

様式1 (自己評価及び学校関係者評価)

## 令和4年度 自己評価結果 及び 学校関係者評価結果報告書

学校教育目標

船橋市立習志野台中学校

校訓:「立志」「自立」

校長 窪田 勝秀

学校教育目標:志を立て、夢に向かって自ら努力する生徒の育成

## &lt;学校関係者評価委員会等の構成員&gt;

※該当する欄すべてに人数を記入してください。(「その他」の欄には具体的に記述してください) ※保護者アンケートは自己評価なので含めません。

|         | 保護者 | 地域住民<br>(保護者除く) | 青少年健全育成<br>関係団体の関係者 | 接続する学校の<br>教職員 | その他 | 合計 |
|---------|-----|-----------------|---------------------|----------------|-----|----|
| 学校評議員   | 1人  | 6人              | 1人                  |                |     | 8人 |
| 学校評議員以外 |     |                 |                     |                |     |    |

## &lt;公表の方法&gt;

※該当する欄すべてに○印をつけてください。(「その他」の欄には具体的に記述してください) ※保護者に広く周知する形にしてください。

|         | 学校だより | 学校のホームページ | その他 |
|---------|-------|-----------|-----|
| 自己評価    | ○     | ○         |     |
| 学校関係者評価 | ○     | ○         |     |

## &lt;学校評価に基づく学校運営への改善&gt;

※前年度の学校評価に基づく今年度の学校運営の改善について、該当するところに○印をつけ、その理由を成果と課題の両面からお答えください。

| よく改善できた                                                                                                           | まあまあ改善できた | あまり改善できなかった | ほとんど改善できなかった |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|--------------|
|                                                                                                                   | ○         |             |              |
| 〈理由〉昨年度からの課題である主体的・対話的な学習方法やその評価方法については、講師を招聘するなどして研修を深めることができた。また、わかる授業の実践等、生徒が授業の内容を理解できるよう研修会や教科部会で指導方法の研鑽を積む。 |           |             |              |

| 分野   | 重点目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価項目                                                                                            | 達成・取り組み状況の評価                                                                                                        | 自己評価結果の考察に基づく今後の改善方策                                                                                                                                                                                                   | 学校関係者評価及び意見                                                                                                                                                                                 | 自己評価結果と学校関係者評価結果を踏まえた今後の改善方策                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら学ぶ生徒の育成と基礎学力の育成を図る学習指導。</li> <li>・心の通う生徒指導と生活指導の徹底。</li> <li>・実践することで学ぶ特別活動。</li> <li>・思いやりの心と実践力を育てる道徳、人権教育。</li> <li>・健康、体力の増進と安全教育の徹底。</li> <li>・教育環境の整備と充実。</li> <li>・家庭、地域との連携の重視と特色ある学校作り</li> <li>・特別支援教育の充実を支える学校体制をつくる。</li> <li>・学校図書館の積極的な活用。</li> <li>・教職員の育成及び指導力の向上。</li> </ul> | 1 校訓および学校教育目標（「立志・自立」～志を立て、夢に向かって自ら努力する生徒の育成～）の具現化に向け、「目指す生徒像」（自学・挨拶・掃除・時間）に迫ることができた。           | 職員の評価は「A（良い）」と「B（やや良い）」を合わせる（以下「肯定的な評価」と言う。）と80％に達したとはいえ、「目指す生徒像」に掲げている掃除に関して、黙動・清掃方法・用具の使い方等清掃指導に関する共通理解がさらに必要である。 | ・保護者への「学校は教育目標や目指す生徒像を分かりやすく伝えている」という問に対する肯定的評価は85％、「学校の教育活動は、保護者の期待や願いにそっている」という問いに対する肯定的評価は90％を示している。この数値から、本校の教育活動は、多くの保護者から理解を得ていると思われる。さらに、生徒の自主性を育てるために、職員がもっと話せる雰囲気を作り、指導目的の再確認や指導方法の共通理解を図りたい。清掃活動に関しては、再検討する。 | ○今年度もコロナ禍の状況で先生方のご指導ありがとうございました。<br>○目指す生徒像（自学・挨拶・掃除・時間）学校像すべてにおいて考えを出し合い話し合える関係であることが目標に近づく一歩だと思える。<br>○R3よりR4のAが昨年に比べて減っているのが気になります。目標は全員で共有するのが大事だと思います。<br>○安全については、良くコミュニケーションをとってほしい。 | ○学校教育目標の具現化に向けて、今後もさらなる研鑽を積んで、全教職員が意識して取り組めるようにしていきたい。<br>○コロナ禍ではあるが、「目指す生徒像」実現のため具体的な手立てについて共通理解のもと進めていきたい。また、清掃活動についても生徒指導部や管理部を中心に「目指す生徒像」や具体的な手立てを見直していきたい。 |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 校訓および学校教育目標（「立志・自立」～志を立て、夢に向かって自ら努力する生徒～）の具現化に向け、「目指す教職員像」（生徒に寄り添う・わかる授業・地域を愛する）に迫ることができた。    | 職員の肯定的な評価は88％である。この項目は昨年度より3ポイント下がっているが、制約が多い中で概ね達成することができた。                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 校訓および学校教育目標（「立志・自立」～志を立て、夢に向かって自ら努力する生徒～）の具現化に向け、「目指す学校像」（学ぶ意欲・正義・安全・一人一人に応じた支援・信頼）に迫ることができた。 | 職員の肯定的な評価は91％で、昨年度より5ポイント上昇している。一部、共通理解に課題があったとの意見があったが、概ね良好であった。                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |

| 分野        | 重点目標                                                         | 評価項目                                                | 達成・取り組み状況の評価                                                              | 自己評価結果や考察に基づく今後の改善方策                                                                                             | 学校関係者評価及び意見                                                                                                                                                                                                           | 自己評価結果と学校関係者評価結果を踏まえた今後の改善方策                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校経営・組織運営 | ・全職員の共通理解と実践を基として、学校教育目標達成のために創意ある学校運営と時代の要請にふさわしい学校づくりを目指す。 | 4 校訓および学校教育目標は、学校・生徒・地域の実態に即していた。                   | 職員の97%が肯定的な評価をしている。昨年度より2ポイント上がり、高い評価と言っている。コロナ禍で地域との連携が難しかった。            | ・校務分掌組織の形態は本校の実情に即した機能的なものであったが、初若年層の育成とともにミドルリーダーの育成も急務である。また、国の方針や社会情勢にもよるが、調査等が増え、勤務時間が長くなり、働き方改革については課題が残った。 | ○今後ともご指導よろしく願いいたします。<br>○R3よりR4のAが昨年に比べて減っているのが気になります。目標は全員で共有するのが大事だと思います。<br>○教職員の連携がとれていないことが気になる。学年を越えた相談・提案などができるよう連携を築いてほしい。<br>○高圧的な対応がないようアンテナを高くして事項を把握して、対応してほしいと思います。<br>○若い先生が多く、大変だと思いますが、フォロー体制をお願いします。 | ○初若年層が増え、校務分掌の配置には頭を悩ませている。できる限り年齢や経験等に偏りがないように配置していきたいが、初若年層に任さざるを得ないこともあるので、資料や今後の課題などを引き継げるようにしていきたい。<br>○職員間のやりとりの中での言葉遣い等に十分配慮していくことが望ましいので、改善する。<br>○初若年層が相談しやすいような環境づくりを進めていきたい。<br>○得意な分野で実力が発揮できるよう管理職との面接を充実させ、適正と能力を勘案しながら組織作りを行っていきたい。 |
|           |                                                              | 5 職員は、校訓および学校教育目標や重点目標の意義を理解し、その実現に向け協同して教育を実践していた。 | 職員の90%が肯定的な評価である。昨年度より1ポイント下がったが、概ね良好であった。                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |                                                              | 6 校務分掌組織の形態は、本校の実情に即し機能的なものになっていた。                  | 職員の肯定的な評価は81%であるが、担当任せのところがあったり、一部の担当に業務が集中したりするなど、改善すべき点がある。             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |                                                              | 7 職員の各組織への配置は、人数や構成メンバーの年令・経験・特性などからみて適切であった。       | 肯定的な評価は69%。評価項目6とも関連するが、初若年層・ミドル層・ベテラン層のバランスがととても難しい昨今、構成メンバーの工夫をする必要がある。 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                                    |                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学<br>年<br>学<br>級<br>経<br>営 | ・学年、学級経営を充実させ、計画的な学級活動を通して、個及び集団を育て正義が通る学級づくりを進める。 | 8 学年内の分掌や組織をととして、各自がリーダーシップを発揮し、スムーズな学年運営が進められていた。        | 職員の86%が肯定的な評価で、昨年度より5ポイント下がった。特に、生徒指導に関する情報共有をこまめにしていくことと、初若年層が多いので指導・助言等育成に努めていく必要がある。 | ・朝の打ち合わせを週2日、日報は発行せず週報のみとするなど、業務の負担軽減に努めているが、情報共有はもっと互いが意識していく必要があると感じた。<br>・清掃活動は学校教育目標の具体的な取組にも掲げており、取組を向上させていきたい。<br>・コロナ禍の影響もあり、学級の時間がなかなか取りづらいが、時間確保することが大切である。 | ○今後ともご指導よろしくお願ひいたします。<br>○学年・学級でも相談が却下されることのないよう、特定の人だけでなく、若い先生との話し合いを重ねてほしい。<br>○保護者の意見にもありましたが、配付物に問題がありそうです。コロナ禍で大変だと思いますが、保護者参加の行事は、早めに知らせる等、工夫をお願いします。(学校だよりの有効活用等) | ○ミドルリーダーを担う年齢層が少ないので、初若年層の育成を進めていくとともに、OJTによってベテラン層から初若年層に仕事を引き継いでいけるよう、スキルアップを図っていきたい。<br>○ミドルリーダーへのサポートや初若年層教員の報告・連絡・相談がしやすい環境づくりに努めていくとともに、OJTによってベテランからミドルリーダーや初若年層に仕事を引き継いでいけるよう、スキルアップを図っていきたい。<br>○初若年層研修を計画的に実施していく。<br>○学校からの配付物について工夫を凝らす必要がある。 |
|                            |                                                    | 9 学年保護者会、学級懇談会、保護者面談等の計画及び運営は適切であった。                      | 職員の96%が肯定的な評価で、昨年度より13ポイント上がっている。コロナ禍の中での授業参観や保護者会の開催についてさらに工夫した。                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                            |                                                    | 10 学級の学習環境・生活環境は適切であり、生徒の成長を促すものであった。                     | 職員の84%が肯定的な評価で、昨年度とほぼ同様である。教室環境をはじめ、その他の場所の整理整頓もさらに必要である。また、校舎内の掲示物も同様である。              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                            |                                                    | 11 学級活動を活性化させ、生徒自らがより良い学級・学校づくりに向け、諸問題の解決に努める態度を養うことができた。 | 職員の96%が肯定的な評価で、昨年度より8ポイント上がっている。コロナ禍の影響もあるが、以前に比べれば諸活動が緩和されつつあるからだと思われる。                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|           |                                                                                     |                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育課程・学習指導 | ・授業改善に努め、基礎的・基本的事項の徹底と個に応じた指導及び知識・技能の活用を図る単元開発を通じて、学力の向上を図る。<br>・自主的な学習習慣と態度の育成を図る。 | 12 教育課程(各教科道德特活行事等)は全体的な調和のもとに編成されていた。                    | 職員の86%が肯定的な評価で、昨年度より10ポイント上がっている。コロナ対応で行事との調和とりづらかったり、日課変更により戸惑った部分があった。           | ・教師にとって一番大切な教科指導力を向上させるため、教科部会の充実を図るとともに、有意義な授業研究や検討会を継続していきたい。<br>・評価・評定についても各教科部会で検討を重ねてきたが、3観点の評価方法については、まだ検討の余地がある。ICTを活用した指導方法の工夫についても研修や検討を進めていきたい。<br>・各種行事の反省資料を活用し、改善していけるとよい。 | ○時間割変更でいろいろ大変だと思いますが、改善しながら進めていただけたらと思います。<br>○コロナ禍においては、授業確保と行事開催が大変だったと思う。<br>○学校行事は、コロナ禍で大変だと思いますが、見直す良いチャンスだと思います。 | ○引き続き学習指導を充実させていきたい。教科部会を中心に指導方法の工夫や学習指導要領の観点に則した教材研究や評価材料を検討し、研鑽を積んでいく必要がある。<br>○定期テスト前の「質問会」の取り組みを継続し、さらに基礎的な知識が習得できるよう検討していきたい。<br>○行事については生徒の充実感や達成感を確保しながら、精選についても考えていく必要がある。また、今後もコロナ禍が続くことを前提とした計画を立案し、代替案も予め検討しておく必要がある。 |
|           |                                                                                     | 13 教科の年間指導計画や学習指導案は改善され、より適切なものとなった。                      | 職員の肯定的な評価は88%で、昨年度より3ポイント上がっている。学習指導要領の内容の再確認がさらに必要である。                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|           |                                                                                     | 14 学校行事の種類・内容・実施時期・規模等は適切であった。                            | 職員の肯定的な評価は81%である。コロナ禍による日程調整や工夫、実施の見極め等課題は残るが、今すべきことを行う。                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|           |                                                                                     | 15 「わかる授業」を展開するとともに、試験前質問会をととして、基礎学力の定着に努めた。              | 職員の肯定的な評価は88%で、昨年度より8ポイント上がっている。定期テスト前の「質問会」だけでなく、学習優先日を機能させられる取り組みがあるとよいとの意見があった。 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|           |                                                                                     | 16 授業において、知識・技能を活用し、思考力・判断力・表現力をのばす工夫をした。                 | 職員の肯定的な評価は83%で、コロナ禍でできることを工夫し、試行錯誤しながらノウハウを構築しつつある。各自が研究・研修することにより高みを目指すことが必要である。  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|           |                                                                                     | 17 目標標準の評価について十分理解し実践するとともに、自己評価や相互評価を取り入れ、指導と評価の一体化に努めた。 | 職員の肯定的な評価が90%で、昨年度より5ポイント上がっている。学習指導要領への移行に伴い、第3観点についての評価材料をさらに研究し再確認する必要がある。      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒指導・道徳教育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導体制を確立し、共通理解を元に組織で行動できる教師集団を目指す。</li> <li>・基本的生活習慣と望ましい生活態度の形成を図る。</li> <li>・「目指す生徒像」を通し生徒とともに創りあげる学校を目指す。</li> <li>・教師と生徒、生徒同士など語り合いを通して、信頼できる人間関係の構築に努める。</li> <li>・道徳の授業の確保に努め、意図的、計画的な実践を通して生徒一人一人の道徳的実践力を高める。</li> </ul> | <p>18 教育活動全般をとおして、基本的生活習慣を身につけることができた</p>                                       | <p>職員の90%が肯定的な評価で、昨年度よりわずかながら上がっている。服装や時間について共通認識を図っていききたい。目指す生徒像を日常から意識して指導にあたりたい。</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・4月に「情報モラル集会」を行い、「いじめNO宣言」に繋げていけるよう試みた。</li> <li>・「いじめNO宣言」が生徒にさらに浸透する取り組みを進めていきたい。</li> <li>・「いじめ」については、早期発見・早期対応・早期解決できるように「報告・連絡・相談」を徹底するよう、初若年層を中心に声かけを行った。</li> <li>・「右側通行・右側歩行」の呼びかけを行い、定着を図った。</li> <li>・道徳の授業において、初若年層が先輩教員の授業を見られる機会があるとよかった。お互いに授業を参観し合える環境をつくっていききたい。</li> </ul> | <p>○保護者から「先生もいじめに気づいた方がいいます」との意見がありました。いじめられているのか遊んでいるのかわからない場面があると思いますが、会話をしながら早期発見して指導していただけたらと思います。</p> <p>○清掃する大切さ、意義、又、いじめ問題など先生と生徒の信頼関係を築くためにも道徳教育は大切だと思います。</p> <p>○職員間の共通理解が、少し足りないように思います。コミュニケーションに心掛けていただけたらと思います。</p> <p>○道徳教育は、時代に即して、しっかりやっていたらいいと思います。</p> | <p>○「習志野台中学校のきまり」関連は、生徒・保護者・職員の意見を吸い上げ、職員間で共通理解を図っていききたい。</p> <p>○生徒指導については、学年職員や生徒指導主事とも連携しながら、解決へ向けた取り組みができるようにしたい。</p> <p>○温暖化による影響もあることから、衣替えの移行期間も検討していききたい。</p> <p>○道徳を振り替えた場合は、その週か翌週までにその分の時間を確保して年間35時間を維持する。</p> <p>○考え、議論する道徳を実践していく。</p> |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>19担任一人任せにせず、職員の共通理解と相互協力のもとで、生徒指導を組織的にすすめることができた。</p>                        | <p>職員の76%が肯定的な評価で、昨年度より20ポイントほど下がった。各学年ごとの報告・連絡・相談の遅れや生徒指導案件に対する学校全体の動きが共有できていないことがあったので、生徒指導主事を中心に組織で動く。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>20 生徒と教師間の「語り合い」や教育相談(教育相談週間・チャンス相談)等をおし、生徒理解を進めるとともに、好ましい信頼関係を築くことができた。</p> | <p>職員の肯定的な評価は90%で、昨年度より1ポイント下がっているが、コロナ禍の中高い評価をほぼ維持できた。</p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>21 いじめアンケート等も活用しながら、生徒の人間関係にアンテナを高くし、いじめの「早期発見・早期対応」及び「再発防止」に努めた。</p>        | <p>職員の肯定的な評価が93%で、昨年度より3ポイント下がった。普段からのコミュニケーションの必要性和教職員一丸となつての生徒指導への取り組みが大切である。</p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>22 道徳の授業を計画的に実施するとともに、教育活動全体をとおして生徒の「豊かな心」の育成に努めた。</p>                       | <p>職員の肯定的な評価が98%という高い評価であり、昨年度より8ポイント上がっている。計画どおりに授業を実践した。</p>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 特別活動等     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各活動において、生徒の自発的な活動を展開し、集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする態度を育み、生徒の可能性を信じ、社会的自立に向け志を立てて自ら努力するように導き、支えることを目指す。</li> </ul>                                                                                                                | <p>23 生徒会活動(全校評議会、生徒会行事、専門委員会等)は適切に実施された。</p>                                   | <p>職員の肯定的な評価が95%という高い評価で、昨年度同様である。全校評議会や専門委員会で職員生徒共にアイデアを出し合っており取り組んだ。</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員が、主権者教育を意識し実施することが大切である。</li> <li>・生徒の自主性を重んじながら、来年度も活動していききたい。</li> <li>・地域性の部分で基盤はできているが、もっと伸長させることができるよう、計画を立てて物事を進めていきたい。</li> </ul>                                                                                                                                                | <p>○自主性をもった活動ができている。生徒たちの連帯感や責任感が育つので良いと思う。</p> <p>○生徒会活動しっかりやっている様子が見え良いと思います。生徒への自主性をうながすべく、よろしく願います。</p>                                                                                                                                                               | <p>○生徒会活動では、引き続きリーダーの育成を図り、教師は準備やリハーサルにおいて指導し、本番は生徒たちで作り上げていく行事を実感させたい。</p> <p>○部活動は、コロナ禍で制限されることがあったが、生徒の成長にも大きく影響を与えるので、活動内容を少しでも充実できるようにしていききたい。</p>                                                                                              |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>24 生徒が役割と責任を自覚し自立した集団作りができるよう促すことができた。</p>                                   | <p>職員の肯定的な評価が98%という高い評価で、昨年度より8ポイント上がっている。生徒のやる気を支えた職員間の意識や努力の結果だと思われる。</p>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>25 部活動は計画的な運営により自主性を促し、生徒の責任感や連帯感を養うことができた。</p>                              | <p>職員の肯定的な評価が95%で、昨年度より4ポイント上がった。コロナ禍での制約等があったが、部活動ガイドラインに従って活動できた。</p>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|           |                                                                                |                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康・安全     | <p>・災害への日常の備えや的確な避難行動ができるようにし、防災意識の高揚を図る。</p> <p>・栄養指導を充実し、体力の向上と健康の増進を図る。</p> | 26 危機管理マニュアルに基づき、安全(交通安全・生活安全・災害安全)に関する指導が計画的に行われていた。 | 職員の肯定的な評価が90%で、昨年度より3ポイント下がった。防災訓練を計画的に進める必要がある。マニュアルの見直しも進めていきたい。      | <p>・学校が避難所になることも想定して、具体的な対応について「危機管理マニュアル」の見直していきたい。</p> <p>・地震や火事を想定した避難訓練の他に、不審者対応訓練やスケアードストリート等による交通安全に関する学習も必要である。</p> <p>・年度はじめに食物アレルギー対応の保護者面談を実施し、その把握と適切な対応に努める。</p> <p>・今後も感染症予防に留意していくとともに、経験をもとに工夫した取り組みをしていきたい。</p> | <p>○寒い時期の登下校の服装は、コートとマフラー着用が良いと思います。風邪を引いてしまっては遅いと思います。</p> <p>○学校給食と保健計画で生徒の健康が守られていることはとても評価できる。</p> <p>○保護者の意見にありましたが、冬の寒い日の服装について、検討しても良いかもしれません。(コート、マフラー着用等)</p> <p>○「食育だより」は、食に関していろいろ書かれており良いと思います。</p> | <p>○寒い時期の登下校時の服装や校則の見直しについて検討し、生徒・保護者のニーズに応えたい。</p> <p>○学校が避難所となることも想定して「危機管理マニュアル」を見直していく。自治会にも防災倉庫について知ってもらおう。</p> <p>○引き続き新型コロナウイルス感染症予防に努め、経験をもとに工夫した取り組みを行っていききたい。</p> |
|           |                                                                                | 27 学校の給食計画に基づき、給食指導と食育が適切に行われた。                       | 職員の肯定的な評価が98%で、昨年度より8ポイント上がった。年度途中からのランチルーム給食の再開を含め、安心安全な給食を実施することができた。 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|           |                                                                                | 28 学校の保健計画に基づき、生徒の健康指導と管理が適切に行われていた。                  | 職員の肯定的な評価が97%で、昨年度より2ポイント上がってはいるが、A評価の数値が下降したので、健康観察等より徹底した取り組みが必要である。  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 生徒支援・特別支援 | <p>・特別支援教育コーディネーターの役割を明確にして、校内委員会の機能を生かし関係機関と連携した総合的な支援体制の整備を推進する。</p>         | 29 生徒支援・特別支援について、学校として適切な指導体制を構築することができた。             | 職員の肯定的な評価が93%で、昨年度と同様であったが、生徒支援室との連携の必要性を深く感じた。                         | <p>・特別な支援を必要とする生徒の調査を行い、その生徒に必要な手立てを見つけた。</p> <p>・情報交換を充実し、コーディネーターによる研修等を企画していきたい。</p> <p>・通常学級の生徒との交流を進め、人としての優しさを学ばせたい。</p> <p>・長欠傾向の生徒やその保護者、生徒支援室を利用する生徒への関わりを大切にしていきたい。</p>                                               | <p>○生徒の話を上手に聞いてあげている先生方がいるので真似していきたい、と先生の意見がありました。大変ありがとうございます。</p> <p>○生徒支援、特別支援の適切な指導が共有されていないことが残念です。職員の間で共通意識を持っていたきたい。</p> <p>○特別支援については、学校全体で支援するようお願いします。</p> <p>○長欠傾向の生徒対応を大変だと思いますが、しっかりお願いします。</p>    | <p>○4月当初に支援室や合理的配慮が必要な生徒について、全体で共通理解を図る場を設ける必要がある。</p> <p>○各学年とコーディネーターおよび情緒学級担任が連携して、その生徒に必要な手立てを探していきたい。また、コーディネーターによる研修等も企画していきたい。</p>                                   |
|           |                                                                                | 30 各職員が、特別な支援を必要とする生徒を理解し対応することができた。                  | 職員の肯定的な評価が81%で、昨年度より10ポイント下がった。教員一人一人の特別支援への意識を高める必要がある。                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|           |                                                                                | 31 長欠傾向の生徒に対する指導は十分であった。                              | 職員の肯定的な評価が86%で、昨年度より2ポイント下がった。粘り強く生徒にかかわることの大切さを再認識した。                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |

|                           |                                   |                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 施設<br>設備<br>・<br>情報<br>管理 | ・教育環境の整備・充実を図るとともに、情報セキュリティに留意する。 | 32 学校の施設・設備及び備品の管理は適切であった。            | 職員の肯定的な評価が84%で、昨年度より3ポイント上がった。老朽化が進み修繕箇所が増えているため、関係機関との調整が必要である。   | ・施設の老朽化が進み、修繕箇所が増え関係機関へ対応してもらっているが、工期や日程の調整が難しい面があった。<br>・今年度、情報セキュリティの外部監査の対象校になり、聞き取りや関係箇所の現物調査を受けた。調査後、関係機関からの助言等を受け、改善すべき内容が明らかになった。すでに、ソフト面に関する点は早急に改善したが、ハード面に関しては来年度早々に改善するよう準備している。 | ○学校の正門、玄関、花壇等の草取りや整備の作業は、PTAのOBやおやじの会で協力しますのでお声かけください。<br>○施設・設備の老朽化もあり改善していくのは大変に思う。<br>○情報セキュリティは、しっかりお願いします。一人々の認識が大事です。<br>○壁のペンキ塗り等、おやじの会OB会も協力します。 | ○修繕箇所の発見・報告・修繕依頼がスムーズに流れるようにしていく。<br>○習台通信やホームページを活用し、学校の様子を多く発信していきたい。<br>○ICTの積極的活用を検討していきたい。<br>○引き続き、個人情報の管理を徹底していくとともに、ICT活用に伴う問題点を把握し、解決策を考えていきたい。 |
|                           |                                   | 33 情報セキュリティに配慮するとともに、個人情報等の管理は適切であった。 | 職員の肯定的な評価が88%で、昨年度より8ポイント下がった。情報セキュリティ監査による助言等を受け、改善すべき内容が明らかになった。 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |

|       |                                                           |                                               |                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地域連携  | ・地域社会、関係機関との連携を密に図り、相互の情報交換を通して、教育の醸成に努める。                | 34 本校におけるPTAの活動は適切であった。                       | 職員の肯定的な評価が98%で、昨年度より2ポイント上がり高評価を維持できた。                                 | ・PTAの多大なる協力で、体育祭での受付業務に携わったり、授業参観後にミニ縁日を開催したりした。また、卒業式に向け卒業生や保護者が喜ぶ掲示物を作成するなどの企画をしている。<br>・PTA発行の通信やPTA主催の生徒向け・保護者向けのアンケートは毎回好評を得ているため、来年度も継続していきたい。 | ○PTA役員さんが、学校から急に行事の受付をお願いされて人集めをして対応したことを読みました。保護者の方と連携がしっかり取れていて素晴らしいと思います。<br>○「習台通信」は、学校の様子が良くわかり楽しく読ませていただいています。令和4年2月10日「号外」の校長先生に記事では、女子生徒が花屋さんを案内したことを読みました。地域住民として大変うれしい気持ちになり感謝いたします。<br>○令3・令4 PTA活動の評価が高い。思春期の子どもには、バザーや体育祭に関わっている親の姿を見せるのは口で言うよりも効果的である。親父の会の復活を希望する。<br>○PTA役員 学校の対応に戸惑っているとの意見がありました。が、PTA・学校のコミュニケーション、よろしくお願いします。 | ○コロナ禍でも実施できることを模索し、PTA会長と連携を密にして、学教行事など保護者の協力を仰いでいきたい。<br>○コロナの影響で、地域のイベント等数年間実施が見送られているが、コロナが収束したら、吹奏楽部など、地域活動への参加を進めていきたい。 |
|       |                                                           | 35 生徒の育成にあたり、保護者・地域の方との連携を図り、活動できた。           | 職員の肯定的な評価が95%で、昨年度より4ポイント上がった。地域貢献活動を増やしたいとの意見があった。                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| 研究・研修 | ・「生きる力をはぐくむ指導法の研究」として「知識・技能の活用」についての単元(題材)の工夫について、研究を進める。 | 36 教科部会や研究テーマに沿った研修会が計画的に実施され、授業研究を進めることができた。 | 職員の肯定的な評価が88%で、昨年度より1ポイント上がっている。授業見学等活発に行うことも必要である。                    | ・教科主任も若年層教員が務めている教科もあるため、横断的な研修の機会を設けていきたい。<br>・新学習指導要領の3観点について、さらに研修を積み重ねていきたい。                                                                     | ○研究・研修は必要だと思う。時間のなかで研修会の内容を見直しをしながら納得のいくものであつてほしい。<br>○課題を共有する時間が少ないようなので、工夫をお願いします。                                                                                                                                                                                                                                                              | ○引き続き、オンラインやICTの活用について研修していく。次年度も「わかる授業」を目指して、研究主任、教務主任、教科部会が連携して計画的に研修を進めたい。<br>○新学習指導要領の3観点に則した教材研究や評価について研修していきたい。        |
|       |                                                           | 37 学校の直面する問題に適切に対応する研修会を実施することができた。           | 職員の肯定的な評価が88%で、昨年度より3ポイント下がった。テーマを設定し、もっと頻繁に行うことと研修会の仕組みや方法を検討する必要がある。 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |

|                       |                                                         |                                           |                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>新型コロナウイルス感染症対策</p> | <p>・新型コロナウイルスの感染拡大防止に伴う臨時休業や行事の変更に適切に対応し、熱中症防止に努める、</p> | <p>38 学校は、暑い時期の登下校時の服装について配慮することができた。</p> | <p>職員の肯定的な評価が88%で、昨年度より7ポイント下がった。衣替えの移行期間の兼ね合い等、状況に応じて対応する。なお、保護者アンケートではとても好評だった。</p> | <p>・マスクの着用や手洗い、換気など、感染予防への意識を生徒に定着させることができた。<br/>・今年度も熱中症対策として、衣替え期間について柔軟に対応しジャージや体操服での登下校も可とした。</p> | <p>○コロナ対策では、合唱祭でマスクをしたまま歌ったことを知りました。歌う時はマスク無しで良いと思います。コロナの影響で3年が経過となり、そろそろ緩和する方向ですので今年は期待したいと思います。<br/>○今後も習志野台中PTAのOBとして応援していきます。ご協力できるようなことがありましたらお声掛けくださいようお願いいたします。<br/>○暑い時期での登下校の服装など、又親御さんからの希望が出ている。暑さ、寒さ対策コロナ対策、家庭で話す必要がある。<br/>○大変ご苦勞されていると思います。これから緩和に向かうと思いますが、対応よろしく願います。</p> | <p>○夏季の熱中症対策として、ジャージ登校等を認めた。また、昨今の温暖化による影響もあり、衣替えの移行期間に臨機応変に対応した。来年度も熱中症予防に十分配慮していきたい。</p> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

令和4年度 いじめ防止対策及び教育相談の充実に関する保護者アンケート結果報告書

様式2  
(学校番号 中22 )

船橋市立習志野台中学校

校 長 窪田 勝秀

1. 「いじめ防止等に対する取組み」に関する保護者アンケート結果

|   | 設 問                                                                          | 肯定的評価 | 否定的評価 |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 1 | 学校は、「学校いじめ防止基本方針」が公表され、いじめアンケートの実施(年3回)、いじめ相談窓口の設置等をおして、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。 | 94%   | 6%    |
| 2 |                                                                              | %     | %     |
| 3 |                                                                              | %     | %     |
| 4 |                                                                              | %     | %     |
| 5 |                                                                              | %     | %     |
| 6 |                                                                              | %     | %     |

※「学校に楽しく通っている」等の設問ではなく、「いじめ防止」に特化した具体的な設問の結果を入力してください。

2. 「教育相談体制の充実」に関する保護者アンケート結果

|   | 設 問                                                      | 肯定的評価 | 否定的評価 |
|---|----------------------------------------------------------|-------|-------|
| 1 | 学校は、子供のことで何か様子の変化があるときに、保護者が連絡や相談しやすい体制を整えている。           | 86%   | 14%   |
| 2 | 学校は、教育相談週間の設定(年2回)、スクールカウンセラーの活用(随時)等、子供が相談しやすい体制を整えている。 | 90%   | 10%   |
| 3 |                                                          | %     | %     |
| 4 |                                                          | %     | %     |
| 5 |                                                          | %     | %     |
| 6 |                                                          | %     | %     |

※スクールカウンセラーの配置を踏まえた相談体制についての設問の結果を入力してください。

記入上の注意

1. 「設問」は各学校の保護者アンケートの設問を記入してください。欄が不足する場合は、行を追加して構いません。
2. 「肯定的評価」……「良い」「できている」「概ね良い」「概ねできている」など。
3. 「否定的評価」……「悪い」「あまり良くない」「できていない」「あまりできていない」など。

4. 様式1の「生徒指導」の欄にも、「いじめ防止等に対する取組」と「教育相談体制の充実」に関する項目を入れてください。