

# 付録1 もっと知りたい！図書紹介

## ■ 小学校1年生から

『地球をまもるってどんなこと？ 小学生のわたしたちにできること』

(KADOKAWA)ジョージ Y ハリソン

『侵略！ 外來いきもの図鑑 もてあそばれた者たちの逆襲』

(パルコ)ウラケン・ボルボックス 五箇公一監修

『ドラえもん科学ワールド —未来をつくる生き物と技術—』(小学館)藤子・F・不二雄まんが

藤子プロ、高分子学会バイオメティクス研究会、NPO 法人バイオメティクス推進協議会監修

## ■ 小学校3年生から

『マンガでわかる！ 地球環境とSDGs 第2巻 守ろう！ 生物多様性』

(学研プラス)高月紘監修 中村大志まんが

## ■ 中学生から

『14歳から知る生物多様性』(太田出版)インフォビジュアル研究所

『<生物多様性>入門』(岩波書店)鷺谷いづみ

『となりの生物多様性 医・食・住からベンチャーまで』(工作舎)宮下直

『生物多様性の仕組みを解く 第六の大量絶滅期の淵から』(工作舎)宮下直

『街から山、川、海まで 知っておきたい身近な自然の法律 いきものづきあいルールブック』

(誠文堂新光社) 一日一種 水谷知夫、長谷成人監修

『自宅で湿地帯ビオトープ！ 生物多様性を守る水辺づくり』(大和書房)中島淳、大童澄瞳

## ■ もっと生物多様性の本が読みたい！

「生物多様性の本箱」～みんなが生きものにつながる100冊～

(<https://undb.jp/recommend/> 【国連生物多様性の10年日本委員会】)



# 付録2 もっと知りたい！ウェブページ紹介

生物多様性センター(環境省)

<https://www.biodic.go.jp/>



みんなで学ぶ、みんなで守る 生物多様性(環境省)

<https://www.biodic.go.jp/biodiversity/>



千葉県生物多様性センター

<https://www.bdcchiba.jp/>



船橋市生物多様性ポータルサイト

<https://www.city.funabashi.lg.jp/machi/kankyou/010/p126240.html>



ワードクイズ記入欄(答えは34ページ)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

# ふろく 付録3

## ふなばしせいぶつたようせいはいりよ きかくいいんかい 船橋市生物多様性配慮てびき企画委員会

生物多様性に関する身近でわかりやすい手引きを作成するにあたり、より市民の方に興味を持ってもらえる内容とするため、学生、市民の方にてびき企画委員として参加していただきました。みなさん自分事として真剣に、船橋の生物多様性を守るための取り組みについて考えていただきました。

### 委員名簿(敬称略)

ひらの りおん 平野 利音	ふなばしちゅうがっこう ねん 船橋中学校 2年	すぎやま みおり 杉山 珠桜里	けんりつふなばしこうとうがっこう ねん 県立船橋高等学校 1年
おだ このか 織田 心花	ふなばしちゅうがっこう ねん 船橋中学校 2年	みやざき か 宮崎 いつ歌	とうほうだいがくいがくいん しゅうし ねん 東邦大学大学院 修士1年
おおしま はやと 大島 颯斗	ふなばしちゅうがっこう ねん 船橋中学校 2年	かとう なつみ 加藤 夏実	とうほうだいがくいがくいん しゅうし ねん 東邦大学大学院 修士1年
いぬめ はると 飯沼 春人	たかねだいちゅうがっこう ねん 高根台中学校 2年	きむら けんた 木村 健太	とうほうだいがくいがくいん しゅうし ねん 東邦大学大学院 修士1年
くにさわ あゆみ 国沢 歩実	たかねだいちゅうがっこう ねん 高根台中学校 2年	いとう りさ 伊藤 利紗	とうほうだいがくいがくいん しゅうし ねん 東邦大学大学院 修士2年
あきもと たける 秋元 建人	たかねだいちゅうがっこう ねん 高根台中学校 2年	いけだ ちえこ 池田 千恵子	しみん 市民
おおい このみ 大井 このみ	けんりつふなばしこうとうがっこう ねん 県立船橋高等学校 1年	きせ かずひこ 木瀬 和彦	しみん 市民
うえだ かずや 上田 かず弥	けんりつふなばしこうとうがっこう ねん 県立船橋高等学校 1年	こんどう まさこ 近藤 正子	しみん 市民
いしい りょうた 石井 稜大	けんりつふなばしこうとうがっこう ねん 県立船橋高等学校 1年	とや ひろあき 戸谷 博明	しみん 市民

(学年は企画委員会開催当時)

### 企画委員会概要

<第1回> 2023(令和5)年12月17日(日曜日)

「生物多様性の重要性について理解する」

東邦大学大学院学生による生物多様性についてのレクチャーを受け、その後、「ぼくらの里山いきものゲーム」とおして、生きものつながりの重要性について学びました。



<第2回> 2024(令和6)年1月21日(日曜日)

「生物多様性を守るためにわたしたちができることを検討する」

東邦大学大学院学生による生物多様性についてのレクチャーを受け、その後、生物多様性を守るための取り組みについて話し合いました。



<第3回> 2024(令和6)年2月18日(日曜日)

「てびき案を検討する」

事務局が作成したてびき案について、自由に意見交換を行いました。また、タイトルや表紙イラスト、冊子のデザインについて、アイデアを出し合い決めました。



# ふろく ようごかいせつ 付録4 用語解説

## エコ・クッキング

環境のことを考えて、「買い物」「料理」「片づけ」を  
すること。東京ガス株式会社の登録商標。

## エコドライブ

急発進や急加速、空ぶかしを避けるなど、燃料の  
無駄の少ない自動車の運転方法で、省エネルギーと  
排気ガスの低減に役立つ。

## オーガニック

英語で「有機」を意味する。化学合成農薬などに頼ら  
ず、水や土壌、生きものなどの自然の恵みを生かすこ  
とで、自然環境や生態系・人間の健康な暮らしに配慮  
した農林水産業や加工方法のこと。

## 海洋プラスチック

普段の生活や経済活動をとおして海に流れ着いた  
り、ポイ捨てや放置されたりして河川などを通じて海へ  
流出し、海岸や海底にたまったり、水中を浮遊してい  
るプラスチックごみのこと。

## 光合成

緑色植物が、光のエネルギーを用いて、二酸化  
炭素と水からでんぷんなどの養分を作り、酸素を出す  
こと。

## コンポスト

生ごみ処理容器のこと。家庭から出る生ごみなどを  
減容したり、たい肥化したりして処理する容器のこと。

## 里地里山

原生的な自然と都市との中間に位置し、集落とそ  
の周辺の林、農地、ため池、草原などで構成されて、  
人間の暮らしに伴う働きかけを通じて環境が形成・  
維持されている地域のこと。

## シーオーツ CO<sub>2</sub>

二酸化炭素のこと。物が燃えたり、動植物が呼吸す  
るときなどに発生する気体。地球温暖化の原因である  
温室効果ガスのひとつ。

## 循環型社会

ごみを限りなく減らすことで、ごみの焼却や埋立  
処理による環境への負担を少なくし、さらに限りある

資源を大切にして資源を有効的に繰り返し使う社会の  
こと。

## 食品ロス

売れ残りや食べ残し、期限切れなどで、本来は食べ  
ることができたはずの食品が廃棄されること。

## 生態系

相互に関わりあいながら生きている生きものたちと  
それらをとりにくく自然環境をあわせたまとまりのこ  
と。

## ゼロ・カーボン

温室効果ガスの排出量をできるだけ減らしたり、  
森林による温室効果ガスの吸収量を増やすことで、  
「排出量－吸収量＝0」にすること。

## 地球温暖化

大気平均気温や海洋の平均温度が長期的に上昇  
する現象のこと。大気中の二酸化炭素やメタンなどの  
温室効果ガスによる温室効果が主な原因とされてい  
る。

## 地産地消

生活している地域で生産された農産物や水産品をそ  
の地域で消費すること。

## ネイチャーポジティブ

自然を回復軌道に乗せるため、生物多様性の損失を  
止め、反転させること。

## ビオトープ

いろいろな野生の生きものが暮らせる場所のこと。

## 水の循環

地表や海面から蒸発した水蒸気が雨となって地表  
に降り、一部が地下水や表流水となって、川を流れて  
海に至る循環のこと。

## 緑のカーテン

アサガオやゴーヤなどのつる性植物を窓の外に這  
わせることで、日差しをやわらげ、室温の上昇を抑え  
てくれる自然のカーテンのこと。葉の気孔からの水分  
蒸発により、体感温度も下がるといわれている。