

# 令和4年度 環境教育に関する調査(小学校)

資料2(小学校)

設問	学校名	総合的な学習の時間で行った内容 総合的な学習の時間に環境学習を取り入れなかった理由	校外学習等で見学した施設等	各教科で発展的に取り組んだ内容	児童会での取り組み	その他教育課程での取り組み
1	船橋	4年 SDGsとは何だろう SDGsについて調べ、環境について自分たちができる取り組みを考えた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館			
		5年 私たちに取り組める地球貢献活動 世界の環境問題について学び、自分たちにできる取り組みを考えた。				
2	湊町	4年 環境守り隊 環境問題について調べ、自分たちができることについて調べたことを全体で発表して共有した。	4年 ふなばし三番瀬環境学習館			
3	南本町	3年 「今の自分にできること」～海洋プラスチックごみ問題編～ 海洋プラスチックごみについて知り、問題解決に向けて自分ができることを考えて全体に伝えた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館	1年 生活科 アサガオの栽培を通して、自然環境に親しんだ。		今年度から、校内研究を「環境教育」に設定した。研究主題を「環境問題への理解を深め、実感を伴った授業づくり～「今の自分にできること」を考えた児童の育成を目指して～」とし、年間を通して、各学年で授業研究を実施した。1月には校内環境学習発表会を全校で行い、児童の意識をさらに高める活動を行う。
		4年 「今の自分にできること」～知る・考えた・調べた編～ 「今の自分にできること」～まとめた・伝えた編～ 船橋市のごみ処理の方法や、リサイクルについて学び、自然環境を守るために自分たちができることは何かを考え、個々の課題を見つける。校外学習を通し、自然環境についてさらに理解を深めたことを踏まえ、調べたことや考えたことなどをリーフレットにまとめ、伝えた。	4年 北部清掃工場	2年 生活科 野菜くずから肥料を作り、作成した肥料を使って栽培活動を行った。		
		5年 「今の自分にできること」～生物多様性を守る編～ 生物多様性の保全について、自分で調べたり、専門家の方から話を聞いたりし、生物多様性を守るために、自分たちができることを考えた。	5年 日本科学未来館	6年 国語「雪は新しいエネルギー」 地球温暖化についてさらに詳しく調べ、活用した本を紹介する取り組みを行った。		
		6年 「6年生から始めるSDGs」～地球温暖化防止編～ SDGsの達成状況と地球環境の課題について知り、身近に行われている取り組みについて調べ、南本町小学校でも実践できるアイデアを考え、発信した。	6年 科学技術館			
4	宮本	4年 ぼくら環境研究員 自分たちの住んでいる地域の自然環境や環境問題について調べた。	4年 ふなばし三番瀬環境学習館			
5	若松	6年 世界共通の課題に目を向けて～わたしたちにできること～ SDGsに詳しくなり、自分たちにできることを見つけて実際に取り組む活動を行った。	2年 夢の島熱帯植物園			
			3年 ふなばし三番瀬環境学習館			
6	峰台	3年 発見！FUNABA＝SEE 三番瀬について調べ、まとめた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館		緑の募金	
		4年 ごみ0大作戦 環境問題に興味を持ち、ごみを減らすための取り組みについて調べ、まとめた。	5年 九十九里浜			
		6年 SDGsを知ろう 温暖化を始めとした環境問題とその取り組みについて調べ、まとめた。				

令和4年度 環境教育に関する調査(小学校)

資料2(小学校)

設問 学校名	総合的な学習の時間で行った内容 総合的な学習の時間に環境学習を取り入れなかった理由	校外学習等で見学した施設等	各教科で発展的に取り組んだ内容	児童会での取り組み	その他教育課程での取り組み
7	市場 3年 野菜博士になろう 野菜の栽培を通して、環境や植物への学びを深めた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館 船橋市農業センター			
8	海神 3年 生き物図鑑を作ろう 興味を持った生き物について、それぞれが課題を持って調べたことをまとめ、発表した。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館		栽培委員会 ゴーヤのグリーンカーテンに取り組んだ。	
	4年 船橋・千葉県について調べよう 船橋の自然や土地利用について調べ、環境問題に発展させて学習した。				
	5年 ストップ地球温暖化 地球温暖化について調べ、どうしたら防止できるのかを考えた。環境保全課のアースドクターによる出前授業を行った。				
	6年 Safty Earth 守ろう！自分の住む地域を 環境問題についてそれぞれが課題をもって調べ、身近なところから自分たちにできることを考えた。				
9	西海神 4年 エコエコマイスター～10年後のわたしへ～ SDGsについて調べ、自分たちにできることを考えて発信した。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館			
10	海神南 3年 船橋探検隊 三番瀬について調べ、まとめた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館			
	4年 海南エコチャレンジ エコ活動について調べ、まとめた。				
	6年 SDGsについて知ろう SDGsについて調べ、まとめた。				
11	葛飾 4年 自分発見 SDGsについて調べ、まとめた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館			
12	小栗原 3年 知ろうよ 船橋のすてき 船橋市の自然を生かした産業・伝統文化・地域を支える施設と人々の良さについて調べ学習を行った。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館	5年 社会科 米作りの学習において、アースドクターを呼び、出前授業を行った。		
	4年 千葉県のすてきを探そう 千葉県の自然・食文化・歴史上の人物などを調べ、千葉県すてき新聞を作成した。	4年 南部清掃工場			
13	八栄 4年 ドキドキ発見！EBIGAWA 学区にある海老川の歴史や水質などをグループに分かれて調べたり、ゲストティーチャーの話を聞いたりして学んだ。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館 4年 北部清掃工場			
14	夏見台 4年 地球のためにできること 今起きている環境問題について知り、自分たちにできることを調べまとめ、実践した。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館 4年 北部清掃工場 リサイクルセンター			

# 令和4年度 環境教育に関する調査(小学校)

資料2(小学校)

設問 学校名	総合的な学習の時間で行った内容 総合的な学習の時間に環境学習を取り入れなかった理由	校外学習等で見学した施設等	各教科で発展的に取り組んだ内容	児童会での取り組み	その他教育課程での取り組み	
15 高根	3年～6年	米作り体験学習 米作り体験を通して、食の大切さを考え収穫を祝うこと によって、食と環境のつながりを学んだ。	3年・5年 ふなばし三番瀬環境学習館			「環境の日」を設定し、全校で環境 美化活動を行う。
	5年	限りある資源 資源には限りがあることを知り、地球環境を守るために自 分にできることを見つける活動した。				
	6年	日光博士になろう 日光の美しい自然や文化遺産について興味をもって調べ た。				
16 高根東	3年	みんなの三番瀬 三番瀬の良さを知り、興味をもったことについて探究し、自 分たちができることを考えた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館			
	4年	みんなでエンジョイ！地球防衛隊 身近な地域の人や自然から問を見つけ、環境について興 味をもったことについて探究し、自分たちがすべきことにつ いて考えた。	4年 北部清掃工場			
	5年	自分が好き、みんなが好き、地球が好き 4年時に学習した川についての学習をふまえ、SDGsの視 点から海についての学習に視野を広げた。海を守る様々 な活動を調べ、地球環境について考えた。	5年 深川江戸資料館 がすてなーに			
17 金杉	3年	ひまわり博士になろう ひまわり博士になる学習を通して、畑を管理し、自然に触 れ合った。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館			
	4年	金杉エコチャレンジ 水道やごみ処理の学習を生かして、エコを意識した取り組 みを考え、実践した。				
	5年	こめこめワールド 地域の水田で稲作をしながら、稲についての知識や稲作 の歴史、環境への配慮について調べ学習を行い、発表し た。				
18 三咲	3年	三番瀬について調べよう 三番瀬の生き物について調べたり、触れ合ったりするこ とで自然に対する関心を深めた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館		ユニセフ募金	
	4年	救え！地球レンジャー(SDGs) SDGs17の目標について調べ、自分にできることを考えて ポスターにまとめた。	4年 北部清掃工場 5年 一宮憩いの森			
	5年	お米作りを始めよう 米ができる過程を考え、稲から米作りを行った。	6年 国立科学博物館			

# 令和4年度 環境教育に関する調査(小学校)

資料2(小学校)

設問 学校名	総合的な学習の時間で行った内容 総合的な学習の時間に環境学習を取り入れなかった理由	校外学習等で見学した施設等	各教科で発展的に取り組んだ内容	児童会での取り組み	その他教育課程での取り組み
19	二和	3年 不思議発見！二和探検隊 三番瀬環境学習館の見学を通して、船橋の自然環境を学んだ。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館	6年 家庭科	
		4年 地球環境 地球の環境問題について知り、ゴミを減らすための工夫や水を大切にするための工夫について考え、自分にできることを実践した。ゴミ問題やリサイクルについて、校外学習での見学を通して現状を知ることによって理解を深めた。	4年 房総の村 北部清掃工場 リサイクルセンター	エコクッキングの学習を通して、環境にやさしい料理について考えたとともに、自立に向けた実践的技術の向上を図った。	
		5年 ヒミツをにぎろう コメ米調査隊 米作りを体験し、身近な自然環境を大切にしようとする気持ちを高め、水や土などの環境との関わりについて学習した。	5年 科学技術館	4年 図画工作科 SDGsについて学び、海洋環境について考え、「こんな海で泳ぎたい」というテーマで絵を描いた。	
20	八木が谷	4年 環境問題について考えよう 世界的な環境問題について調べ、自分には何ができるのかを考え、グループで発表した。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館		
		6年 持続可能な社会作りに参画しよう SDGsについて考え、自分には何ができるのかを調べ、調べたことをグループでまとめ発表した。	4年 北部清掃工場 リサイクルセンター		
21	八木が谷北	4年 SDGsってなんだろう SDGsについて調べた活動を通して、どのような項目があるのかを理解し、その項目の目的を伝えた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館		
		5年 実践！八木北SDGs SDGsについて調べた活動を通して、自分にできる内容や項目を選び、学校生活で実践し、実践内容を他学年に伝えた。			
22	咲が丘	4年 わたしたちはエコレンジャー～住みよい町をめざして～ 環境問題について調べ、環境をよくするためにできることを考え、実践する。	1年 ふなばし三番瀬環境学習館		
23	金杉台	4年 エコ活動を見直そう 自分たちにできる環境にやさしいことについて調べ、家や学校でできるエコ活動を実践していく。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館		緑の募金
		6年 SDGsについて知ろう SDGsの項目について調べ、発表原稿を作り情報を共有し、理解を深めた。	4年 南部清掃工場		
24	法典	5年 調べよう！環境問題 宿泊学習の自然教室で体験したことや学習したことから環境問題へつなげ、調べ学習を行った。また、自分たちにできることを考え、校内へ発信した。	5年 千葉県少年自然の家		
			6年 ふなばし三番瀬環境学習館		

# 令和4年度 環境教育に関する調査(小学校)

資料2(小学校)

設問 学校名		総合的な学習の時間で行った内容 総合的な学習の時間に環境学習を取り入れなかった理由		校外学習等で見学した施設等	各教科で発展的に取り組んだ内容	児童会での取り組み	その他教育課程での取り組み
25	丸山	4年	エコ博士になろう 「エコ」や「SDGs」という身近な言葉を手がかりに、地球環境の現状や課題、環境保全のための取り組みを行っている人の思いや願いについて調べた。学んだことを生かし、自分たちにできることを考え実践した。	3年 谷津干潟自然観察センター ふなばし三番瀬環境学習館			
				4年 北部清掃工場 5年 日本科学未来館 6年 東京都虹の下水道館			
26	法典東	5年	SDGsとわたしたちの未来 身近な環境問題について知り、自分たちにできる対策を考えて新聞にまとめた。さらには、SDGsについて学び、1人1項目について課題と対策をまとめて発表した。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館			
		5年	はちのこ米をつくろう 苗を植えて収穫するだけでなく、お米マイスターによる出前授業を行い、米や農業に関するSDGsについて学んだ。				
27	法典西	4年	SDGs 服のチカラプロジェクト 服のチカラプロジェクトに参加し、校内や地域へ服の寄付を呼び掛け、回収発送を行った。	4年 ふなばし三番瀬環境学習館		委員会活動で、節電・節水について呼び掛けた。	全校で草取りを行い、環境美化に努めることでごみ問題について考えたきっかけとなった。
28	塚田	3年	食べ物博士になろう 自分が興味をもった食べ物(野菜・果物)について、育て方や産地について調べ、リーフレットにまとめた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館			
		3年	船橋じまん 船橋で自慢できるものの一つとして、三番瀬を取り上げ、調べたり見学してわかったことを新聞にまとめ、発表した。				
29	行田東	4年	エコ名人～ゴミ問題について考えよう～ 自分たちの身の回りの環境や地球規模の環境問題について知り、環境のために自分たちに何ができるのかを考えた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館		緑の募金	
		5年	地球環境プロジェクト 地球全体の環境について知り、環境保全について理解し自分たちがすべきことを考えた。				
		6年	奉仕活動 学校全体の落ち葉や草木を集め、学校全体の環境整備をしたり、次年度のために腐葉土を作ったりした。				

# 令和4年度 環境教育に関する調査(小学校)

資料2(小学校)

設問 学校名	総合的な学習の時間で行った内容 総合的な学習の時間に環境学習を取り入れなかった理由	校外学習等で見学した施設等	各教科で発展的に取り組んだ内容	児童会での取り組み	その他教育課程での取り組み
30 行田西	3年 野菜を育てよう 野菜の栽培、収穫、調理を通して自分のテーマを追究し、地域の農家を訪ね、畑や作物の様子や作業の工程などを学んだ。	1年 ふなばし三番瀬環境学習館			
	4年 船橋市の環境について考えよう 船橋市の自然環境について調べ、問題点や自分にできる取り組みについて考えた。				
	5年 もっと知りたいお米の世界 米作りの体験学習を通して、米について自分の興味を持ったテーマについて調べ、発表した。				
	6年 世界遺産 不思議発見 世界や国内の自然環境、歴史的文化遺産など、自分のテーマを追究し新聞にまとめた。また、日光の世界遺産について調べ、ガイドブックを作成した。				
31 前原	5年 命の食べ物 船橋市は野菜の生産に特徴があるというところから、自分たちで野菜を育てる活動を通して食糧生産の問題へと視野を広げた。また、これからの自分の生活をどのようにしていけば良いのかを考え、グループごとに発表した。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館		緑の募金	
		4年 北部清掃工場			
32 中野木	4年 中野木SDGs SDGsについて学び、個々で深く調べたことで、学校全体でSDGsに取り組んだ。また、CO2スマート出前講座で地球温暖化防止教室を行い、地球温暖化防止について学んだ。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館		緑の募金	
33 二宮	3年 身近な環境について考えよう 三番瀬環境学習館の見学をきっかけに、身近な環境について興味をもち、自分たちにできることについて考えた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館	5年 社会科 日本の工業生産において、環境に配慮した未来の自動車作りについて考えた。	緑の募金	
	4年 ごみを減らそうプロジェクト 北部清掃工場の見学をきっかけに、ごみ処理の方法について学び、限られた資源を守るためにごみを減らすための実践方法について考えた。	4年 北部清掃工場			
	5年 未来に残そう、地球という宝物 SDGsの項目に触れ、日本が直面している環境問題について理解し、その解決策について考えた。	5年 茨城自然博物館			
	6年 世界に目を向けて SDGsの項目に触れ、世界で起きている環境問題について理解し、自分たちにできることを考え、実行した。	6年 戦場ヶ原			
34 飯山満	4年 はさまっ子大作戦！「食」について調べよう 給食や家庭で使われている食材について調べた活動を通して、食べることの意味や食に関する様々な問題について考えた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館	4年 社会科 「ふるさと環境学習」ソフトバンクのペッパーくんによる出前授業を行った。ごみの種類や分別、3Rや環境にやさしいエコ活動を知り、ごみの減量やリサイクルについて自分たちにできることを考えた。		
		4年 北部清掃工場			
35 飯山満南	3年 船橋市について 三番瀬環境学習館の見学で学んだことをもとに、海洋環境問題について調べ、自分たちにできる取り組みについて考えた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館			
	5年 一宮魅力発見 一宮の自然や文化に触れる野外活動や体験活動を通して、豊かな自然を保持することの大切さについて学んだ。				

# 令和4年度 環境教育に関する調査(小学校)

資料2(小学校)

設問 学校名	総合的な学習の時間で行った内容 総合的な学習の時間に環境学習を取り入れなかった理由	校外学習等で見学した施設等	各教科で発展的に取り組んだ内容	児童会での取り組み	その他教育課程での取り組み
36	芝山東	3年 生き物について調べよう 生き物の生態や環境との関わりについて調べ、まとめた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館		
		4年 SDGsについて知ろう SDGsの17の目標について調べ、まとめた。	5年 パナソニックセンター東京		
		5年 SDGsについて学ぼう SDGsの17の取り組みがより促進されるような動画を作成した。			
37	芝山西	4年 しばっこエコプロジェクト2022 ごみ処理の仕方について学習し、自分たちにできることを考えグループごとに調べ学習を行い、発表した。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館	4年 社会科 ごみ処理の学習において、ごみ収集車を呼んで出前授業を行った。	
38	七林	5年 日本魅力発信所 日本の伝統文化や自然環境等の良さについて自ら課題を設定し、調べたことを海外の方にも伝えるように工夫し発表した。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館 4年 北部清掃工場 6年 日光 戦場ヶ原		
39	薬円台	3年 わたしたちの市・船橋 三番瀬環境学習館での学びをもとに、三番瀬の自然環境について知り、環境保全のためにどのようなことができるのか調べ、まとめた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館 6年 日光 戦場ヶ原		
		6年 パネルディスカッション開幕！ ～私たちにできるSDGsはこれだ！～ SDGsについて調べたことをまとめ、パネルディスカッションを行った。			
40	薬円台南	4年 地球にやさしく ごみ問題、絶滅危惧種、食品ロス、リサイクル等自分の課題に対して調べ学習を行い発表した。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館 4年 北部清掃工場 リサイクルセンター		
41	田喜野井	3年 干潟について調べよう 自然環境やそこに住む生き物の命の尊さを学び、船橋の自然環境を大切にしようとする心を育む学習を行った。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館	3年 図画工作科 総合的な学習の時間で各家庭のプラスチックごみ調べをした際に集めたプラスチックごみを使い、プラごみアートを制作した。	緑の募金
		4年 エコについて考えよう 地域社会に関わる環境問題について調べ、自分たちには何ができるかを考えた。			
42	三山	5年 育てよう三山米 稲作の行程を調べたり、体験したりする学習を通して、私たちの生活が維持されるには自然環境の維持保全が不可欠であることに気付く。	3年・4年 ふなばし三番瀬環境学習館		「(株)ニチバン巻心エコプロジェクト」に参加した。テープ等の巻き心の回収を各家庭に呼び掛け、回収した巻き芯を企業に送付し、リサイクルして再利用するとともに、利益金及び支援金を環境保全活動に役立てる。
43	三山東	4年 自分たちにできること～環境について～ 持続可能な開発を目指し、自分たちが身近に感じる問題について考えた。インターネットや図書資料等を使用し、新聞や模造紙にまとめ発表した。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館 4年 房総のむら 南部清掃工場 リサイクルセンター		

# 令和4年度 環境教育に関する調査(小学校)

資料2(小学校)

設問 学校名	総合的な学習の時間で行った内容 総合的な学習の時間に環境学習を取り入れなかった理由	校外学習等で見学した施設等	各教科で発展的に取り組んだ内容	児童会での取り組み	その他教育課程での取り組み
44	高根台第二 3年 野菜と友達になろう 身近な野菜の生長の仕方や特徴、活用方法について学習した。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館 農業センター			
45	高根台第三 3年 三番瀬を知ろう ふなばし三番瀬環境学習の見学を通して、三番瀬の特徴や生き物を知り、三番瀬の生き物の観察を行った。生き物と海洋環境のつながりについて学んだ。 5年 わたしたちができるSDGs SDGsについて調べ、自分たちができることを考えた。 6年 日光の自然について考えよう 日光国立公園の自然について知り、動物や植物について調べたことで自然環境について考えた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館			
		4年 茨城自然博物館			
		5年 一宮ネイチャーゲーム			
46	高郷 3年 知覚動考(ともかくうごこう) 個人個人が船橋市の土地の利用の仕方や、野菜などの特産物などについて調べ、まとめた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館	3年生 社会科 SDGsに関して食品ロス、環境保全について調べ、まとめた。		
47	習志野台第一 3年 SDGs～わたしたちにできること～ SDGsの概要や目標に関連付けて自然環境についての調べ学習を行った。また、三番瀬環境学習館へ見学へ行き、海洋環境についても学んだ。 4年 いのちをつなぐ 理科や社会科で学んだことをもとに、生き物の命と自然環境との関わりについて学んだ。出前授業「モーモースクール」に取り組み、自然環境保護の大切さについて考えた。 5年 SDGsってなあに？ SDGsの目標や取り組みについて調べ、自分たちにできることやこれからの課題について資料にまとめてプレゼンテーションした。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館			
		4年 北部清掃工場			
48	習志野台第二 3年 エコって何？ 環境問題によって苦しんでいる生き物の様子から身近なエコやSDGsについてテーマを決め調べ学習をし、学んだことを多様な方法で表現した。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館			
49	古和釜 3年 みんなの町の自慢を探そう【発見！古和釜町の良いところ】 学区内に緑の多い公園や雑木林があることに気付き、自然を守ろうという意欲を高めた。また、自分にできるエコ活動を考え、環境保全について考えた。 4年 ごみをへらして住みよい町に ごみ問題について課題意識をもち、どうしたらごみをへらせるかを考えた。ごみ処理やリサイクルについて調べ、自分たちの生活に置き換えながらまとめた。 5年 米作りに挑戦しよう 稲について調べ、実際に稲作を体験することで自然環境について学んだ。 6年 本物のリーダーとしての6年生をめざして 学校の内外に目を向け、他者のためになる活動を考え、奉仕作業を行い感謝の気持ちをもてるようにする。雑草抜きや落ち葉掃き、ごみ拾いなどを行い、地域社会の環境整備に携わる態度を育てた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館			美化委員会を中心に落ち葉掃きや雑草抜きなどの環境整備に努め、環境保全の態度を育てる活動を行った。
		4年 北部清掃工場			



# 令和4年度 環境教育に関する調査(小学校)

資料2(小学校)

	設問 学校名	総合的な学習の時間で行った内容 総合的な学習の時間に環境学習を取り入れなかった理由	校外学習等で見学した施設等	各教科で発展的に取り組んだ内容	児童会での取り組み	その他教育課程での取り組み
50	坪井	5年 SDGs 17の項目について調べ、自分の興味のある項目について調べ、発表した。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館	4年 社会科 ごみについての学習の発展として、市役所の資源循環課の職員による出前授業を行った。		
51	大穴	5年 SDGs 持続可能な地球のために自分たちに何ができるのかを調べ、まとめた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館			
52	大穴北	3年 SDGsってなあに SDGsについて知り、興味をもった目標について詳しく調べ新聞にまとめ発表した。	3年 谷津干潟環境学習館	2年 生活科 「わたしの町はっけん」では、ごみ処理の方法やリサイクルについて扱った。  6年 理科 「生き物のくらしと環境」において、発展的な調べ学習を行った。	緑の募金	各教科や領域、学校生活上で環境についての気づきがあった場合、気付いたことをもとに教室掲示を作成し、年間を通して学びの足跡として記録している。
		4年 ごみ博士になろう ごみを減らすためにはどうすればよいかを考え、3Rについても学んだ。	4年 北部清掃工場			
		5年 SDGsについて考えを深めよう 目標12「つくる責任つかう責任」について理解を深めるため、パンダイの協力を得て、オンライン学習を行った。また、リサイクル製品作りを行った。	5年 ふなばし三番瀬環境学習館			
		6年 SDGsって何？ SDGsの内容と絡めて、世界中の環境問題やその対策を調べ、自分にできることを考えてパンフレットにまとめた。	6年 国立科学博物館			
53	豊富	4年 環境について考えよう 身の回りの、水やごみ処理などの環境がどのように保たれているのかを調べ、まとめた。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館			
		6年 SDGsについて考えよう 17の項目について調べ、世界で起きていることや問題を理解し、その中から自分たちができることについて調べた。	4年 北部清掃工場 リサイクルセンター			
54	小室	3年 三番瀬の生き物について調べよう 三番瀬の環境やそこに住む生き物について図鑑やインターネットを用いて調べた。また、三番瀬環境学習館へ行き、船橋の美しい環境について知り、環境保全への思いを育んだ。	3年 ふなばし三番瀬環境学習館		緑の募金	
		5年 SDGs SDGsとは何かを知り、関係する冊子や本から具体的な内容を調べた。17の項目の中から自分が興味をもった内容についてインターネットや本で更に調べ、内容や世界の実態、企業の取り組みなどを知ることで自分にできることについて考えた。 ユニクロが行っている「服のチカラプロジェクト」に参加した。5・6年生が出前授業を受け、全校に呼び掛けて不要な衣服の回収を全校児童へ呼び掛けた。限りある資源を大切にす気持ちを育む一環とした。	6年 国立科学博物館			

# 令和4年度 環境教育に関する調査(小学校)

資料2(小学校)

	設問 学校名	総合的な学習の時間で行った内容 総合的な学習の時間に環境学習を取り入れなかった理由	校外学習等で見学した施設等	各教科で発展的に取り組んだ内容	児童会での取り組み	その他教育課程での取り組み
55	塚田南	3年	船橋大発見！三番瀬探検隊 三番瀬の生き物を調べ、自然保護について考えた。	3年		
		4年	環境戦隊アースレンジャー 地球環境に目を向け、現状を知ること、未来の望むべき地球の姿を考え、SDGsの視点と絡めて学習した。	ふなばし三番瀬環境学習館		
		5年	一宮親善大使になろう 一宮の土地や自然、文化について調べ、宿泊学習を通して学んだことを振り返る活動を通して、これからの生き方を考えた。			
		6年	日光ガイドブックをつくろう 日光の自然や歴史について知り、情報を効果的にまとめ、発表した。			