

令和4年度 環境教育に関する調査(中学校)

資料2(中学校)

問 学校名	設	総合的な学習の時間で行った内容 総合的な学習の時間に環境学習を取り入れなかった理由		校外学習等で見学した施設等	各教科で発展的に取り組んだ内容	生徒会での取り組み	その他教育課程での取り組み
		1年	2年				
1	船橋	1年	地域を知る 千葉県や船橋市の環境・文化・産業について学習した。			美化委員会を中心に落ち葉掃きや雑草抜きなどの環境整備に努めた。環境保全の態度を育て、自然との触れ合いの機会とした。	
2	湊	1年	地域の環境(海)や防災を考えた 湊中学校にとって身近な海について深く知り、海洋汚染や津波などについて調べると共に、自分たちにできることについて考えた。	3年 いわき震災伝承みらい館			
		3年	福島の前被災地から見る海洋環境 原発による環境汚染について考え、将来に向けてできることを考えた。				
3	宮本	2年	持続可能な世界を築くためにできること～環境問題編～ SDGsの17項目の中から自分が興味のある、または身近に感じられる環境問題を選んで調べ、スライドにまとめて発表した。			生徒会役員がユニセフ協会に行って学習したことを全校集会で発表した。また、オンラインで講話を聞いた。	
4	若松	他の探究課題で学習しているため。					ひまわりを敷地内に植え、自然との触れ合いの機会を作った。
5	海神	キャリア教育に重点を置いて学習していて、環境学習を行う時間を確保することが難しいため。				委員会活動で、落ち葉掃きを行い、環境美化につとめた。	
6	葛飾	1年	さつまいも探究学習 さつまいもの栽培、地元の農業について学び、畑づくり、苗植え、日常の世話、収穫までを行うことで、農業と環境とのつながりについて考えた。		社会科公民的分野「食品ロス」 ①給食の残菜から見出す(消費生活) ②船橋市食品ロス削減推進計画を学ぶ(地方公共団体) ③今から未来へ他者と協働してできること(持続可能な開発目標)		ESD(持続可能な開発のための教育)の視点を意識して教育課程を組んでいる。
		2年	服のチカラプロジェクト ファストファッションとエシカルファッションについて課題解決学習を行い環境について学んだ。企業と連携して子供服の回収を行い発展途上国へ送付した。				
		3年	修学旅行を通して 長野県の自然環境を調べ、環境資源を生かした観光業のありかたについて学んだ。修学旅行では、実際に自然体験活動を行い、環境についての理解を深めた。				
7	行田	2年	校外学習 循環型農業及び再生可能エネルギーについて学んだ。	2年 クイックフィールズ(サステナブルファーム&パーク)		緑の募金	
8	法田	特になし					
9	旭	他の探究課題を学習していて、環境学習を行う時間を確保することが難しいため。		3年 白馬ライオンアドベンチャー			
10	御滝	1・2・3年	SDGsについて知ろう 17の目標について調べ学習を行い、校外学習とも関連付けて環境について学んだ。			生徒会でSDGsの目標7と13について呼びかけた。	
11	高根	2年	SDGsについて学ぶ SDGsについて調べ、自分にできる実践を考えた。				

令和4年度 環境教育に関する調査(中学校)

資料2(中学校)

設 問 学校名	総合的な学習の時間で行った内容 総合的な学習の時間に環境学習を取り入れなかった理由	校外学習等で見学した施設等	各教科で発展的に取り組んだ内容	生徒会での取り組み	その他教育課程での取り組み
12	八木が谷 1・2・3年 地域ボランティアをしよう 身近な環境について理解を深め、よりよい地域づくりに参加する態度を育てた。				
13	金杉台 3年 地球環境のために、私たちに何ができるか考えよう アースドクターふなばしの方を招き、環境問題について学んだ。自分たちにできることを考えてワークシートにまとめた。				
14	前原 他の探究課題を学習していて、環境学習を行う時間を確保することが難しいため。		英語 SDGsについて調べ、発表した。		
15	二宮 1年 自然・生き方 自分と自然のつながりについて、体験を通して学んだ。 2年 地域・環境 山梨の地域や環境について調べ、まとめた。 3年 生き方・環境・地域 山梨の環境について調べまとめた。				
16	飯山満 校外学習でマザー牧場へ行き、自然と生き物の関係について学んでいるため。	1年 マザー牧場			
17	芝山 3年 SDGs SDGsの17の目標の中から興味をもったものを選んで調べ、まとめた。				
18	七林 他の探究課題を学習していて、環境学習を行う時間を確保することが難しいため。				
19	三田 他の探究課題を学習していて、環境学習を行う時間を確保することが難しいため。				こども未来会議室で、給食の残飯を有効活用する方法を提案した。
20	三山 防災学習に重点を置いて学習しているので、時間の確保が難しいため。			緑の募金	
21	高根台 1年 船橋と船橋周辺の地域散策 地域を知るために散策を行い、新聞を作成した。 2年 船橋の環境をよくするためにできること こども未来会議室で、ごみを減らす工夫として、給食の牛乳のストローレス化、牛乳パックのリサイクルについて呼びかけた。		国語科 SDGsについて調べ、自分たちにできることを考え、発表した。 社会科(公民的分野) 家庭での電力使用量について調査した。 理科 環境について調べ、レポートにまとめた。		

令和4年度 環境教育に関する調査(中学校)

資料2(中学校)

設 問 学校名		総合的な学習の時間で行った内容 総合的な学習の時間に環境学習を取り入れなかった理由	校外学習等で見学した施設等	各教科で発展的に取り組んだ内容	生徒会での取り組み	その他教育課程での取り組み
22	習志野台	2年	SDGs調べ学習 17の項目の中で、自分の興味のある内容について調べ、まとめた。	3年		
		3年	修学旅行 奈良教育大学のプログラムでSDGsをテーマにしたオンライン授業を受けた。	奈良の自然・春日山		
23	古和釜	他の探究課題を学習していて、環境学習を行う時間を確保することが難しいため。			緑の募金	こども未来会議室で、ゴミのポイ捨てを減らすためのゴミ箱の設置について提案した。
24	坪井	他の探究課題を学習していて、環境学習を行う時間を確保することが難しいため。	1年	鴨川シーワールド	校庭の落ち葉掃き	こども未来会議室で、ゴミ拾いのイベントを行い、景品に規格外の梨を使ったジュースをふるまうことで食品ロスにつながるというイベントについて提案した。
25	大穴	福祉や職業に関する探究課題を学習していて、環境学習を行う時間を確保することが難しいため。			緑の募金	こども未来会議室で、全小中学校に太陽光パネルを設置し、エネルギーの確保をすることについて提案した。
26	豊富	他の探究課題を学習していて、環境学習を行う時間を確保することが難しいため。	2年	航空科学博物館	技術科	
					発電方法についての学習で、「海洋温度差発電」について取り上げた。	
27	小室	3年	福島県の自然・防災について 福島県の自然環境と復興状況について学ぶ。	2年		
				佐原の見学		