

アンケート結果【中学校】

	回答数	正職員数	回答率
中学校	329	971	33.88%

※会計年度任用職員もアンケート対象のため、正確な母数による回答率ではありません

担当している学年の回答数(複数選択可)

選択肢	中学3年	中学2年	中学1年	中学校 全学年
回答数	94	95	111	65

担当科目の回答数(複数選択可)

社会	46	保健体育	36
理科	41	音楽	16
国語	35	特別支援	16
数学	53	学校司書	2
英語	41	事務	3
美術	10	養護教諭	3
技術・家庭	21	その他	13

※複数回答している方が7名います。

学校別回答数

No.	学校名	地域	県費負担職員	市費負担職員	職員(合計数)	回答数	回答率
1	船橋中学校	中部	60人	1人	61人	2部	3.28%
2	湊中学校	南部	30人	0人	30人	6部	20.00%
3	宮本中学校	南部	55人	3人	58人	1部	1.72%
4	若松中学校	南部	30人	0人	30人	20部	66.67%
5	海神中学校	南部	38人	1人	39人	0部	0.00%
6	葛飾中学校	西部	60人	2人	62人	24部	38.71%
7	行田中学校	西部	55人	2人	57人	2部	3.51%
8	法田中学校	西部	38人	0人	38人	23部	60.53%
9	旭中学校	西部	52人	0人	52人	3部	5.77%
10	御滝中学校	中部	50人	2人	52人	38部	73.08%
11	高根中学校	近隣	23人	0人	23人	5部	21.74%
12	八木が谷中学校	北部	38人	2人	40人	11部	27.50%
13	金杉台中学校	中部	8人	1人	9人	5部	55.56%
14	前原中学校	東部	47人	1人	48人	16部	33.33%
15	二宮中学校	東部	50人	0人	50人	21部	42.00%
16	飯山満中学校	近隣	24人	0人	24人	9部	37.50%
17	芝山中学校	近隣	19人	1人	20人	9部	45.00%
18	七林中学校	東部	31人	0人	31人	16部	51.61%
19	三田中学校	東部	36人	0人	36人	7部	19.44%
20	三山中学校	東部	21人	0人	21人	11部	52.38%
21	高根台中学校	東部	30人	0人	30人	4部	13.33%
22	習志野台中学校	東部	41人	2人	43人	30部	69.77%
23	古和釜中学校	北部	18人	1人	19人	11部	57.89%
24	坪井中学校	北部	33人	0人	33人	30部	90.91%
25	大穴中学校	北部	34人	1人	35人	9部	25.71%
26	豊富中学校	北部	14人	1人	15人	6部	40.00%
27	小室中学校	北部	15人	0人	15人	9部	60.00%
	学校不明					1部	
	合計		950人	21人	971人	329部	33.88%

※県負担・市負担ともに正職員数です。会計年度任用職員数は含まれていません。

※会計年度任用職員もアンケート対象のため、正確な母数による回答率ではありません

アンケート結果について

「中学校」とは、中学校を選択した方全員を集計した結果です。

各科目名の欄は、中学校を選択し、かつ、その科目を担当科目として選択した方のみを集計した結果です。

【問1】取掛西貝塚をご存じですか。(一つ選択)

	1. よく知っている	2. ある程度は知っている	3. あまりよく知らない	4. 知らない	計
中学校	19	105	113	92	329
	5.8%	31.9%	34.3%	28.0%	
社会科	10	31	3	2	46
	21.7%	67.4%	6.5%	4.3%	
理科	2	12	14	13	41
国語	0	13	14	8	35
数学	3	13	18	19	53
英語	0	9	20	12	41
美術	1	2	4	3	10
技術・家庭	2	5	4	10	21
保健体育	0	11	18	7	36
音楽	1	1	8	6	16

評:社会科の教員の周知度は高いですが、他教科の教員の周知度が必ずしも高くない状況が見て取れます。

【問2】次のうちからあてはまるものを選んでください。(複数選択可)問1で1・2回答の方

	1. 講演会に参加したり、展示を見たりしたことがある	2. パンフレット等を読んだことがある	3. 広報やニュース・ネットなどで見たことがある	4. 話で聞いたことがある	5. その他	計
中学校	30	71	51	46	13	124
	24.2%	57.3%	41.1%	37.1%	10.5%	
社会科	11	31	15	13	4	41
	26.8%	75.6%	36.6%	31.7%	9.8%	
理科	5	9	4	6	0	14
国語	1	7	7	6	2	13
数学	3	8	7	8	2	16
英語	5	3	3	2	1	9
美術	0	1	1	1	1	3
技術・家庭	2	3	2	1	2	7
保健体育	2	4	4	5	1	11
音楽	1	0	0	1	0	2

5. その他

- 英語 研修で訪れた
- 技術・家庭 初任者研修の時に訪問して説明を聞いた)
- 技術・家庭 近所なので知っている
- 校長 校長会議(研修会)で教育長より報告を受けた
- 国語 初任者研修で訪れた
- 社会 見に行った
- 社会 千教研船橋支会の研修で見学に行ったことがある
- 社会 現地で説明を聞いた
- 数学 研修で見学した
- 保健体育 自宅が近くにある

評:社会科の教員はパンフレット等で知った人の割合が高く、パンフレット類の生徒への配布が教員への周知にも有効であることが推測されます。

令和3年度のデジタル版遺跡マップ・パンフレット配布について

○令和3年度は中学校1年生の生徒を対象として、デジタル版のみを市内の各学校に配付しました

【問3】どのように活用しましたか。(複数選択可)

	1. 授業中に生徒のタブレットで見せながら使用した	2. 授業で児童・生徒のタブレットに配布・紹介した	3. 印刷して授業等で使用した	4. HR等で児童・生徒にタブレットで読ませた	5. HR等で児童・生徒のタブレット配布したことを口頭紹介した	6. メール等で児童・生徒のタブレットに配布・告知した	7. 印刷して配布した	8. 学校配布は知っていたが、児童・生徒には配布していない	9. そもそも学校配布されたことを知らない	10. その他	人数
中学校	3	7	4	2	9	7	35	36	201	39	329
	0.91%	2.13%	1.22%	0.61%	2.74%	2.13%	10.64%	10.94%	61.09%	11.85%	
社会科	2	5	4	1	1	0	8	11	13	8	46
理科	0	2	0	0	2	0	5	1	25	7	41
国語	0	0	0	1	2	1	4	5	22	4	35
数学	1	0	0	0	1	0	5	7	36	3	53
英語	0	0	0	0	0	1	3	4	28	5	41
美術	0	0	0	0	0	0	1	1	6	2	10
技術・家庭	0	0	0	0	0	0	4	1	15	1	21
保健体育	0	0	0	0	2	2	5	1	26	1	36
音楽	0	0	0	0	0	1	0	1	13	2	16

10. その他

- 校長 校長室にマップの掲示をしている。
- なし 学校だよりで紹介した
- なし パンフレットを掲示した
- 英語 学校に配付されたのは知っているが、自分では生徒に配付はしていない
- 社会 授業で話題にした
- 社会 パンフレットは授業で配布しましたが、デジタル版は存じ上げませんでした。
- 社会 担当学年ではないので活用しておりません。
- 社会 実際は生徒のタブレットではなく、教員用Pdを電子黒板につなぎ、Powerpointで紹介した
- 社会 口頭で紹介した。
- 社会 遺跡マップは校内に掲示した。
- 社会 学校便りに載せて周知した
- 社会 昨年度、学校だよりにて紹介した。
- 数学 掲示物として掲示した 数学 廊下に掲示されていた。
- 数学 学校で配布していたと思う
- 国語 HRなどで口頭で紹介した。
- 英語 掲示できるものは掲示、配布できるものは手に取ることができるような場所に置いた。
- 技術・家庭 社会の授業の貝塚が出たときに触れた
- 美術 活用したことがない
- 美術 配布していた記憶はあります
- 保健体育 担当の科目で利用していない
- 理科 活用していない 理科 何もしていない
- 理科 とくに使用していない 理科 教室掲示した。
- 音楽 クラスに掲示した
- 特別支援 活用できませんでした
- 学校司書口図書室で閲覧できるようにしている。

評: デジタル版のみを配布した場合、約12%が学校で印刷して使用しており、タブレットでの使用が多いとは言えない結果になりました。使用する教科は社会科が多いですが、理科でも活用事例が見受けられました。対象学年・科目以外の教員の方は配布を知らないことが推察されます。また、図書室での閲覧利用を考慮した配布・活用を考える必要があります。

【問4】どの授業で使用しましたか。(複数選択可)

(問3で1～3を回答した方)

	1. 社会	2. 総合学習	3. 理科	5. その他科目	6. その他
中学校	10	1	2	0	0

【問5】よろしければ単元を教えてください。[記述]

- 社会 『原始古代の暮らしと社会』の『日本列島のあけぼの』縄文時代のはじまり
- 社会 中学1年 日本列島のあけぼの(縄文時代)
- 社会 中学校社会歴史「原始・古代の日本と世界」
- 社会 縄文時代と弥生時代
- 社会 縄文時代 社会 タブレット
- 社会 社会の授業の最初に導入として触れた
- 社会 3学年社会、総復習の時間
- 理科 中学3年生理科、自然と人間、第4章人間と環境の授業に関連して、授業の始めに紹介した。
- 理科 単元に関係なく、アイスブレイクとして、配付されたときに話をした。

評: 使用する教科は社会科が多く、縄文時代の単元がもっとも多いです。少ないながら理科・総合学習でも活用事例が見受けられました。

【問6】保護者にも見てもらうよう、児童・生徒に指導しましたか。(一つ選択)

(問3で1～7を回答した方)

	1. 指導した	2. 指導していない
中学校	35	24

- 英語 保護者にも周知することを知らなかったから。 英語 特になし
- 技術・家庭 配布するだけにしてしまった
- 国語 生徒のみに見るように伝えてしまったため。 国語 特になし
- 国語 保護者に見てもらうための特別な指導はしていないため2を選択
- 社会 そこまでして保護者に知ってもらう必要性を感じなかったから。
- 社会 授業内の単元に関連して話をしたので、積極的にアピールはしていない
- 社会 特になし 社会 特に理由はない
- 社会 そもそも授業で保護者への情報伝達を企図しない。
- 社会 思いつかなかった。まず生徒自身に興味を持ってほしかったことと、授業時間の都合。
- 社会 伝達する時間がなかったから
- 社会 生徒に授業の一環で取り扱ったため
- 数学 特に指示されていない。 数学 多忙
- 特別支援 内容が難しい
- 特別支援 理由は特にありません
- 保健体育 授業内で取り扱わなかったため 保健体育 他教科の授業内で配られていた為
- 理科 必要性を感じないため
- 理科 保護者に伝えさせる視点がなかったため。
- 理科 元々配布物は保護者に見せることが原則である。あえて質問のような声かけはしない。

評: 生徒を通して保護者にも知ってもらえるよう配布時に依頼したことに対する結果です。生徒への配布物と保護者への伝達について、教員によって考え方が異なる回答が見受けられます。配布するのが授業中なのかHRなのか、どのように説明して配布するかで、教員の方の保護者伝達への意識が異なることを示しているようにも思われます。

【問7】史跡取掛西貝塚の保護者への周知に効果があると思いますか。(一つ選択)

(問3で1～7を回答した方)

	1. 効果はあると思う	2. 少しは効果があると思う	3. あまり効果はないと思う	4. 効果はないと思う
中学校	6	32	18	3

【問8】配布しなかった理由を教えてください。(一つ選択)

(問3で8を回答した方)

	1. 配布対象となる学年・科目ではなかったから	2. 配らなくてよいと思ったから	3. その他
中学校	28	4	4

2. 配らなくてよいと思った理由

- 社会 内容とし貝塚を深く扱っていなかったから。ただ、せっかく船橋に貴重な貝塚が残っているのなら紹介すべきだったと思う。
- 社会 印刷して配布する手間
- 社会 教材としていなかったため
- 社会 特に授業で大きく取り扱う時数が割けないこと、配布に手間がかかること
- 数学 配布したかどうか覚えていない

3. その他

- 英語 配布すべきとはよく知らなかった。
- 英語 活用方法がわからなかったから

評:問7では半数以上の方が、配布は保護者への周知にも少しは役に立つと回答しています。印刷物でないために配布していない事由が見受けられます。

令和4年度刊行の遺跡マップ・パンフレット配布について

○令和4年度は中学校1年生の生徒を対象として、全生徒分の印刷物を市内の各学校に配付しました

【問9】どのように活用しましたか(令和4年度以前の印刷物利用でも可)。(複数選択可)

	1. 授業で使用した	2. 授業で児童・生徒に配布・紹介した	3. HR等で児童・生徒に読ませた	4. HR等で児童・生徒に配布・紹介した	5. メール等で児童・生徒に通知した	6. 学校配布は知っていたが児童・生徒には配布していない	7. そもそも学校配布されたことを知らない	8. その他	人数
中学校	9	13	1	34	11	24	209	36	329
	2.74%	3.95%	0.30%	10.33%	3.34%	7.29%	63.53%	10.94%	
	1. 授業中に生徒のタブレットで見せながら使用した	2. 授業に配布・紹介した	4. HR等で児童・生徒にタブレットで読ませた	5. 配布した	6. メール等で児童・生徒のタブレットに配布・告知した	8. 学校配布は知っていたが、児童・生徒には配布していない	9. そもそも学校配布されたことを知らない	10. その他	人数
中学校	3	11	2	44	7	36	201	39	329
	0.91%	3.34%	0.61%	13.37%	2.13%	10.94%	61.09%	11.85%	
社会科	8	9	1	7	1	5	13	7	46
理科	0	2	0	6	2	0	28	4	41
国語	0	1	0	5	2	3	24	2	35
数学	1	0	0	4	2	6	36	4	53
英語	0	0	0	5	1	1	31	3	41
美術	0	0	0	0	1	1	6	2	10
技術・家庭	0	0	0	1	0	2	14	4	21
保健体育	0	1	0	5	1	2	26	1	36
音楽	0	0	0	0	0	1	13	2	16

8. その他

校長	4年度に関して、校長としての働きかけはしなかったが、学校だよりに記事として掲載し地域・保護者に配付した。		
なし	掲示した	社会	対象学年ではないので紹介のみ。
社会	授業外で配布していただいた。	社会	廊下に掲示した
社会	テストで問題の一つにした	社会	学校便りに載せ周知した
社会	3年生の社会の授業では使用していない。		
理科	活用していない	理科	とくに使用していない
理科	教室掲示した。	理科	掲示した
数学	活用していない	数学	話はしたが、活用していない。
数学	廊下に掲示されていた。		
数学	該当学年ではないので配布していないと思う		
英語	「活用」はしていない	英語	配布はしたが活用はしていない
美術	活用したことがない		
美術	美術の授業では活用していません		
技術・家庭	生徒に配布した	技術・家庭	配付した
技術・家庭	放課後配布した。	技術・家庭	学級に掲示した。
音楽	クラスで紹介した		
特別支援	活用できませんでした		
特別支援	配布はしていないが、学級の時間に取り上げて紹介を少しした。		
保健体育	担当の科目で利用していない		学校司書 図書室で閲覧できるようにしている。

評:使用する教科は社会科が多いですが、他教科でも活用事例が見受けられました。対象学年・科目以外の教員の方は配布を知らないことが推察されます。また、図書室での閲覧利用を考慮した配布・活用を考える必要があります。

デジタル版の配布と比較すると、刊行物配布の方が授業で活用される割合が高いことがわかります。配布した割合は刊行物とデジタル版ではあまり変わりませんが、デジタル版の場合、学校側で印刷して使用しているケースが見受けられ、かえって教員の負担になっている恐れがあります。

社会科以外の担当科目の教員によるHR等での配布は、教科によらず担任の方が回答していると思われる。

【問10】どの授業で使用しましたか。(複数選択可)

	1. 社会	2. 総合学習	3. 理科	4. 生活科	国語	その他
中学校	16	0	2	0	1	0

【問11】よろしければ単元を教えてください。【記述】

(問9で「1. 授業で使用した」「2. 授業で児童・生徒に配布・紹介した」を回答した方)

社会	中学1年 社会 日本列島のあけぼの		
社会	日本列島のあけぼの【縄文時代】		
社会	『原始古代の暮らしと社会』の『日本列島のあけぼの』縄文時代のはじまり		
社会	中学校社会歴史「原始・古代の日本と世界」		
社会	縄文時代と弥生時代	社会	縄文時代(他4名)
社会	古代の日本	社会	古墳時代
社会	授業前の小話	社会	タブレット
理科	中学3年生理科、自然と人間、第4章人間と環境の授業に関連して、授業の始めに紹介した。		
理科	単元に関係なくアイスブレイクとして、配付したときに話をした。		
保健体育	社会科ではないのでわかりません。		
国語	話題にした。		

評:使用する教科は社会科が多く、縄文時代の単元がもっとも多いです。少ないながら理科・国語でも活用事例が見受けられました。

【問12】保護者にも見ってもらうよう、児童・生徒に指導しましたか。(一つ選択)

(問9で1～5を回答した方)

	1. 指導した	2. 指導していない
中学校	37	25

2. 指導していない(理由)

- 社会 授業内容で頭がいっぱいであり、保護者のことまで配慮が欠けていたため。
- 社会 教材の一部として、船橋市にもこのような史跡があるということを紹介したのみだったため。
- 社会 そこまでして保護者に知ってもらう必要性を感じなかったから。
- 社会 授業内の単元に関連して話をしたので、積極的にアピールはしていない
- 社会 特に理由はない
- 社会 そもそも授業で保護者への情報伝達を企図しない。
- 社会 先程の問いと同じ
- 社会 指導する時間がなかったから。 社会 授業で使用したため
- 理科 生徒向けだと思ったため 理科 時間がない
- 理科 元々配布物は保護者に見せることが原則である。あえて質問のような声かけはしない。
- 英語 特に保護者にも、という意識がなかった。
- 英語 保護者に周知することを知らなかったから。
- 国語 生徒のみに見るように伝えてしまったため。
- 国語 そのようなものであると理解していなかったから。しかし、配布した手紙に関しては、必ず保護者に見せるように指導を常にしている。
- 国語 保護者に見てもらうための特別な指導はしていないため2を選択
- 数学 特に指示されていない。
- 数学 内容的に生徒自身がわかっていればよく、保護者に見てもらうようにわざわざ指導はしない

評: 生徒を通して保護者にも知ってもらえるよう配布時に依頼したことに対する結果です。

【問13】史跡取掛西貝塚の保護者への周知に効果があると思いますか。(一つ選択)

(問9で1～5を回答した方)

	1. 効果はあると思う	2. 少しは効果があると思う	3. あまり効果はないと思う	4. 効果はないと思う
中学校	6	34	21	1

【問14】配布しなかった理由を教えてください。(一つ選択)

(問9で「6. 学校に配布されたことは知っていたが児童・生徒には配布していない」を回答した方)

	1. 配布対象となる学年・科目ではなかったから	2. 配らなくてよいと思ったから	3. その他
中学校	20	2	2

2. 配らなくてよいと思った理由

- 社会 教材としていなかったため
- 数学・技術 学校をかいしての配布物が多いため。

評: 問13では半数以上の方が、配布は保護者への周知にも多少なりとも役に立つと回答しています。

【問15】希望する配付の時期はありますか。(一つ選択)

	1. ある	2. ない
中学校	23	306

具体的な時期

- 校長 年度の早い時期にあると、計画的に利用ができる。
- 社会 中1については、6月頃から縄文時代を行う可能性が高いので、5月末に届くのが一番扱いやすい。
- 社会 夏休み前の自由研究のテーマの参考資料や夏休み明けからの歴史教材としての活用
- 社会 後期が始まる時＝歴史が始まる時(学校によって地理と歴史を交互に行うところもあるので難しいですが)
- 社会 1年の前期(歴史がはじまるまでに)
- 社会 4月か年度末に各校に配布 社会 春

社会	夏休み前	社会	夏休みの直前、7月上旬
社会	九月以降	社会	中学1年生
理科	一年生が理科で地層を学習する時期		
国語	夏休み等長期休業前等		
数学	夏休み前	数学・英語	4月
英語	夏休み前の7月初旬		
英語	年度初めが年間計画との兼ね合いもあるので良いのかと思います。		
英語	6月?7月頃。生徒たちが自由研究について考え始める時期なので。		
英語	夏休み週間前だと、自由研究等に活用できそうです		
英語	長期休み前	音楽	9月頃
特別支援	5月	保健体育	5月

評:希望としては授業で取り扱う4～6月、自由研究対象として夏休み前の7月、後期で歴史を扱う場合には9月、といった回答が見受けられます。

【問16】過去に遺跡や文化財を授業に活用したことがありますか。(一つ選択)

	1. ある	2. ない	人数
中学校	50	279	329
	15.20%	84.80%	
社会科	33	13	46
	71.74%	28.26%	
理科	3	38	41
国語	3	32	35
数学	1	52	53
英語	2	39	41
美術	1	9	10
技術・家庭	1	20	21
保健体育	3	33	36
音楽	2	14	16

評:中学校での遺跡や文化財の活用は15%にとどまる結果となっています。活用としては社会科が大半という結果になりました。より使いやすい、授業に即した形での教材としての提供を検討する必要があります。

【問17】どのように活用しましたか。(複数選択可)

(問16で「1. ある」を回答された方)

	1. 授業で市内の文化財や遺跡をとりあげた	2. 専門職員による出前授業を依頼した	3. 県の「ドキッと”古代宅配便”」を利用した	4. 配布された遺跡マップ・取掛西貝塚パンフレットを授業で使用した	5. その他	計
中学校	37	5	1	10	11	64
	57.81%	7.81%	1.56%	15.63%	17.19%	
社会科	27	3	0	10	4	44
	61.36%	6.82%	0.00%	22.73%	9.09%	
理科	2	0	1	0	2	5
国語	2	0	0	0	1	3
数学	1	0	0	0	0	1
英語	0	0	0	0	2	2
美術	0	0	0	0	1	1
技術・家庭	1	0	0	0	0	1
保健体育	2	1	0	0	0	3
音楽	1	1	0	0	0	2

5. その他

- 校長 海神中学校在任中に飛ノ台史跡公園博物館と連携して授業を行った先生がいた。また、以前に私も国立科学博物館の無料貸出(化石を利用し理科の授業を行った。木の葉館の泥岩を購入し理科の授業で化石の発掘体験した。
- 社会 千葉県の遺跡をとりあげたことはあった
- 社会 加曾利貝塚の犬の化石の写真から当時の生活を考えさせる授業を行った。(もし、犬を食べていたら全身骨格が残らないため、獵のパートナーとして扱っていたり、大切にされていたと読み取れる。
- 社会 社会科の授業内で紹介した。
- 社会 美術で土器の拓本を行った
- 理科 土器片の拓本をとった
- 理科 地層など
- 英語 教科書の内容で世界の遺跡について触れたときに、市内、県内、国内の遺跡に関係なく話題にした。
- 英語 教科書に出ている世界遺産を取り上げた
- 国語 古典や短歌などの文学に関する授業で、全国にある史跡に対して取り上げた。市内の史跡までは話を広げられていない。
- 美術 県外の漆器を取り寄せ、鑑賞しました

【問18】どの授業で使いましたか。(複数選択可)

(問16で「1. ある」を回答された方)

	1. 社会	2. 理科	3. 国語	4. 算数・数学	5. 英語	6. 技術・家庭	7. 体育	8. 図工	9. 美術	10. 総合学習	11. 生活科	12. 食育
中学校	37	3	3	0	2	0	0	0	2	1	0	0
	13. 集会などの特別活動	14. 体育祭・文化祭などのイベント	15. 部活動	16. その他								
中学校	1	0	1	2								

16. その他

道徳

評:配布したパンフレット等を使った事例よりも、学区内の文化財を取り上げた事例が最も多い結果となっています。社会科での活用が大半ですが、他教科での活用も少数ながら見受けられます。

【問19】よろしければ具体的な活用方法をご教示ください。[記述]

(問16で「1. ある」を回答された方)

- 校長 海神中学校在任中に飛ノ台史跡公園博物館と連携して授業を行った先生がいた。・小学校の遠足先として、国立科学博物館や国立民族学館を利用。・国立科学博物館の無料貸出(化石)を利用した理科の授業。・栃木県の木の葉化石園の泥岩を購入し、理科の授業で化石の発掘体験。・千葉県館山市沼のサンゴ層の露頭、沖ノ島の海岸に打ち上げられる土器、黒曜石や鯨の耳骨を調査し理科授業の教材化。・取掛西貝塚の近くにある(あった?)船橋女子高等学校(現東葉高)のグラウンド裏の露頭(ローム層を含む)を理科授業の教材化。・また、ローム層に含まれる軽石・磁鉄鉱・様々な鉱物を生徒がわんかけ法で取り出す実習。
- 社会 自分の所有している土器のかけらを教材にして、近くにある縄文時代の遺跡を紹介した
- 社会 縄文時代の説明で、鳥掛西貝塚という貝塚が飯山満の方にあり、国の重要史跡に指定されたことをパンフレットを配布し、説明。
- 社会 行田中学校の周辺も海神のあたりは海だったことなど、身近な話につなげる。
- 社会 口頭での説明のみです。
- 社会 授業研究で、文化課の方にもご協力いただき、説明していただいたりしました。
- 社会 実際に当時の土器やしじみなども持ってきていただき、学年生徒(3クラス)全員をランチルームに入れて、授業を行いました。
- 社会 授業の導入とまとめで使用した。講師として依頼した。
- 社会 遺跡や文化財の特徴や、それに関連する時代の特徴を説明する際に使用した。
- 社会 博物館の方との連携
- 社会 授業の導入
- 社会 中学校社会歴史「原始・古代の日本と世界」・縄文時代の授業を行った時に、船橋市にも縄文時代の貝塚が発見されたと紹介することで、縄文時代をより身近に感じてもらうように取り上げました。
- 社会 土器など。
- 社会 地形の説明にインターネットで調べ学習

- 社会 活用したときは、授業の単元でした。
- 社会 芝山古墳の埴輪から古墳時代の様子を考える授業
- 社会 飛ノ台史跡公園博物館で写真を撮らせてもらい、写真をラミネートしたパネルを生徒に見せながら、縄文時代のくらしがわかる道具はなにかを確認した。特に「飛丸」くんを見せて、人間と犬が並んで埋葬されている墓は日本に数少ないことを必ず説明している。また、縄文海進の地図を電子黒板で写し、船橋がどこか確認する。そして、周りが海だったことからムラを作りやすく、ムラの遺跡が船橋から見つかりやすいという説明を補足し、飛の台をはじめ、夏見台・高根台・習志野台の台地の位置に触れる。最後に、取掛西貝塚の存在をパンフレットで紹介し、「小学校で聞いたよね？」と既習事項を確認する。あまり小学校で教わっていないようだった。
- 社会 場所、内容を紹介した
- 社会 昨年、1年生の授業で、Youtubeにアップロードされている船橋市の取掛西貝塚のPR動画を、歴史の縄文時代の学習の時に活用した。
- 社会 歴史の授業(特に旧石器時代～縄文時代)
- 社会 打製石器の実物を触らせた加曽利貝塚の火おこしセットを使って模擬火おこしをした
- 社会 授業に関わるときに話をする
- 社会 社会では、縄文時代の分野で飛ノ台貝塚や取掛西貝塚を取り上げながら、船橋市が縄文時代に多くのムラがあったのではないかというを取り上げて授業を行った。
- 社会 縄文時代の内容で触れた
- 社会 歴史の授業で活用した
- 社会 飛ノ台遺跡から土器片を借りて、拓本を行い、その拓本を使い、制作を行った。
- 理科 小学校に勤務している時、飛ノ台博物館から土器片をお借りして6年生児童を対象に、拓本をとる授業を行った。
- 理科 加曽利貝塚授業で取り上げた。
- 国語 和歌の単元の時に、古今和歌集元永本のレプリカを見せた。また、連綿体を指導し、現代仮名文字にできるようにした。
- 国語 授業内で取り上げた文章や作品に関して、碑になっているものやその舞台となっている場所について、写真を見せたり、旅行的行事に合わせて取り上げて、実際にその場に向かい、授業での学習を自分の目で確認させることを行った。
- 国語 古典の作品と合せて紹介した。
- 英語 話題に触れたときの生徒の反応を見ながら、ネットで調べた内容を発表させた。
- 英語 教科書にのってるから詳しく見せた
- 音楽 周年行事で地域の歴史と未来について考えた。
- 美術 漆器(輪島塗)を取り寄せ、見て触れて鑑賞したあと、漆塗りと加飾の体験を行いました
- 保健体育 飛ノ台史跡公園博物館へ見学に行きました。学芸員さんからも説明を受けました。

【問20】今後、授業で遺跡や文化財を活用したいと思いますか。(一つ選択)

(問16で「2. ない」と回答された方)

	1. 思う	2. 思わない	3. わからない	4. その他	計
中学校	61	52	158	8	279
	21.86%	18.64%	56.63%	2.87%	
社会科	6	2	5	0	13
	46.15%	15.38%	38.46%	0.00%	
理科	10	9	18	1	38
国語	7	11	13	1	32
数学	11	11	28	2	52
英語	12	5	22	0	39
美術	3	0	5	1	9
技術・家庭	2	3	14	1	20
保健体育	2	10	21	0	33
音楽	1	1	12	0	14

4. その他

- 理科 理科担当なので
- 技術・家庭 関連するときがあれば
- 国語 単元等との関連があればしたい。

- 数学 機会があれば活用したい
- 数学 数学の授業に取り入れられそうならば利用したい。
- 特別支援 活用することが有効であれば、活用したいと思う
- 美術 美術的な視点で取り扱える内容があれば活用してみたい

評:約22%の方が活用したいと思うと答えており、特に社会科の教員の方では活用したいと答える割合が高い結果が出ています。半数の方がわからないと回答する一方、「機会があれば」「関連すれば」と言った回答も見受けられ、他教科でも活用できることを示す必要があります。また、授業等で使いやすい方法、教員の負担にならない方法など、提供の仕方によっては活用してもらえる可能性があることが推察されます。

【問21】どの授業で活用できると思いますか。(複数選択可)

	1. 社会	2. 理科	3. 国語	4. 数学・算数	5. 英語	6. 技術・家庭	7. 体育	8. 図工	9. 美術	10. 総合学習	11. 生活科	12. 食育
中学校	203	91	32	16	30	0	2	21	42	133	32	12
	61.70%	27.66%	9.73%	4.86%	9.12%	0.00%	0.61%	6.38%	12.77%	40.43%	9.73%	3.65%
社会科	44	5	2	0	0	0	0	1	4	15	7	1
理科	22	28	5	3	5	0	0	4	5	20	5	2
国語	20	11	13	1	4	0	0	2	5	15	4	1
数学	32	10	0	10	0	0	0	1	3	21	2	1
英語	26	15	8	1	18	0	1	6	10	19	5	1
美術	5	2	0	0	1	0	0	2	6	5	0	0
技術・家庭	10	5	1	0	0	0	0	2	2	2	2	2
保健体育	23	7	2	0	0	0	0	1	1	13	3	0
音楽	6	2	0	0	0	0	0	1	1	7	1	0

	13. 集会などの特別活動	14. 体育祭・文化祭などのイベント	15. 部活動	16. その他	人数
中学校	48	23	7	10	329
	14.59%	6.99%	2.13%	3.04%	
社会科	2	0	0	0	46
理科	4	6	0	1	41
国語	7	3	1	1	35
数学	8	0	1	2	53
英語	8	5	0	2	41
美術	0	2	1	0	10
技術・家庭	2	6	3	1	21
保健体育	7	0	1	0	36
音楽	3	0	1	0	16

16. その他

- 校長 どの教科でも扱えると思うが、教科領域を横断した教材化を文化課と指導課協働で行うことはできないか？
- 社会 PTAの研修活動
- 理科 中学校理科では遺跡を無理に使う必要を感じない。
- 国語 道徳の郷土愛に関連する題材
- 数学 修学旅行の事前学習
- 英語 内容による
- 技術・家庭 道徳
- 音楽 音楽？
- 数学 わからない
- 英語 わからない
- 特別支援 生活単元学習

評:大多数の方が、活用できる授業は「社会科」または「総合学習」と答えていますが、担当教科別の回答を見ると、自ら担当する教科では活用できると回答した方の割合が高くなっています。他教科でも活用できる可能性が推察され、他教科でも活用できる形での提供が求められているとも言えます。

【問22】希望する具体的な活用方法はありますか。〔記述〕 (問21で1～12、16を回答された方)

別紙

【問23】活用の具体的な方法としてどのようなものがあると思いますか。(複数選択可)

	1. 説明動画	2. 遺跡や土器などの写真資料	3. 説明スライド	4. 見学できる土器などの実物	5. 貝塚から出土した貝殻・土器片などの生徒が触れられる実物	6. 講師の派遣	7. 授業中などでのネット中継	8. 案内地図	9. 勾玉製作などの体験キット	10. 説明資料(印刷物)	11. 生徒が自分で調べるための簡単な資料	12. その他
中学校	177	140	112	112	114	112	35	28	68	59	90	16
	53.80%	42.55%	34.04%	34.04%	34.65%	34.04%	10.64%	8.51%	20.67%	17.93%	27.36%	4.86%
社会科	34	27	14	16	20	13	3	4	11	11	10	2
	73.91%	58.70%	30.43%	34.78%	43.48%	28.26%	6.52%	8.70%	23.91%	23.91%	21.74%	4.35%
理科	16	16	12	16	14	16	3	4	10	5	13	2
国語	16	18	12	8	9	9	5	2	3	7	16	0
数学	26	21	17	15	17	20	6	7	8	10	10	4
英語	26	16	18	15	11	17	9	4	8	8	11	4
美術	5	6	3	4	6	5	1	1	2	1	2	1
技術・家庭	12	11	11	9	9	10	2	3	9	6	6	1
保健体育	24	16	15	11	9	11	4	2	6	4	7	1
音楽	5	2	3	7	6	4	1	0	4	0	3	1

12. その他

- 社会 体験
- 社会 講師を派遣することにより専門性のある話が聞けたり体験できるようなものがあるとより効果的だと考えました
- 数学 文章題
- 数学 数量的資料(算数・数学で活用するなら)
- 数学 遠足
- 英語 必要に応じて
- 英語 英語版
- 美術 見学ツアー
- 技術・家庭 見学
- 保健体育 動画

評: 単元を進めなければならない中学校では、授業の中で使用しやすい説明動画やスライド、資料などの割合が高い傾向が見られます。

【問24】何分くらいの動画が良いと思いますか。(一つ選択)

(問23で「1. 説明動画」を回答した方)

	1. 1分	2. 3～5分	3. 10～15分	4. 30分
中学校	10	72	89	6

【問25】何枚くらいのスライドが良いと思いますか。

(問23で「3. 説明スライド」を回答した方)

	1. 1～5枚	2. 6～10枚	3. 15～20枚	4. 15～30枚	5. 40枚以上
中学校	13	45	43	9	2

【問26】市内にある取掛西貝塚以外の文化財で学校教育の場でぜひ活用したいものはありますか。(複数可)

	1. 学区内の遺跡・文化財	2. 取掛西貝塚以外の縄文時代の遺跡	3. 縄文時代以外の時代の遺跡	4. 玉川旅館などの有形文化財	5. 下総三山七年祭などの無形民俗文化財	6. 発掘調査現場の見学	7. その他	8. ない	人数
中学校	126	40	43	40	37	46	8	142	329
	38.30%	12.16%	13.07%	12.16%	11.25%	13.98%	2.43%	43.16%	
社会科	31	14	14	9	10	10	1	8	46
理科	11	4	4	3	3	7	0	23	41
国語	13	0	2	7	3	1	1	14	35
数学	12	1	3	3	4	3	0	35	53
英語	16	5	4	9	7	7	3	17	41
美術	6	4	4	2	0	1	1	2	10
技術・家庭	8	4	4	5	3	5	1	8	21
保健体育	7	4	6	3	1	6	0	21	36
音楽	5	1	1	0	2	2	0	6	16

7. その他

- 校長 どの何をについては、学ぶ教科、内容や目的、単元などで異なるが、全児童生徒がPdを貸与されているので、調べ学習がしやすいコンテンツに集約できないか？
- 社会 発掘体験
- 国語 学区内に限らず船橋市内、千葉県内などで考えさせたい。
- 英語 上記文化財を知らない。
- 英語 学習内容による
- 英語 飛ノ台史跡
- 技術・家庭 詳しく分からないので答えられない
- 美術 船橋の文化財をまとめたものがあって、授業でとりあつかえるようにする

評: 社会科を除き活用の希望がないと回答した方の割合が高く、授業での利用方法も含め、他教科の教員の方への遺跡の周知が課題と言えます。活用の希望としては、学区内の遺跡・文化財が非常に高い割合となっています。各学校の学区に即した教材の提供が求められています。