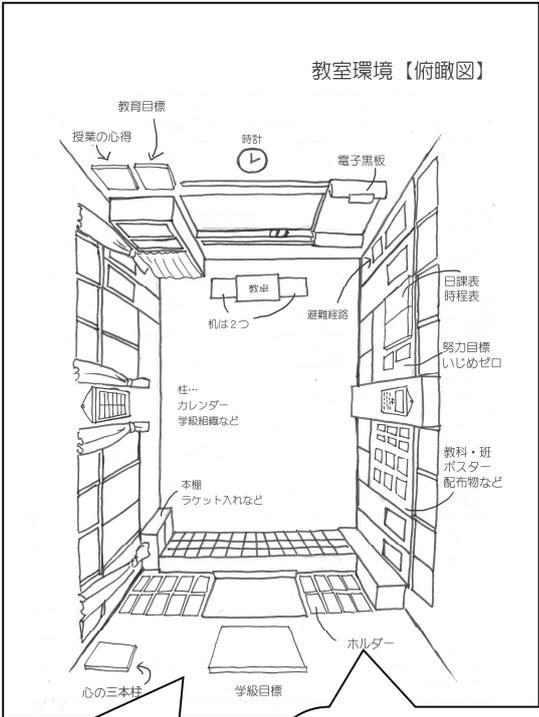
年度始めにモデルとなる教室環境を示した資料を職員に配布する。

学期・年間を通すものは美的要素を十分に考える

棚の中が見えないようにカーテンで覆う



生徒の参加した（学級会、委員会等）環境づくり



ロッカーの上は極力何も置かない



生徒の成長が目に見える掲示



教室環境について

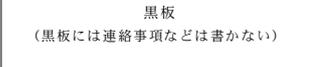
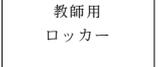
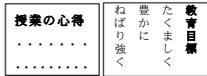
学習指導部

施設・設備・保温・採光等の物的環境と生徒と教師、生徒どうしがつくり出す創造的、情動的な学級文化をつくりだす人的環境が考えられる。特に教室の壁面利用は、種々の情報交換の場であり、選択し考えを深める場でもある。従ってその利用度、内容は学級生活の活発さや進む方向を示すバロメーターともいえる。

- 1 ポイントある利用
- (1) 年間を見通した計画利用。
  - (2) 生徒の参加した（学級会、委員会等）環境づくり。
  - (3) 生徒の成長が目に見える掲示物。
- \*学級担任の経営方針に基づき、適宜なるアドバイスをしましょう。

2 掲示内容

(前面)



目付  
日直

- ※掲示場所例【教室前方側面】：努力目標、時程、日課表、いじめゼロ宣言  
【教室後方側面】：委員会、教科リーダー、係活動ポスターなど  
【教室後方】：学級目標、心の三本柱、各通信、生徒作品  
【教室扉】：避難経路、不審者対応  
【教室柱】：カレンダー、学級組織など

※次ページの図を参考にしてください。

(その他考えられる掲示物)

- ・短学活の進め方・清掃割り当て・班関係・学習関係 など

3 注意すべきこと

- (1) 学期・年間を通すものは美的要素を十分に考える。
- (2) 印刷物は適時にとりかえる。
- (3) 誤字、脱字、当て字は無いようにし、色、文字にも考慮する。
- (4) 小さな文字の印刷物は、目の届く範囲に掲示する。
- (5) 画紙の取り残し、テープ跡、紙の一部はがれ、切損はないようにする。
- (6) 大きな貼用紙は、輪郭線か、色紙テープを周囲に貼ることで内容がしまる。
- (7) 施設・設備の破損修理は破損が大きくなる前に修理する。
- (8) 教卓の利用については、教科担任を優先し、極力物は置かない。

校内で統一した教室環境②

掲示物の内容、位置などを細かく提示して、教室環境を統一する。



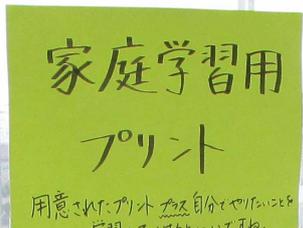
自主学習の勧め①

廊下に学習コーナーを設置し、学習プリントはだれでも利用できるようにする。



自主学習の勧め②

見通しをもって、家庭学習に取り組むことができるように、曜日ごとに家庭学習を行う教科を設定し、その日の家庭学習プリントをケースに入れておく。



学級数分のケースを用意する

**家庭学習分担当表**

月曜日	国語
火曜日	社会
水曜日	数学
木曜日	理科
金曜日	英語

・土曜日、日曜日は自分で考えて学習する



進路コーナー①

必要な高等学校の情報が一目で分かるように、各学校のコーナーごとに色別にして掲示している。



進路コーナー②

新着の情報が一目で分かるようにマークを付けて掲示をしている。

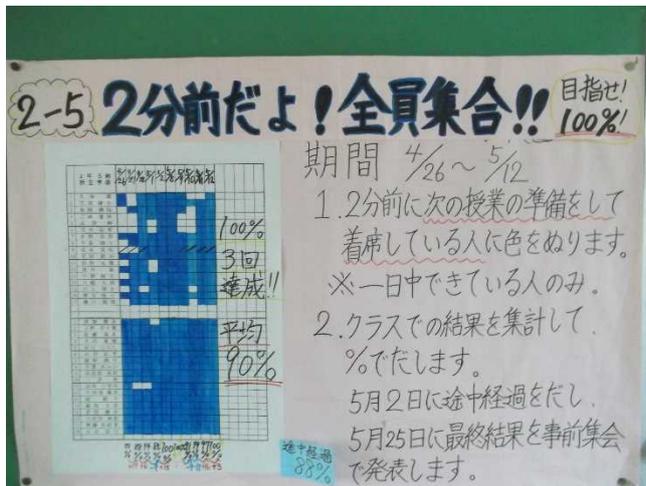


作品展示コーナー

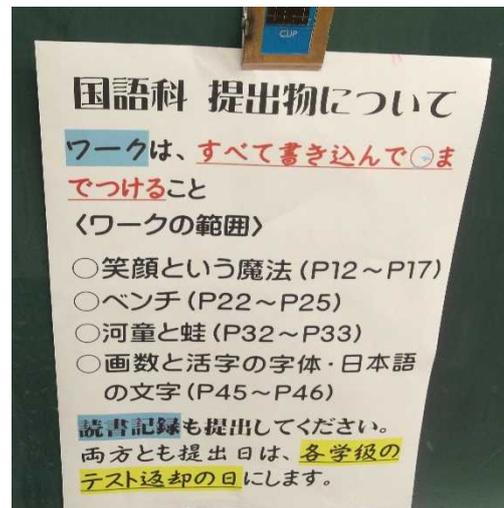
学年の生徒が目にする渡り廊下に作品を掲示し、意欲が高まるようにしている。



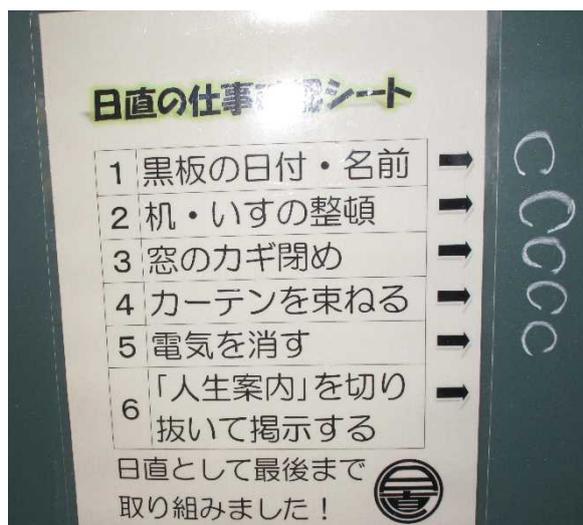
掲示物の工夫



色を使って、一目で分かるようにしている。



学級全体に周知できるように、掲示する。提出しなくてはいけないものを色づけし、情報を伝わりやすくしている。



日直の仕事をカードで提示し、何をやったらいかが確認しながら進める。

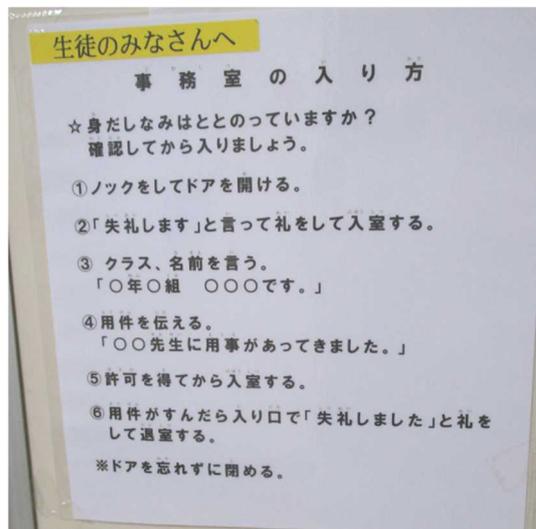


マグネットカードを用意し、簡単に連絡ができるようにしている。

手順を分かりやすく提示

<支援学校>

事務室や職員室の入り口に掲示しておく、礼儀作法のスキルが身につけやすくなる。戸惑うことなく、動作や言葉で表すことができる。



環境作りの事例

片付けや整理に関する例①

かばんの入れ方を写真と文字で提示している。ポイントを明確にすることで、整然としたロッカーとなる。



実際のロッカーの様子



片付けや整理に関する例②

清掃の手順を明示し、誰が当番になっても、ポイントを確認して清掃することができる。カードを用意することで、教師も確認することができる。



場所に関する掲示

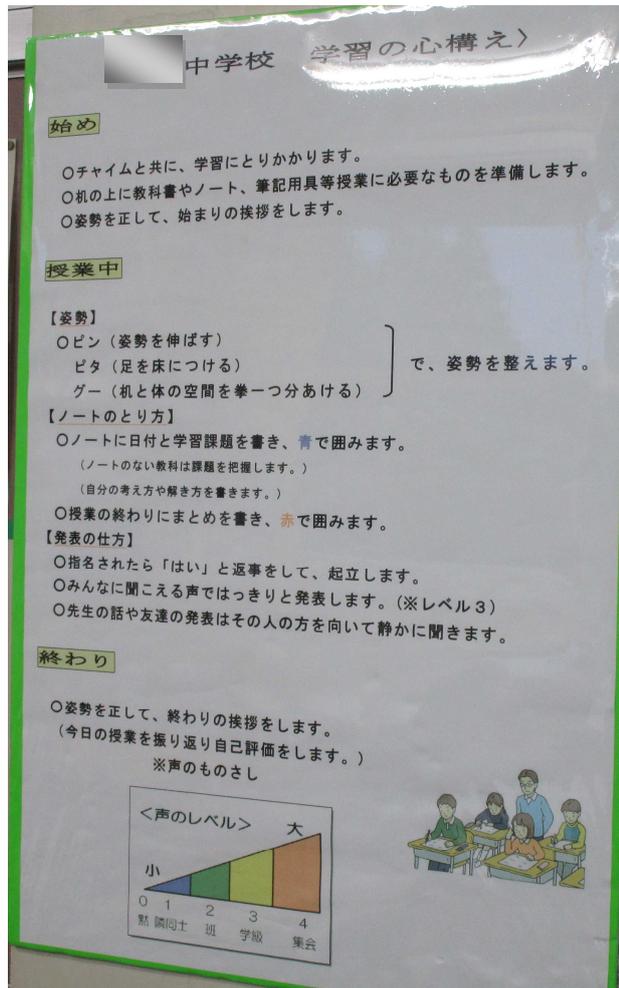
特別教室や各学年の教室の場所が分かりやすくなる。場所が覚えにくい生徒だけでなく、来校者にとっても分かりやすい。



小・中連携

掲示物の統一

小学校と中学校で掲示物の内容を統一する。学年齢に合わせて標記の仕方を工夫する。



## 4 高等学校の実践例

授業作りの事例

穴埋めのプリント

板書の内容をプリントにし、重要な部分のみ記入すれば良いようにしている。

**花序の形成と花芽形成**

\_\_\_\_\_ … 頂芽から花芽分化してそれよりも基部のえき芽に向かって分化が続くものを指す。

\_\_\_\_\_ … 茎の側方から下から上に向かって花芽分化するものを指す。

花序中の \_\_\_\_\_ では、外側の \_\_\_\_\_ から内側の \_\_\_\_\_ に向かって花葉が分化・発達する。雄蕊の先端には \_\_\_\_\_ が形成され、 \_\_\_\_\_ ができる。心皮は融合して \_\_\_\_\_ となり、基部には \_\_\_\_\_ を、先端が伸びて \_\_\_\_\_ を形成する。心皮の内側には \_\_\_\_\_ ができ、その中の \_\_\_\_\_ が分裂して \_\_\_\_\_ が形成される。草花では、がく片や花弁が大きかったり、 \_\_\_\_\_ したりして、観賞価値が高められる。

花の色は、花葉に含まれる \_\_\_\_\_ によって決まる。緑色は \_\_\_\_\_ である。黄色は、 \_\_\_\_\_ や \_\_\_\_\_ による。赤や黄色は、一部の植物で \_\_\_\_\_ よっている。それ以外はほぼすべて \_\_\_\_\_ によっており、赤・橙・ピンク・青。紫にわたる様々な色を呈する。

ファイリング用

ファイリング用の穴をあらかじめあけておいたプリントを配布している。

**<スポーツキャリアに関わる>**  
社会でのスポーツへの関心は高まり、スポーツ

**(1) スポーツをする場面に**

○ **するスポーツにかかわる職業**

- ・団体の運営スタッフ…競技団体、クラブ
- ・スポーツ行政担当者…スポーツ主事、スポーツリーダー…コーチ、インストラクター、体

○ **見るスポーツにかかわる職業**

- ・プレイヤー…プロ選手、企業運動部の
- ・プロスポーツ団体…プロ野球球団など
- ・非営利スポーツ団体…日本サッカー協

○ **支えるスポーツにかかわる職業**

- ・競技役員…審判員、レフェリー、競技運
- ・ボランティア…クラブ、イベント、アスリ

文選Bスポーツ概論⑧ 9年 組 匿名前

スポーツキャリアと職業

体育やスポーツを専門とする職業の総称に用いられる。人とは、その学業に専念しながらスポーツ(パフォーマンス)にも関与する職業に在る。目的は職業に在る。スポーツパフォーマンスに専念できるスポーツキャリアの総称のこと。(A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H) (I) (J) (K) (L) (M) (N) (O) (P) (Q) (R) (S) (T) (U) (V) (W) (X) (Y) (Z) (AA) (AB) (AC) (AD) (AE) (AF) (AG) (AH) (AI) (AJ) (AK) (AL) (AM) (AN) (AO) (AP) (AQ) (AR) (AS) (AT) (AU) (AV) (AW) (AX) (AY) (AZ) (BA) (BB) (BC) (BD) (BE) (BF) (BG) (BH) (BI) (BJ) (BK) (BL) (BM) (BN) (BO) (BP) (BQ) (BR) (BS) (BT) (BU) (BV) (BW) (BX) (BY) (BZ) (CA) (CB) (CC) (CD) (CE) (CF) (CG) (CH) (CI) (CJ) (CK) (CL) (CM) (CN) (CO) (CP) (CQ) (CR) (CS) (CT) (CU) (CV) (CW) (CX) (CY) (CZ) (DA) (DB) (DC) (DD) (DE) (DF) (DG) (DH) (DI) (DJ) (DK) (DL) (DM) (DN) (DO) (DP) (DQ) (DR) (DS) (DT) (DU) (DV) (DW) (DX) (DY) (DZ) (EA) (EB) (EC) (ED) (EE) (EF) (EG) (EH) (EI) (EJ) (EK) (EL) (EM) (EN) (EO) (EP) (EQ) (ER) (ES) (ET) (EU) (EV) (EW) (EX) (EY) (EZ) (FA) (FB) (FC) (FD) (FE) (FF) (FG) (FH) (FI) (FJ) (FK) (FL) (FM) (FN) (FO) (FP) (FQ) (FR) (FS) (FT) (FU) (FV) (FW) (FX) (FY) (FZ) (GA) (GB) (GC) (GD) (GE) (GF) (GG) (GH) (GI) (GJ) (GK) (GL) (GM) (GN) (GO) (GP) (GQ) (GR) (GS) (GT) (GU) (GV) (GW) (GX) (GY) (GZ) (HA) (HB) (HC) (HD) (HE) (HF) (HG) (HH) (HI) (HJ) (HK) (HL) (HM) (HN) (HO) (HP) (HQ) (HR) (HS) (HT) (HU) (HV) (HW) (HX) (HY) (HZ) (IA) (IB) (IC) (ID) (IE) (IF) (IG) (IH) (II) (IJ) (IK) (IL) (IM) (IN) (IO) (IP) (IQ) (IR) (IS) (IT) (IU) (IV) (IW) (IX) (IY) (IZ) (JA) (JB) (JC) (JD) (JE) (JF) (JG) (JH) (JI) (JJ) (JK) (JL) (JM) (JN) (JO) (JP) (JQ) (JR) (JS) (JT) (JU) (JV) (JW) (JX) (JY) (JZ) (KA) (KB) (KC) (KD) (KE) (KF) (KG) (KH) (KI) (KJ) (KK) (KL) (KM) (KN) (KO) (KP) (KQ) (KR) (KS) (KT) (KU) (KV) (KW) (KX) (KY) (KZ) (LA) (LB) (LC) (LD) (LE) (LF) (LG) (LH) (LI) (LJ) (LK) (LL) (LM) (LN) (LO) (LP) (LQ) (LR) (LS) (LT) (LU) (LV) (LW) (LX) (LY) (LZ) (MA) (MB) (MC) (MD) (ME) (MF) (MG) (MH) (MI) (MJ) (MK) (ML) (MN) (MO) (MP) (MQ) (MR) (MS) (MT) (MU) (MV) (MW) (MX) (MY) (MZ) (NA) (NB) (NC) (ND) (NE) (NF) (NG) (NH) (NI) (NJ) (NK) (NL) (NM) (NO) (NP) (NQ) (NR) (NS) (NT) (NU) (NV) (NW) (NX) (NY) (NZ) (OA) (OB) (OC) (OD) (OE) (OF) (OG) (OH) (OI) (OJ) (OK) (OL) (OM) (ON) (OO) (OP) (OQ) (OR) (OS) (OT) (OU) (OV) (OW) (OX) (OY) (OZ) (PA) (PB) (PC) (PD) (PE) (PF) (PG) (PH) (PI) (PJ) (PK) (PL) (PM) (PN) (PO) (PP) (PQ) (PR) (PS) (PT) (PU) (PV) (PW) (PX) (PY) (PZ) (QA) (QB) (QC) (QD) (QE) (QF) (QG) (QH) (QI) (QJ) (QK) (QL) (QM) (QN) (QO) (QP) (QQ) (QR) (QS) (QT) (QU) (QV) (QW) (QX) (QY) (QZ) (RA) (RB) (RC) (RD) (RE) (RF) (RG) (RH) (RI) (RJ) (RK) (RL) (RM) (RN) (RO) (RP) (RQ) (RR) (RS) (RT) (RU) (RV) (RW) (RX) (RY) (RZ) (SA) (SB) (SC) (SD) (SE) (SF) (SG) (SH) (SI) (SJ) (SK) (SL) (SM) (SN) (SO) (SP) (SQ) (SR) (SS) (ST) (SU) (SV) (SW) (SX) (SY) (SZ) (TA) (TB) (TC) (TD) (TE) (TF) (TG) (TH) (TI) (TJ) (TK) (TL) (TM) (TN) (TO) (TP) (TQ) (TR) (TS) (TT) (TU) (TV) (TW) (TX) (TY) (TZ) (UA) (UB) (UC) (UD) (UE) (UF) (UG) (UH) (UI) (UJ) (UK) (UL) (UM) (UN) (UO) (UP) (UQ) (UR) (US) (UT) (UU) (UV) (UW) (UX) (UY) (UZ) (VA) (VB) (VC) (VD) (VE) (VF) (VG) (VH) (VI) (VJ) (VK) (VL) (VM) (VN) (VO) (VP) (VQ) (VR) (VS) (VT) (VU) (VV) (VW) (VX) (VY) (VZ) (WA) (WB) (WC) (WD) (WE) (WF) (WG) (WH) (WI) (WJ) (WK) (WL) (WM) (WN) (WO) (WP) (WQ) (WR) (WS) (WT) (WU) (WV) (WW) (WX) (WY) (WZ) (XA) (XB) (XC) (XD) (XE) (XF) (XG) (XH) (XI) (XJ) (XK) (XL) (XM) (XN) (XO) (XP) (XQ) (XR) (XS) (XT) (XU) (XV) (XW) (XX) (XY) (XZ) (YA) (YB) (YC) (YD) (YE) (YF) (YG) (YH) (YI) (YJ) (YK) (YL) (YM) (YN) (YO) (YP) (YQ) (YR) (YS) (YT) (YU) (YV) (YW) (YX) (YZ) (ZA) (ZB) (ZC) (ZD) (ZE) (ZF) (ZG) (ZH) (ZI) (ZJ) (ZK) (ZL) (ZM) (ZN) (ZO) (ZP) (ZQ) (ZR) (ZS) (ZT) (ZU) (ZV) (ZW) (ZX) (ZY) (ZZ)

求められるスポーツ指導者

必要な考えと求められるスポーツ指導者は?

<より良い指導者になるために>

○ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100) (101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120) (121) (122) (123) (124) (125) (126) (127) (128) (129) (130) (131) (132) (133) (134) (135) (136) (137) (138) (139) (140) (141) (142) (143) (144) (145) (146) (147) (148) (149) (150) (151) (152) (153) (154) (155) (156) (157) (158) (159) (160) (161) (162) (163) (164) (165) (166) (167) (168) (169) (170) (171) (172) (173) (174) (175) (176) (177) (178) (179) (180) (181) (182) (183) (184) (185) (186) (187) (188) (189) (190) (191) (192) (193) (194) (195) (196) (197) (198) (199) (200) (201) (202) (203) (204) (205) (206) (207) (208) (209) (210) (211) (212) (213) (214) (215) (216) (217) (218) (219) (220) (221) (222) (223) (224) (225) (226) (227) (228) (229) (230) (231) (232) (233) (234) (235) (236) (237) (238) (239) (240) (241) (242) (243) (244) (245) (246) (247) (248) (249) (250) (251) (252) (253) (254) (255) (256) (257) (258) (259) (260) (261) (262) (263) (264) (265) (266) (267) (268) (269) (270) (271) (272) (273) (274) (275) (276) (277) (278) (279) (280) (281) (282) (283) (284) (285) (286) (287) (288) (289) (290) (291) (292) (293) (294) (295) (296) (297) (298) (299) (300) (301) (302) (303) (304) (305) (306) (307) (308) (309) (310) (311) (312) (313) (314) (315) (316) (317) (318) (319) (320) (321) (322) (323) (324) (325) (326) (327) (328) (329) (330) (331) (332) (333) (334) (335) (336) (337) (338) (339) (340) (341) (342) (343) (344) (345) (346) (347) (348) (349) (350) (351) (352) (353) (354) (355) (356) (357) (358) (359) (360) (361) (362) (363) (364) (365) (366) (367) (368) (369) (370) (371) (372) (373) (374) (375) (376) (377) (378) (379) (380) (381) (382) (383) (384) (385) (386) (387) (388) (389) (390) (391) (392) (393) (394) (395) (396) (397) (398) (399) (400) (401) (402) (403) (404) (405) (406) (407) (408) (409) (410) (411) (412) (413) (414) (415) (416) (417) (418) (419) (420) (421) (422) (423) (424) (425) (426) (427) (428) (429) (430) (431) (432) (433) (434) (435) (436) (437) (438) (439) (440) (441) (442) (443) (444) (445) (446) (447) (448) (449) (450) (451) (452) (453) (454) (455) (456) (457) (458) (459) (460) (461) (462) (463) (464) (465) (466) (467) (468) (469) (470) (471) (472) (473) (474) (475) (476) (477) (478) (479) (480) (481) (482) (483) (484) (485) (486) (487) (488) (489) (490) (491) (492) (493) (494) (495) (496) (497) (498) (499) (500) (501) (502) (503) (504) (505) (506) (507) (508) (509) (510) (511) (512) (513) (514) (515) (516) (517) (518) (519) (520) (521) (522) (523) (524) (525) (526) (527) (528) (529) (530) (531) (532) (533) (534) (535) (536) (537) (538) (539) (540) (541) (542) (543) (544) (545) (546) (547) (548) (549) (550) (551) (552) (553) (554) (555) (556) (557) (558) (559) (560) (561) (562) (563) (564) (565) (566) (567) (568) (569) (570) (571) (572) (573) (574) (575) (576) (577) (578) (579) (580) (581) (582) (583) (584) (585) (586) (587) (588) (589) (590) (591) (592) (593) (594) (595) (596) (597) (598) (599) (600) (601) (602) (603) (604) (605) (606) (607) (608) (609) (610) (611) (612) (613) (614) (615) (616) (617) (618) (619) (620) (621) (622) (623) (624) (625) (626) (627) (628) (629) (630) (631) (632) (633) (634) (635) (636) (637) (638) (639) (640) (641) (642) (643) (644) (645) (646) (647) (648) (649) (650) (651) (652) (653) (654) (655) (656) (657) (658) (659) (660) (661) (662) (663) (664) (665) (666) (667) (668) (669) (670) (671) (672) (673) (674) (675) (676) (677) (678) (679) (680) (681) (682) (683) (684) (685) (686) (687) (688) (689) (690) (691) (692) (693) (694) (695) (696) (697) (698) (699) (700) (701) (702) (703) (704) (705) (706) (707) (708) (709) (710) (711) (712) (713) (714) (715) (716) (717) (718) (719) (720) (721) (722) (723) (724) (725) (726) (727) (728) (729) (730) (731) (732) (733) (734) (735) (736) (737) (738) (739) (740) (741) (742) (743) (744) (745) (746) (747) (748) (749) (750) (751) (752) (753) (754) (755) (756) (757) (758) (759) (760) (761) (762) (763) (764) (765) (766) (767) (768) (769) (770) (771) (772) (773) (774) (775) (776) (777) (778) (779) (780) (781) (782) (783) (784) (785) (786) (787) (788) (789) (790) (791) (792) (793) (794) (795) (796) (797) (798) (799) (800) (801) (802) (803) (804) (805) (806) (807) (808) (809) (810) (811) (812) (813) (814) (815) (816) (817) (818) (819) (820) (821) (822) (823) (824) (825) (826) (827) (828) (829) (830) (831) (832) (833) (834) (835) (836) (837) (838) (839) (840) (841) (842) (843) (844) (845) (846) (847) (848) (849) (850) (851) (852) (853) (854) (855) (856) (857) (858) (859) (860) (861) (862) (863) (864) (865) (866) (867) (868) (869) (870) (871) (872) (873) (874) (875) (876) (877) (878) (879) (880) (881) (882) (883) (884) (885) (886) (887) (888) (889) (890) (891) (892) (893) (894) (895) (896) (897) (898) (899) (900) (901) (902) (903) (904) (905) (906) (907) (908) (909) (910) (911) (912) (913) (914) (915) (916) (917) (918) (919) (920) (921) (922) (923) (924) (925) (926) (927) (928) (929) (930) (931) (932) (933) (934) (935) (936) (937) (938) (939) (940) (941) (942) (943) (944) (945) (946) (947) (948) (949) (950) (951) (952) (953) (954) (955) (956) (957) (958) (959) (960) (961) (962) (963) (964) (965) (966) (967) (968) (969) (970) (971) (972) (973) (974) (975) (976) (977) (978) (979) (980) (981) (982) (983) (984) (985) (986) (987) (988) (989) (990) (991) (992) (993) (994) (995) (996) (997) (998) (999) (1000) (1001) (1002) (1003) (1004) (1005) (1006) (1007) (1008) (1009) (1010) (1011) (1012) (1013) (1014) (1015) (1016) (1017) (1018) (1019) (1020) (1021) (1022) (1023) (1024) (1025) (1026) (1027) (1028) (1029) (1030) (1031) (1032) (1033) (1034) (1035) (1036) (1037) (1038) (1039) (1040) (1041) (1042) (1043) (1044) (1045) (1046) (1047) (1048) (1049) (1050) (1051) (1052) (1053) (1054) (1055) (1056) (1057) (1058) (1059) (1060) (1061) (1062) (1063) (1064) (1065) (1066) (1067) (1068) (1069) (1070) (1071) (1072) (1073) (1074) (1075) (1076) (1077) (1078) (1079) (1080) (1081) (1082) (1083) (1084) (1085) (1086) (1087) (1088) (1089) (1090) (1091) (1092) (1093) (1094) (1095) (1096) (1097) (1098) (1099) (1100) (1101) (1102) (1103) (1104) (1105) (1106) (1107) (1108) (1109) (1110) (1111) (1112) (1113) (1114) (1115) (1116) (1117) (1118) (1119) (1120) (1121) (1122) (1123) (1124) (1125) (1126) (1127) (1128) (1129) (1130) (1131) (1132) (1133) (1134) (1135) (1136) (1137) (1138) (1139) (1140) (1141) (1142) (1143) (1144) (1145) (1146) (1147) (1148) (1149) (1150) (1151) (1152) (1153) (1154) (1155) (1156) (1157) (1158) (1159) (1160) (1161) (1162) (1163) (1164) (1165) (1166) (1167) (1168) (1169) (1170) (1171) (1172) (1173) (1174) (1175) (1176) (1177) (1178) (1179) (1180) (1181) (1182) (1183) (1184) (1185) (1186) (1187) (1188) (1189) (1190) (1191) (1192) (1193) (1194) (1195) (1196) (1197) (1198) (1199) (1200) (1201) (1202) (1203) (1204) (1205) (1206) (1207) (1208) (1209) (1210) (1211) (1212) (1213) (1214) (1215) (1216) (1217) (1218) (1219) (1220) (1221) (1222) (1223) (1224) (1225) (1226) (1227) (1228) (1229) (1230) (1231) (1232) (1233) (1234) (1235) (1236) (1237) (1238) (1239) (1240) (1241) (1242) (1243) (1244) (1245) (1246) (1247) (1248) (1249) (1250) (1251) (1252) (1253) (1254) (1255) (1256) (1257) (1258) (1259) (1260) (1261) (1262) (1263) (1264) (1265) (1266) (1267) (1268) (1269) (1270) (1271) (1272) (1273) (1274) (1275) (1276) (1277) (1278) (1279) (1280) (1281) (1282) (1283) (1284) (1285) (1286) (1287) (1288) (1289) (1290) (1291) (1292) (1293) (1294) (1295) (1296) (1297) (1298) (1299) (1300) (1301) (1302) (1303) (1304) (1305) (1306) (1307) (1308) (1309) (1310) (1311) (1312) (1313) (1314) (1315) (1316) (1317) (1318) (1319) (1320) (1321) (1322) (1323) (1324) (1325) (1326) (1327) (1328) (1329) (1330) (1331) (1332) (1333) (1334) (1335) (1336) (1337) (1338) (1339) (1340) (1341) (1342) (1343) (1344) (1345) (1346) (1347) (1348) (1349) (1350) (1351) (1352) (1353) (1354) (1355) (1356) (1357) (1358) (1359) (1360) (1361) (1362) (1363) (1364) (1365) (1366) (1367) (1368) (1369) (1370) (1371) (1372) (1373) (1374) (1375) (1376) (1377) (1378) (1379) (1380) (1381) (1382) (1383) (1384) (1385) (1386) (1387) (1388) (1389) (1390) (1391) (1392) (1393) (1394) (1395) (1396) (1397) (1398) (1399) (1400) (1401) (1402) (1403) (1404) (1405) (1406) (1407) (1408) (1409) (1410) (1411) (1412) (1413) (1414) (1415) (1416) (1417) (1418) (1419) (1420) (1421) (1422) (1423) (1424) (1425) (1426) (1427) (1428) (1429) (1430) (1431) (1432) (1433) (1434) (1435) (1436) (1437) (1438) (1439) (1440) (1441) (1442) (1443) (1444) (1445) (1446) (1447) (1448) (1449) (1450) (1451) (1452) (1453) (1454) (1455) (1456) (1457) (1458) (1459) (1460) (1461) (1462) (1463) (1464) (1465) (1466) (1467) (1468) (1469) (1470) (1471) (1472) (1473) (1474) (1475) (1476) (1477) (1478) (1479) (1480) (1481) (1482) (1483) (1484) (1485) (1486) (1487) (1488) (1489) (1490) (1491) (1492) (1493) (1494) (1495) (1496) (1497) (1498) (1499) (1500) (1501) (1502) (1503) (1504) (1505) (1506) (1507) (1508) (1509) (1510) (1511) (1512) (1513) (1514) (1515) (1516) (1517) (1518) (1519) (1520) (1521) (1522) (1523) (1524) (1525) (1526) (1527) (1528) (1529) (1530) (1531) (1532) (1533) (1534) (1535) (1536) (1537) (1538) (1539) (1540) (1541) (1542) (1543) (1544) (1545) (1546) (1547) (1548) (1549) (1550) (1551) (1552) (1553) (1554) (1555) (1556) (1557) (1558) (1559) (1560) (1561) (1562) (1563) (1564) (1565) (1566) (1567) (1568) (1569) (1570) (1571) (1572) (1573) (1574) (1575) (1576) (1577) (1578) (1579) (1580) (1581) (1582) (1583) (1584) (1585) (1586) (1587) (1588) (1589) (1590) (1591) (1592) (1593) (1594) (1595) (1596) (1597) (1598) (1599) (1600) (1601) (1602) (1603) (1604) (1605) (1606) (1607) (1608) (1609) (1610) (1611) (1612) (1613) (1614) (1615) (1616) (1617) (1618) (1619) (1620) (1621) (1622) (1623) (1624) (1625) (1626) (1627) (1628) (1629) (1630) (1631) (1632) (1633) (1634) (1635) (1636) (1637) (1638) (1639) (1640) (1641) (1642) (1643) (1644) (1645) (1646) (1647) (1648) (1649) (1650) (1651) (1652) (1653) (1654) (1655) (1656) (1657) (1658) (1659) (1660) (1661) (1662) (1663) (1664) (1665) (1666) (1667) (1668) (1669) (1670) (1671) (1672) (1673) (1674) (1675) (1676) (1677) (1678) (1679) (1680) (1681) (1682) (1683) (1684) (1685) (1686) (1687) (1688) (1689) (1690) (1691) (1692) (1693) (1694) (1695) (1696) (1697) (1698) (1699) (1700) (1701) (1702) (1703) (170

視覚化の工夫

6面のコートごとに支柱やネットの色づけをしている。準備や片付けを円滑に進めることができる。



板書の工夫

時間内にノートへ写すことができる板書内容にする。



時間の表示

タイマーを表示し、活動時間を視覚化する。



環境作りの事例

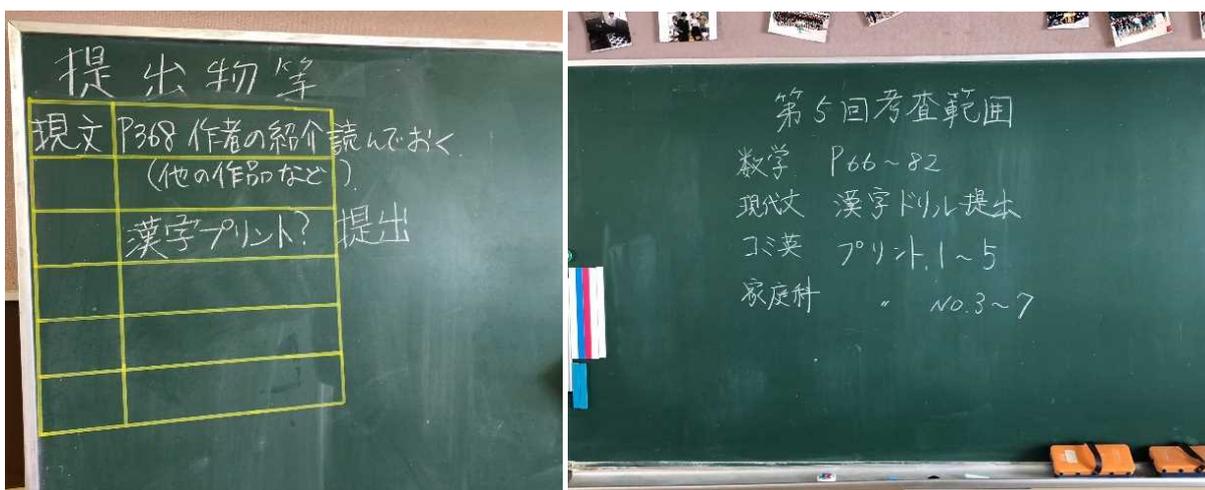
校内案内板の設置

各階段に案内板を設置し、教室移動がスムーズにできるようにする。



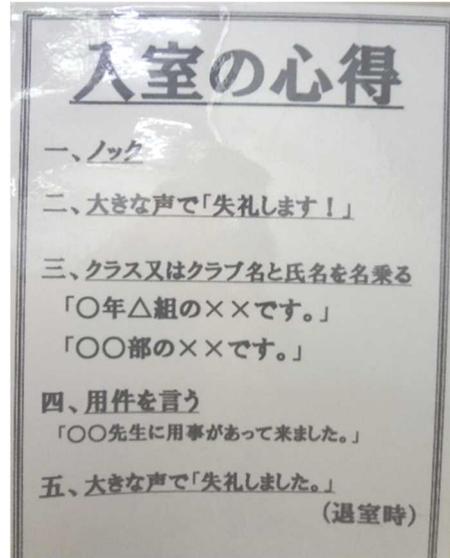
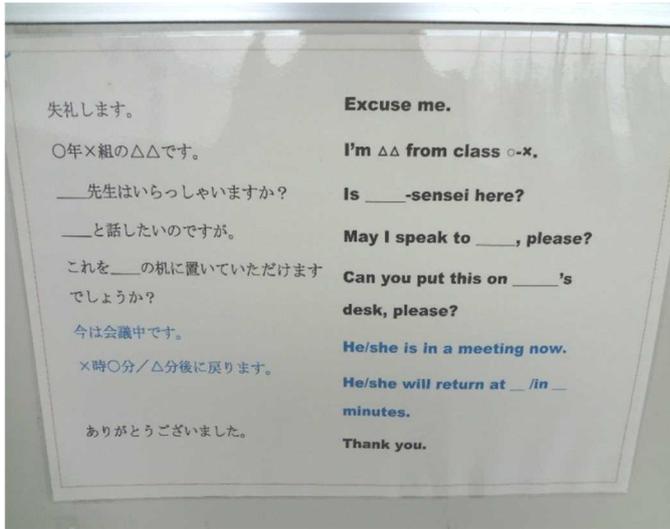
後方黒板の活用

unnecessary記載や掲示をなくし、整然とさせる。  
 テスト範囲、提出物、提出期限を掲示する。



入室方法の掲示

入室のモデルを提示する。



その他

得意・苦手アンケート

入学前に本人へ「得意なこと、苦手なことについて」のアンケートを実施する。生徒の様子を把握することに役立つ。記入方法を丁寧に説明したり、ふりがなをふったり、配慮がある。

《あなたの得意なこと、苦手なことについてのアンケート用紙》 **提出用**

受検番号( ) 氏名( )

①～⑱の質問について、5～1の数字に○印を1つつけてください。

	5. 得意	4. やや得意	3. ふつう	2. やや苦手	1. 苦手
① 漢字を正しく書くこと	5	4	3	2	1
② 計算をすること	5	4	3	2	1
③ 縦横の字を正確にノートに写すこと	5	4	3	2	1
④ 教科書などの文章を声を出さずに読むこと	5	4	3	2	1
⑤ 手紙や文章を書いて相手に物事を伝えること	5	4	3	2	1
⑥ 授業中に集中して先生の話を聞いていること	5	4	3	2	1
⑦ 人から聞いた説明や頼まれたことをしっかりと覚えておくこと	5	4	3	2	1
⑧ 授業中に自分の席にじっと座っていること	5	4	3	2	1
⑨ 約束の時間に遅刻しないようにすること	5	4	3	2	1
⑩ 忘れ物をしないこと	5	4	3	2	1
⑪ あいさつをきちんとすること	5	4	3	2	1
⑫ 相手の目を見て話をすること	5	4	3	2	1
⑬ 積極的に話しかけて新しい友達をつくること	5	4	3	2	1
⑭ 相手の表情を見て相手が何を考えているのか読み取ること	5	4	3	2	1
⑮ 野球・サッカー・バレー・バスケットボールなどの球技を仲間とともに楽しむこと	5	4	3	2	1
⑯ 嫌なことがあったとき、大声を出したりせずに自分の気持ちをコントロールすること	5	4	3	2	1
⑰ 困ったことがあったとき、友達や家族や先生に相談すること	5	4	3	2	1

【①～⑱の質問以外の内容で伝えたいことがあれば書いてください】

平成 年 3月 日

平成 年度入 学許可候補者の皆さんへ

《あなたの得意なこと、苦手なことについてのアンケート》の実施について

1. このアンケートの目的について

皆さんのなかには、今までの生活のなかで思い通りに行かず、困ったり、がっかりしたり、怒ったりしたことがある人もいるかもしれません。

例えば、授業で、はじめに取り組んでもなかなか内容を理解できなかったり、積極的に発言しても、うまくいかなかったり、自分は仲良くしたいのに友だちとどうしていいかわからなかったりして、学校に行きたくないと思ったことなど、さまざまな経験をしていることもあると思います。

本校では、皆さんが一生懸命取り組む姿を大切にして、皆さんの頑張りを応援したいと考えています。私たち職員が皆さんを理解するために、このアンケートを作成しました。このアンケートに正解はありません。また、答えていただいたことについて秘密は守ります。大事なアンケートですので、皆さんの素直な気持ちで答えてください。

2. 記入の仕方

アンケート用紙の①～⑱の質問について、5～1の数字に○印を1つつけてください。

3. 提出の方法

記入したアンケート用紙を、3月 日( )の入 学許可候補者説明会で提出してください。