

# 第2回進路説明会



船橋市立前原中学校

令和3年10月11日(月)

# 目次

I	進路決定の心構え	・ ・ ・ ・ ・ P 1
II	千葉県公立高等学校の入試について	
	一般入学者選抜	・ ・ ・ ・ ・ P 3
	海外帰国生徒、外国人の特別入学者選抜	・ ・ ・ ・ ・ P 7
	地域連携アクティブスクールについて	・ ・ ・ ・ ・ P 7
	調査書と評定について	・ ・ ・ ・ ・ P 8
III	私立高等学校の入試について	
	1 入試制度の分類	・ ・ ・ ・ ・ P 9
	2 各入試制度の主な特徴	・ ・ ・ ・ ・ P 9
IV	受験校の決め方	
	1 試験の種類と私立推薦制度	・ ・ ・ ・ ・ P 12
	2 自分の力と可否	・ ・ ・ ・ ・ P 13
	3 受験パターン	・ ・ ・ ・ ・ P 14
	4 受験校を決める上での注意点	・ ・ ・ ・ ・ P 15
V	受験生の心理と失敗例	
	受験の失敗例	・ ・ ・ ・ ・ P 16
	受験生の心理	・ ・ ・ ・ ・ P 17
資料①	昨年度との違い	・ ・ ・ ・ ・ P 19
資料②	前期選抜志願要件、検査内容、Kの値等	・ ・ ・ ・ ・ P 20～36
資料③	公立高校募集定員	・ ・ ・ ・ ・ P 37～38
資料④	県立高校通学区域	・ ・ ・ ・ ・ P 39
資料⑤	公立高校願書の書き方	・ ・ ・ ・ ・ P 40～41
資料⑥	志願理由書	・ ・ ・ ・ ・ P 42
資料⑦	調査書	・ ・ ・ ・ ・ P 43
資料⑧	自己申告書	・ ・ ・ ・ ・ P 44
資料⑨	返信用封筒の書き方	・ ・ ・ ・ ・ P 45
資料⑩	私立高校入試制度一覧（相談）	・ ・ ・ ・ ・ P 46

# Ⅰ 進路決定の心構え

## 1 はじめに

夏休みが終わり5週間が過ぎました。いよいよこれから進路選択を行う三者面談や具体的な手続きなどが始まります。今までは実感としてあまり身近でなかった「進路」という言葉も、急に現実味を帯びたものとなっていることでしょう。

生徒自身の進路選択・決定にあたって、大変重要なことがあります。それは、「どこを選択したか」ではなく「どのようにして選択・決定したか」ということです。「進路」とは、ひとりひとりの「**生き方**」そのものです。人間としての成長・発達段階に応じて、自身を振り返り、自らの将来を見通して考えていくことが大切です。

そして、これからは進路の選択・決定に際して、迷い・不安・焦り・・・などが現れてくる時期でもあります。そういうときこそ、保護者の皆様や教師の果たす役割が大切なものとなります。私たち大人が子供の良き相談相手となり、適切なアドバイスをしてより良い方向へ導いてあげることが大切です。一時的な考えや、狭い視野で選択するのではなく長期的な見通しを持って、しっかりと進路をとともに考えていきましょう。

## 2 先を見通して目的意識を持った選択を

進学後の中途退学者数が平成30年度では全国で約48,600名（割合では1.4%）でした。退学理由としては、学校生活や学業不適應等が約16,600名、進路変更が約17,200名となっています。

進学・就職いずれにしても、これからの自分の進もうとする道が、その先の自分の人生にとって、どう位置づけられるのかを考えた進路の選択であってほしいものです。中学卒業後も数多くの様々な選択をし、多くの体験により人生設計も様々な変化するとは思いますが、将来を確定するのではなく、常に目的を持った選択をし続けることが何より大切と言えるでしょう。更に言えば、少なくとも高校卒業後の進路や将来に向けて取得したい資格などを考えた進路選択であってほしいと思います。

「ただ何となく」「入れるところならどこでも」「学力ぎりぎりのところ」「友達と同じ」などの選択は合格の可能性よりも入学後の生き方に大きな不安を抱かせます。

## 3 いろいろな要素を踏まえた、生徒自身による選択を

自分に最も適している学校や職場はどこか、学力以外の様々な諸条件も十分に考慮して選択することが大切です。自分の能力や適性、性格や興味・関心などはもちろん、将来の希望や目標、家庭の事情や方針についてもしっかりと話し合うことが必要です。

進路については、学級担任を中心に指導や相談を行っていきませんが、その相談内容は学年、学校全体でも検討を繰り返し、指導・応援・援助をしていきます。「一人一人の生徒にとって、より良い進路選択」という立場で話し合いを十分に持っていきたいと思えます。

学級担任の助言・意見を参考にしながら、最終的な決定は本人及び保護者の皆様の意志と責任において行ってください。

#### 4 十分な話し合いと冷静な選択を

就職、進学とも、来春の4月からの生活を有意義なものにするためには、仕事や授業その他の活動に生き生きと参加できることが第一条件となります。力一杯の努力の末、高いレベルの進学校に入学できたことは素晴らしいことです。高いレベルでお互いに競い合って学力を高めるとともに、活動をより充実したものにできれば理想的です。しかし、ぎりぎりの学力で進学し、3年間入試の勉強と同じ努力を必要とするならば、高校生活もかなり辛いものとなってしまいます。

いろいろな意味で、本人の力に見合ったゆとりのある生活を送ることができる進路選択こそが大切だと思います。

人間は、認められたり、何かを成し遂げたという達成感によって、更に力を発揮するものです。ぎりぎりの立場に立ち、背伸びをしながら辛抱することが本人の将来にとってどのような結果をもたらすのかは、なかなか難しい問題です。

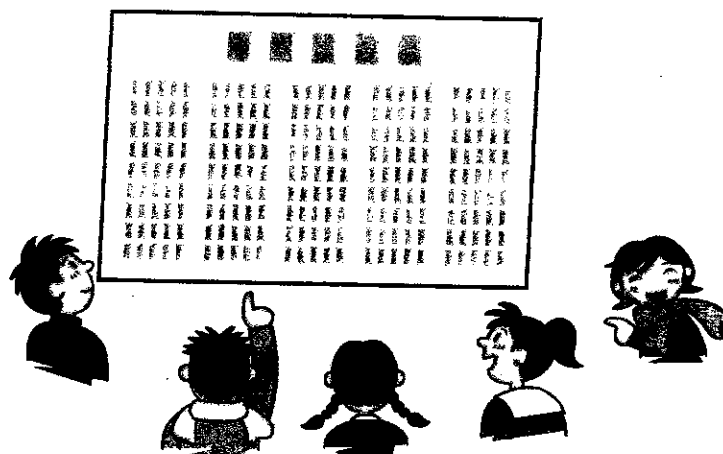
能力や適性に見合った、無理のない進路選択をまずは念頭に置いて、十分に話し合っていたきたいものです。

#### 5 けじめのある生活と心身の健康を

3年生はともすると夜型生活になりがちです。「夜更かしをして朝寝坊、朝食抜きで授業はぼんやり、放課後はテンションが上がり、深夜の夕食・・・」そんな生活をして更に受験の重圧や運動不足が加わって・・・これでは、いくら若さあふれる中学生でも心身ともにまいってしまいます。

食事と睡眠は正しい生活リズムの基礎となります。「勉強だけしていれば良い」などと特別扱いは、甘えや精神的負担を大きくして、かえって逆効果になってしまうものです。家庭では自分の役割をしっかりと果たし、進路についても自分の力で切り開いていこうとする前向きな姿勢で生活させたいものです。

受験だけではなく、社会に出てからも、最後にものをいうのは体力と精神力です。小さなことからコツコツ取り組み、やるべきことは必ずやり遂げる「自覚」を今から育てたいものです。





## 5 志願又は希望の変更

### (1) 志願変更

①志願した高等学校を変更したい者は、1回に限り、先の志願を取り消して、新たに他の高等学校を志願することができる。

### ②志願変更の手続き

ア 志願変更者は**志願変更願と受検票**を在籍中学校の校長の確認を経て、先に志願した高等学校の校長に提出しなければならない。受理されると志願取消証明書が交付される。

イ 上記の志願取消しが認められた者は新たに入学願書を作成し、これに上記の志願取消証明書とその他出願に必要な書類を添えて在籍中学校の校長の確認を経て、新たに志願する高等学校の校長に提出しなければならない。

ウ 入学検査料については、願書の収入証紙添付欄の空所に「〇〇高等学校に 2,200 円納入済み」と記入する。

・市立から県立は県の収入証紙が新たに必要、県立から市立は新たに 2200 円納入する。

・定時制・通信制から全日制への変更は不足分 1250 円分の県収入証紙を添付する。

### (2) 希望変更

①志願した高等学校の課程、学科、三部制の定時制の課程の部の希望を変更したい者は1回に限り、先の希望を取り消して、新たに他の課程、学科、部を希望することができる。

### ②希望変更の手続き

ア 希望変更者は**希望変更願と受検票**を在籍中学校の校長の確認を経て高等学校の校長へ提出しなければならない。

### (3) 志願または希望変更の受付期間

**令和4年 2月17日(木)及び2月18日(金)**

受付時間は2月17日(木)は午前9時から午後4時30分まで

2月18日(金)は午前9時から午後4時までとする。

## 6 受検票等の交付

出願が受け付けられると、そこで**受検票**と書類の**受理証**が交付される。

## 7 検査

### (1) 検査の内容

各高校において実施する検査の内容は別に定める====資料② P20～

### (2) 検査の実施

期 日

**令和4年 2月24日(木)及び25日(金) 2日間**

場 所

志願した高校

## 検査時間割

第1日 2月24日(木)		第2日 2月25日(金)	
時 間	検 査 等	時 間	検 査 等
9:30	集合	9:30	集合
9:30～9:40	受付・点呼	9:30～9:40	受付・点呼
9:40～9:55	注意事項伝達	9:40～9:55	注意事項伝達
10:05	検査室着席完了	10:05	検査室着席完了
10:10～11:00	国語	10:10～11:00	理科
11:15	検査室着席完了	11:15	検査室着席完了
11:20～12:10	数学	11:20～12:10	英語
12:10～12:55	昼食・休憩	12:10～12:55	昼食・休憩
13:00	検査室着席完了	13:05～16:30	学校設定検査
13:05～14:05	英語		
14:20～16:30	学校設定検査		

### 受検者心得

- ①受検票を必ず持参すること。
- ②当日、午前9時30分までに志願した高等学校に集合すること。
- ③筆記用具（鉛筆（シープペンシル可）・三角定規一組（角度目盛りのないもの）・コンパス・消しゴム）、弁当及び上履きを持参すること。ただし、下敷きは持参しないこと。
- ④時計を携帯する場合は、時計機能のみのものであること。（時計のない教室もあります）
- ⑤携帯電話は、検査室に持ち込まないこと。
- ⑥検査室では、物の貸借はしないこと。
- ⑦携帯品、その他留意事項については、学校設定検査の内容により、各高等学校において別に定めた指示に従うこと。

## 8 追検査

### (1) 受験資格

インフルエンザ罹患による急な発熱で別室での受検も困難である等、やむを得ない理由により本検査を全く受検することができなかった者のうち、次の(2)(3)(4)及び(5)に定める手続きにより、志願する高等学校の校長に承認を受けた者を対象とする。本検査を一部でも受検した者は、追検査を受検することはできない。

### (2) 追検査志願者の連絡

追検査を志願する者の在籍する中学校の校長等は、追検査受検願い等の提出期間の前日までに、当該志願者の志願した高等学校の校長に電話により連絡しなければならない。

### (3) 追検査受検願等の提出期間及び受付時間

**令和4年 2月28日(月) 及び 3月1日(火)**

受付時間は2月28日(月)は午前9時から午後4時30分まで

3月 1日(火)は午前9時から正午までとする。

### (4) 提出書類及び提出先

追検査を志願する者は、出願時に交付された受検票、追検査受検願い及び本検査を受検することができなかった理由を証明する書類として医師の診断書（加療期間が明記されたもの）を提出するものとする。ただし、医師の診断書を提出できない場合には、在籍中学校の校長が作成した本検査不受検理由証明書を、在籍中学校の校長の確認を経て、志願した高等学校の校長に提出する。

(5) 追検査受験承認書等の交付

高等学校の校長は追検査受験願い等の受理が完了した後、受理証とともに追検査受験承認書を交付する。出願時に交付された受験票は、志願者に返却する。

(6) 検査期日

令和4年3月3日(木)

(7) 検査場所

志願した高等学校

(8) 検査時間割

5教科の学力検査を実施する高等学校		3教科の学力検査を実施する高等学校	
時間	検査等	時間	検査等
8:45	集合	8:45	集合
8:45～8:50	受付・点呼	8:45～8:50	受付・点呼
8:50～9:00	注意事項伝達	8:50～9:00	注意事項伝達
9:05	検査室着席完了	9:05	検査室着席完了
9:10～10:00	国語	9:10～10:00	国語
10:10	検査室着席完了	10:10	検査室着席完了
10:15～11:05	数学	10:15～11:05	数学
11:15	検査室着席完了	11:15	検査室着席完了
11:20～12:20	英語	11:20～12:20	社会
12:20～13:00	昼食・休憩	12:20～13:00	昼食・休憩
13:05	検査室着席完了	13:05～16:30	学校設定検査
13:10～14:00	理科		
14:10	検査室着席完了		
14:15～15:05	社会		
15:20～16:30	学校設定検査		

7 選抜の方法

- (1) 中学校から送付された調査書等の書類の審査、学力検査の成績及び学校設定検査の結果を選抜の資料とし、各高等学校の教育を受けるに足る能力、適性等を総合的に判定して入学者の選抜を行うものとする。選抜の資料のいずれかにおいて、各高等学校が審議の対象とすると定めた評価等を有するものについては、特に慎重に審議して総合的に判定するものとする。
- (2) 調査書の必修教科の評定の全学年の合計値及びその他の記載事項、学力検査の成績、学校設定検査の結果等の選抜の資料は原則として得点(数値)化するものとし、選抜のための各資料の得点を合計した「総得点」に基づき総合的に判定する。選抜の資料の配点は各高等学校において別に定める。
- (3) 理数に関する学科を志願する者については、学力検査の数学・理科の得点を1.5倍又は2倍した値をそれぞれの得点とみなす。
- (4) 国際関係に関する学科を志願する者については、学力検査の英語の得点を1.5倍または2倍した値をそれぞれの得点とみなす。
- (5) 三部制の定時制の課程を志願する者については、学力検査の5科目のうち志願者が出願時に申告した3教科の得点を1～3倍した値をそれぞれの教科の得点とみなす。

各高等学校の選抜の手順、選抜のための各資料の項目及び配点等を定めた「選抜・評価方法」は10月19日以降各高等学校のWebページで公表されます

- (6) 「欠席が多い理由」又は「障害があることによって生ずる事柄等」について説明するために、志願者から自己申告書が提出された場合は、これを選抜の資料に加えることができる。ただし、提出されたことにより、不利益な取扱いをすることのないように十分に留意する。



## 8 入学許可候補者の発表

**令和4年3月7日(月)午前9時**に志願した高等学校で入学許可候補者として発表する。  
また、午前9時に入学許可候補者の受検番号を各高等学校のウェブページに掲載する。  
※志願を取り消す場合は志願取り消し届けを出さなければいけない。3月4日(金)正午までに出さなければ、合格している場合入学許可候補者として発表されます。  
私立高等学校や国立高等学校の合格発表が**3月4日(金)正午以降の場合は担任に相談してください。**

## 9 特別配慮申請書について

障害があるため通常の検査の方法では受検が困難であると認められる志願者は、特別配慮申請書を提出することができる。

入国後の在日期間又は帰国後の期間が3年以内の日本語指導が必要な者で学力検査問題にルビ振りを必要とする志願者は、特別配慮申請書を提出することができる。

## 10 その他(入学願書、志願理由書等について)

- ①入学者選抜の**願書は中学校で配布**します。
- ②願書の書き方は資料④P40、41を参照して下さい。
- ③**願書の写真**は11月中に各自で写真屋へ行き撮影してもらう。そして願書の写真サイズに合わせてプリントしてもらう。
  - ・私立願書をもらいに行き、必要な枚数、大きさをプリントしてもらいましょう。
  - ・公立は出願2枚、志願変更2枚の最大4枚が必要になります。
- ④県立高校の**収入証紙**は中学校でまとめて購入しますので、入学検査料を現金で担任の先生にお渡し下さい。1月です。(提出日は後日連絡します)  
(千葉市立、松戸市立は各自で購入、市立船橋、市立習志野は出願時現金で)
- ⑤志願理由書の志願理由は鉛筆書きで良いが、その他は黒のボールペンか万年筆で書くこと。
- ⑥出願は志願者が高校に提出しに行きます。(今後の状況により変更もあります)

## 海外帰国生徒の特別入学者選抜、外国人の特別入学者選抜について

- ・海外帰国生徒の特別選抜…外国4年以上在住で、帰国後2年以内(帰国した日から令和4年2月8日(火)までに2年が経過していない場合)  
外国2年以上4年未満在住で、帰国後1年以内(帰国した日から令和4年2月8日(火)までに1年が経過していない場合)
- ・外国人の特別選抜……… 外国籍の者のうち、入国後の在日期間が3年以内(令和4年2月8日(火)までに3年が経過していない場合)

該当する場合は早めに担任までお申し出下さい。

## 地域連携アクティブスクールについて

船橋古和釜高等学校が地域連携アクティブスクールです。どのような教育内容かは高校案内をご覧ください。志願理由書を提出しなければいけません。

入試日程は 入学者選抜 2月24、25日 国、数、英、作文、面接  
入学者選抜は定員の100%を募集します。もし、受検者が多く、定員の100%合格者を出した場合は2次募集は行われません。  
定員に満たないとき 3月15日(火) 面接、作文

# 調査書と評定について

## ◆調査書

調査書は基本的に中学校生活における活動を記載します。小学校での活動は記載できませんが中学校外での活動（例、ボランティア活動、地域スポーツクラブ等）は記載できますので、今後調査書記載内容調査をします。それを元に調査書を作成します。公立の調査書は12月末日で作成となりますので英検等の資格は早めに取得して下さい。1月以降の資格や活動は記載できません。

尚、前原中学校では記載ミスが無いように十分点検を行っていますが、万が一のことを考えて生徒と保護者の皆様に調査書の記載内容の確認を行います。記載事項に不足や疑問がありましたらその時点でお申し出下さい。

## ◆評定

調査書に記載する1, 2年の評定は各学年の学年評定になります。後期通知表の左ページの1番右側の評定となります。

前期、後期のそれぞれの観点別評価を総合して学年評定を決めます。そのためテストで観点別の得点に偏りがあると学年評定をつける観点別評価が下がることがあります。そのために前期後期の良い評定が学年評定になるとはかぎりません。

例            前期評定…… 4            後期評定…… 3            学年評定…… 3

3年の前期評定は4月～10月中旬の期間の学習成績で評定が決まります。調査書の評定は4月～11月末までの期間の学習状況を総合的に評価します。前期中間、期末に後期中間を加えての評価になりますので上がりにくいものですが、前期成績が出て安心して気を抜き、後期中間を失敗すると評価が下がってしまうことがあります。気を抜かないで頑張りましょう。

## ◆入試相談（私立高等学校）

基本的に3学年の調査書の評定で行いますが、前期評定と調査書の評定どちらでも良いという高等学校が多いです。

## ◆調査書（公立高等学校・私立高等学校）

県教育委員会には成績一覧表を郵送することになっています。この成績一覧表はすべて調査書用の評定でなければなりません。前期評定が良いから前期評定を載せるというわけにはいきません。公立高等学校の調査書には1, 2年は学年評定を、3年は11月末の調査書用評定を記載することになります。また、私立高等学校の調査書も、基本的に同様となります。

## Ⅲ 私立高等学校の入試について

### 1 入試制度の分類

(1) 入試相談に基づいて受験決定

推薦制度(第1希望)	…①	}	前期入試
推薦併願制度(第2、3希望)	…②		
単願制度	…③	}	後期入試
併願制度	…④		

(2) 入試相談がない高等学校、入試相談を行わないで受験する場合

フリー受験	…⑤
第1希望制度	…⑥

なお、今年度の入試制度の資料を参考にして下さい ……資料 P46

※前期試験、後期試験と日程、試験方法が異なります。募集要項で確認して下さい。

#### 「推薦」の意味

- ◎入試における「推薦」とは、高校側の依頼により中学校長がその高校を志願している生徒の中で、人物・成績ともに保証できる生徒を推薦することです。したがって、高校側の提示する成績や出欠日数(遅刻、早退も含む)や特別活動等の基準に照らして、頭髪・服装・言葉遣い等の基本的な生活習慣を含めての中学校生活をもとに、中学校長が人物保証を行なって、はじめて推薦が可能になります。したがって、受験者側の希望のみで行うものではありません。
- ◎「推薦」という言葉を使っている上記①②の2つの制度は、すべてこの考え方にあてはまります。
- 上記の成績については高等学校側が提示する基準があります。

### 2 各入試制度の主な特徴

私立高校の入試制度は高校によってさまざまで、その呼び方も高校ごとに異なり、複雑でわかりにくい面がありますが、おおむね上記のように類別することができます。以下、それぞれの主な特徴のみ示しておきます。

#### (1) 前期試験(都内は推薦入試)

- ア) 試験日は1月で、試験当日は「面接・作文のみ」の高校がありますが、学科試験を行う高校もあります。
- イ) 「入試相談」の対象になる入試と、入試相談が無く単なる学力試験の高校もあります。

#### ① 推薦制度(第1希望)

第1希望であり、合格したら必ず入学することが条件となります。

第1希望であるので、合格したら数日中に入学納付金等の入学手続きを必ずすることになります。もちろん、延納はできません。

## ② 推薦併願制度(第2、3希望) (都内の名称はB推薦など)

この制度のある高校に共通して言えることは、**推薦入試**でありながら「**第2希望**」でもよいということ。ただし、高校によって意味がちまちちで、おおまかには次の3つのシステムに分類されます。

- i) 第1希望が公立高校受検のみ許可され、入試相談校を第2希望受験する。
- ii) 他の高校(公私を問わず)を第1希望で受験し、入試相談校を第2希望受験する
- iii) 他の高校(公私を問わず)を第1希望で受験し、**入試相談校を第3希望以下で受験する**

受験する高校のシステムがどういうものなのかよく理解しておく必要があります。特に、**延納手続きの期限や方法**、他の高校の受験の制限等には気をつける必要があります。

例	発表	手続き締切	延納金
第2希望	1/19	1/22	必要(第1希望の合否がわからないので)
第3希望	1/17	1/18	必要(第2希望の合否がわからないので)

このような場合、両方の高校に納入する必要があります。

## (2) 後期試験(都内は一般入試)

- A) 試験日は1月下旬、2月上旬で、国・数・英の3教科の学科を行う高校が多い。
- 1) 希望順位や考え方(入試相談を行なう必要があるかどうか等)によって、さらに4つの制度に分かれます。

### ③ 単願制度

推薦基準には達しないが、どうしてもその高校に入学したい場合に利用される一つの手段です。

●「**入試相談**」を行う必要があります。

推薦入試と違って学力試験がありますが、併願推薦制度やフリー受験に比べて有利です。ただし、第1希望であり、**合格したら必ず入学することが条件**となります。もちろん、この制度を2校またがって利用することはできません。

### ④ 併願制度

試験当日の点数だけでなく、中学校での普段の成績も加味して合否が判定されるので、フリー受験(入試相談を行わないで受験すること)よりも合格の可能性は高いです。

●「**入試相談**」を行う必要があります。

- i) 第1希望が公立高校受検のみ許可され、入試相談校を第2希望受験する。
- ii) 他の高校(公私を問わず)を第1希望で受験し、入試相談校を第2希望受験する

iii) 他の高校（公私を問わず）を第1希望で受験し、入試相談校を第3希望以下で受験する

⑤ **フリー受験**

入試相談を行わない高校を受験する場合、または入試相談を行う高校で、基準に足りず入試相談をしないで受験する場合、入試当日の点数のみで合否を判定する受験です。

●「入試相談」を行わないので、単願制度や併願制度のような制約は一切ないが、入試相談をした生徒より高い点数を必要とする高校があります。

⑥ **第1希望制度**

出願の際に、第1希望であることを申告すれば、合格点数が下がる等の優遇がされる制度で、入試相談を行わない高校を第1希望とする場合等に利用されます。

ただし、合格したら必ず入学する。

(3) **入試相談について**

私立高校には、「入試相談」という制度をとる高校が多くあります。

「入試相談」とは、12月中旬頃に行われ、前述の「推薦制度・推薦併願制度・単願制度・併願制度」の利用を希望する生徒の中学校での活動状況や成績等を資料として、あらかじめ高校側と中学校側とが、合格の可能性を相談するものです。ここで、高校側に「受け付け」られれば、その生徒は、「推薦制度・推薦併願制度・単願制度・併願制度」を利用して、その私立高校を受験することができます。ただし、合格が決まったわけではありません。過去に入試相談後、不合格になった生徒もいます。

●「相談」の際には、**高校側の基準**（通知表の5段階の数字や欠席日数・特別活動の記録等が使用される）に当てはまるかどうかポイントになります。

しかし、「入試相談」で「受け付け」られれば、相談した条件（第1、第2、単願、併願）で高校を必ず受験しなければならないことと、他の高校の受験が制約されるという短所もあります。

また、受験（入学）の意志が、11月下旬の時点ではっきりと確定しなければ、この「入試相談」にかけることはできません。

**【注意】**

- ・第3希望推薦併願の受験日前に、第2希望校が合格した場合は第3希望校受験辞退となります。
- ・この場合、第3希望高校には進学しないことが確定したので、受験辞退となります。進学しないことが確定したのに、受験（記念受験、第1希望の練習受験）することはご遠慮下さい。
- ・受験高校に失礼な受験となりますし、まだその高校を第1希望で受験希望している生徒の邪魔をしないようお願いします。

	前期（推薦）入試	後期（一般）入試
千葉県私立高校	1月17日～	2月 5日～
東京都私立高校	1月22日～	2月10日～

## IV 受験校の決め方

受験可能な高校は公立私立併せて200校ちかくあります。しかし、試験日が重なることなどから、実際に受験できるのは多くて4～5校までとなります。5月の進路学習会でいろいろな学校や学科、コースなどを紹介し、実際に夏休みに体験入学して進学したいと思う学校が見つけたと思います。

その学校を受験し合格するにはどうしたらよいか？また、もし不合格の場合はどうすればよいかを考えておかなければなりません。

ここでは私立高校の制度や受験パターンの決め方等を説明します。

### 1 試験の種類と私立推薦制度

★試験日程	試験名	推薦制度
① 1月17日～ 22日～	県内私立高校前期入試開始	a 推薦 (第1希望) b 推薦 (第2、3希望)
	都内私立高校前期入試開始	
② 2月 5日～	県内私立高校後期入試開始	c 単願制度 d 併願制度 e フリー受験 f 第1希望
③ 2月10日～	都内私立高校後期入試開始	
⑤ 2月24・25日	公立高等学校入学者選抜	
⑤ 3月15日	公立高校2次募集	定時制の追加募集 3/25 又は 3/26
	通信制二期選抜 千葉大宮	
⑥ 4月 8日	通信制三期選抜 千葉大宮	
⑦ 8月23日	定時制秋季選抜 松戸南、生浜、佐倉南 (いずれも三部制)	
⑧ 9月 6日	通信制四期選抜 千葉大宮	

## ★私立推薦制度の約束

a～fの制度にはそれぞれ条件と約束があり、それに該当する場合は12月15日から各高校で実施される入試相談を行います。(中学校職員が高校に行き相談を行います)そして、これらの制度を生かしての受験となります。

条件は、各高校が定める成績基準や欠席数、部活、検定、特別活動などの基準をクリアする。各高校の詳しい基準は10月中旬以降面談で聞いて下さい。

約束は

a 推薦 (第1希望) c 単願制度	受験資格は第1希望 推薦試験で合格すれば必ず進学しなければならない。 合格が決まれば、その後第2希望以降の受験は他の受験生のために控えて下さい。
b 推薦 (第2希望) d 併願制度	受験資格は第2希望 第1希望が不合格の場合この高校に進学する条件で受験する。第3希望でも受験できる高校が多い。
e フリー受験	入試相談はなく。希望順位も第3、4でも可
f 第1希望	入試相談制度がない場合、願書などに第1希望と自ら申告する制度。合格すれば進学しなければならない。

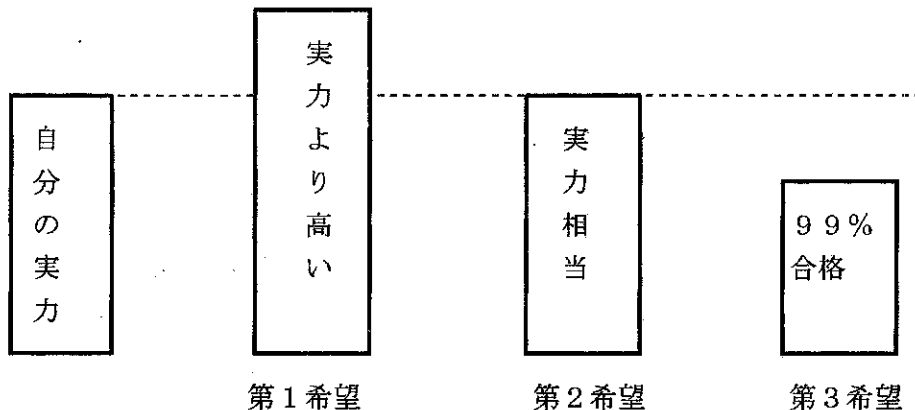
です。

## 2 自分の力と合否

入試の結果は誰も入試前にはわかりません。(予想はできるが、失敗例参照)

そこで、受験校を決める大きなポイントとして自分の実力と高校の難易度との関係を考えてみましょう。前に書きましたが受験できる学校数は多くて4～5校です。その中で1番自分にあった受験パターンを決めていきましょう。

当然ですが下の3校とも説明会に行き、「進学したい」と思っていることが条件です。



「下手な鉄砲数打うちゃ、当たる」で実力より高い学校のみ受けるのは避けた方がよいでしょう。受験はやり直しができないので、どこか1つは確実に合格しておきたいものです。そのためには推薦制度を利用する方法があります。入試相談をして推薦制度を利用すると合格の可能性が高くなります。うまく活用することを三者面談でご相談下さい。

### 3 受験パターン

では、どのような受験のパターンがあるのでしょうか。いくつか紹介しますのでご家族で相談して下さい。

#### ★公立第1希望の場合

太字=入試相談

パターン	第1希望	第2希望	第3希望
I	公立入試		
II	公立入試	<b>推薦第2希望（前期入試）※</b>	
III	公立入試	私立フリー受験	<b>推薦第3希望（前期入試）※</b>
IV	公立入試	私立フリー受験	私立フリー受験※
V	公立入試	定時制2次募集	

#### 【注意】

- ・合格を確保したい受験……………※
- ・パターンIでは1回しか試験がないので安全に入れそうな高校を選ぶ必要があります。

#### ★私立第1希望の場合

パターン	第1希望	第2希望	第3希望	第4希望
I	<b>推薦第1希望</b>	公立入試※		
II	<b>推薦第1希望</b>	私立フリー受験	公立入試※	
III	推薦（制度なし）	<b>併願※</b>		
IV	推薦（制度なし）	フリー受験	<b>併願（第3）※</b>	
VI	<b>単願（一般入試）</b>	公立入試※		
VII	フリー受験	フリー受験	公立入試※	

#### 【注意】

- ・上記の公立入試は推薦第1希望等が合格したら受検できません。
- ・私立第1希望のIII、IVの推薦（制度なし）は入試相談がないため推薦入試の時、学力検査をして、その結果合否を決める高校です。
- ・入試相談制度は原則1校です。推薦（第1希望）をA校とB校両方ともに制度を利用することはできません。推薦併願制度、併願制度も同様です。



- 希望順位の高い高校が決まりましたら、希望の低い受験はご遠慮下さい。  
記念受験と称して、第4希望に難易度の高い高校を受験しようとする生徒が見られますが、第4希望校に合格した時に第1希望校の進学を取りやめることはできませんのでご了解下さい。

例 第1希望 船橋東 第2希望 千葉英和(推薦第2希望) 第3希望 国立の高校  
この場合第1、第2希望が不合格の場合しか、国立高校に進学できません。  
第1希望に国立、第2希望に船橋東、第3希望に千葉千葉英和にしなければなりません。

**希望順位の高い高校に合格したら必ず進学して下さい**

#### 4 受験校を決める上での注意点

- (1) 公立入試及び私立高校の推薦(入試相談)の約束を十分に理解して、守って下さい。  
条件、約束を守らないと合格が取り消されたり、学校間のトラブルとなり、今後の進路指導に支障を来します。
- (2) 学費、経費等の見通しを持って下さい。  
過去に私立に進学が決定してから、学費の問題で取り消しをしたケースがありました。
- (3) 出願から手続きまでの流れの確認  
特に私立高校を2校以上受験する場合、次の図のように出願、入試、発表、手続きの日を確認しなければなりません。
  - ①入試日の重なり  
2校同時に受験できませんので、確認して下さい。
  - ②発表日と入試日……★1  
重なる場合があります。発表が高校での掲示のみの場合、保護者が見に行く事になります。
  - ③発表と出願日……★2  
・第4希望校は第3希望校の発表を見てから出願ができます。  
・発表より出願締切が早い場合は(第1～第3希望校)、全てに願書提出となります。
  - ④第2希望、第3希望の手続き(一時金5万円)  
・公立高校の発表まで入学金の1部納入で待ってくれます。公立第1希望、私立を第2希望で受験した場合は一時金を必ず納入しなければなりません。  
・第3希望で受験した場合は、第2希望が合格した時点で一時金を納入する必要がなくなります。ただし、第2希望の発表が第3希望の手続き締め切りの後では第3希望にも納入しなければ合格が取り消されてしまいます。……★3

月日					★1	★2	★3								
第1希望校			出		入					発					手
第2希望校	出				入				発						手
第3希望校		出				発		手							
第4希望校							出		入	発					手

出……出願締切    入……試験日    発……発表    手……手続き

# 受験の失敗例

★受験はやり直しがききません。過去にこんな失敗をした人がいました。このようなことにならないように、今から念入りに準備しましょう。何事も心構えが大切です。受験をなめてかかると、取り直しがきかないので注意して下さい。

## ケース1……A君、B君の場合 【健康に注意】

- ・A君は試験3日前から風邪気味でした。これくらい大丈夫だと思い、医者にも行かず勉強をして試験を迎えました。試験当日の朝、39度の発熱。それでも試験会場に行き、保健室で受験し合格しました。
- ・B君は風邪で下痢の症状が朝から続き、家を出ようとしたのですがすぐにトイレに駆け込む状態で試験会場に行けませんでした。受験できないので不合格となりました。

## ケース2……C君、Dさんの場合 【1人で高校まで確実にに行けること】

- ・C君は願書を取りに行くのが面倒なので、家の人に頼み、行きませんでした。体験入学は友達に連れられて行き、自分で乗り換えの電車やホームを確認しませんでした。「どうせ友達と一緒に行くのだから」という気持ちをはたらいたためでした。試験当日に朝寝坊をしてしまい、友達との待ち合わせ時間に行くことができず、1人で高校まで行くことになりました。西船橋の駅は上下7方向に電車が発車します。駅は広くパニック状態になってしまい、高校に着いた時は精神的にボロボロ状態で不合格になりました。
- ・Dさんは新京成で京成津田沼まで行きました。電車が駅に着いた時、乗り換えの下りホームに電車が入ってきました。あわてて階段を走り、その電車に飛び乗りました。電車はドアが閉まり発車しました。Dさんはホッとして座席に座りました。しかし、いくつ駅が過ぎても勝田台の駅に着きません。Dさんは成田行きではなく、千葉行きに乗ってしまったのでした。

## ケース3……E君、F君の場合 【必ず前日チェックを】

- ・E君はいつも忘れ物が多い人でした。試験前も「明日の朝準備をすれば」と軽く考えていました。試験当日いつもの時間に目が覚め朝食をとり、試験に出かけようと準備をした時、受験票が無いことに気がつきました。受験票は中学校の自分の机の中に忘れてきたのでした。あわてて学校に行き受験票をとり、高校に行きました。当然遅刻をしてしまいました。
- ・F君は早とちりが多い人でした。いつも説明を聞かず、注意事項も読まないで心配していました。試験当日高校から電話がかかってきました。「F君がまだ来ていない」とのこと。あわてて自宅に電話するとまだ家において「受付時間は10時でしょう」と勘違いしていました。(受験日を勘違いした人もいました)

## ケース4……Gさん、H君、I君の場合 【特に生活面は注意】

- ・Gさんはいつもお話好きで黙っていることができません。試験会場でも昼休み友達とおしゃべりをしていました。午後の面接の時、順番を待っている時もずーっとおしゃべりをやめず、<sup>ひんしやく</sup>響きをかかってしまいました。
- ・H君は試験が終わり、駅まで行く途中のコンビニにより買い食いをしてしまいました。受験校の先生が下校指導をしていてチェックされてしまいました。
- ・I君は頭髪や服装が非常に気になる人でした。眉毛を手入れして細くしてしまいました。当然面接でチェックをされ、不合格になりました。(髪の毛を染めてチェックをされ、不合格)

ケース5……J君、K君の場合 【最後まで全力で受ける】

- ・公立高校の学力試験は1日目に3教科を行います。普段から授業やテストを受けられないJ君は2教科が終わった時点で帰ってしまいました。当然ですが試験放棄で不合格となりました。
- ・K君は緊張して前日3時頃まで眠れませんでした。2教科が終わり弁当を食べて、午後の試験になりました。30分くらいでだいたいできたところで眠くなってしまい、いびきをかいて寝てしまいました。

ケース6……Lさん、Mさんの場合 【受験作戦をしっかり】

- ・Lさんは受験したい高校がたくさんあり、連日入試に出かけていきました。入試は普段の生活と異なり緊張し、3日目で大変疲れて体調を壊してしまいました。4日目、5日目の受験はできませんでした。
- ・Mさんは担任の先生の話聞かず、自分の実力より高い高校を受験し、すべて落ちてしまいました。

ケース7……Nさんの場合 【最後の手続きを確認】

- ・Nさんは公立高校が第1希望で私立を第2希望としていました。1月の私立の試験に合格し喜んでいたのですが、入学金延納の手続き（5万円を払う）をしなかったため合格が取り消され、公立高校1本勝負となってしまいました。

以上は実際にあった失敗例です。このよう失敗をしないように真剣に考えて進路に取り組みましょう。

## 受験生の心理

3年生の後半になると、いよいよ進路に追いかけて、精神的に不安定になるケースが多く見受けられます。その原因としては、進学目的が明確でなく、合格に向けての努力が計画的にできないということが上げられます。

- ① A君が受験するから、クラスみんなが受験するから私も高校に行きたい。でも、勉強は嫌いで、したくない。だから、勉強しない。進学できるかどうかの不安が大きくなる。

対処方法……進学目的がはっきりしていないので、自分の将来について相談（話し合い）をする。保護者の就職についての話や、進学の時の話（特に失敗した話は良く聞くものです）をしてあげてください。決して一方的に押しつける話では子供は聞き入れません。

- ② 進学の目標ははっきりしているが、意志が弱くて学習を続けられない。

対処方法……保護者としては自主的に3時間程度勉強してくれればと思いますが、「勉強しろ」の声掛けだけでは勉強しません。この場合、2つのポイントがあります。

まず、「1人で学習が成立する学力かどうか」この場合は、学習を始めてもすぐにわからないところにぶつかるので、誰かが教えてあげる必要があります。

次に、学力はあるが意志が弱く勉強しない場合は、1日の学習時間を朝に本人に決めさせ紙に書いておきましょう。(できれば、学習開始時間も)この時間になったら保護者の方も一緒に部屋で仕事をしましょう。忙しいと思いますが、言わばなしは子供はごまかしの、「やった。やったよ」になってしまいます。

時間の多い少ないではなく、自分の宣言した時間を実行できたら誉めてあげましょう。始めから2時間、3時間を求めるのは無理です。すぐに、挫折して元通りになってしまいます。

- ③ ①の状態が進んで、どこにも進学できる可能性を見いだせず、自暴自棄の状態になってしまった。「高校なんて、どうでもいいや…」本心はみんなと進学したいのに

対処方法……難易度の高い学校ばかり求めるのではなく、本人の進学の可能性のある方法を見つけましょう。保護者が大きくどっしりと構えて、本人の気持ちを聞いてあげる事が大切です。

- ④ 入試前に中学校を休み、家庭学習を行っていたが、精神的に不安定になってしまった。

対処方法……受験は多かれ少なかれ、生徒は精神的な負担を強いられます。そのストレスは普通の日常生活(学校に登校してみんなと生活する)により、発散されません。家の中に閉じこもって勉強ばかりしているとストレスに耐えられなくなることがあります。このようになると、入試の期日が迫ってきても対処の仕方がありません。このような状態にならないように、休ませないようにお願いします。

- ⑥ 保護者が神経質になり、それが子供に影響して不安になり、入試当日に緊張感がふくれあがってしまった。

対処方法……子供の人生は子供のもの。「子供は親の援助が無くてもたくましく育っていく」くらいに、大きくどっしりと構えて下さい。有名進学校に進学することに全力を出して、燃え尽きるのではなく、進学先でどのように生きていくのが重要なのです。

保護者は受験生のよきアドバイザー、協力者であり、監視役ではありません。お子様と十分に話し合っ、一步一步着実に前進して下さい。

## 資料①

### 令和4年度公立高等学校入学者選抜についての主な変更点

- 1 定時制の高等学校の統合及び設置  
県立船橋高等学校定時制の課程普通科と県立行徳高等学校定時制の課程普通科を統合し、県立船橋高等学校定時制の課程総合学科とした。県立佐倉南高等学校に三部制の課程を設置する。それに伴い、県立佐倉南高等学校の全日制の課程及び県立佐倉東高等学校の定時制の課程は募集を停止した。
- 2 「外国人の特別入学者選抜」を実施する学校の変更  
「外国人の特別入学者選抜を実施する学校」として、県立佐倉東高等学校の定時制の課程を削除し、県立佐倉南高等学校の定時制の課程の普通科（夜間部）を追加した。また、県立館山総合高等学校の定時制の課程の普通科を追加した。
- 3 入学願書等における保護者印の廃止  
入学願書の保護者印を廃止し、署名のみとした。その他、志願理由書のように志願者や保護者の希望を申し出る書類や志願変更願のように記載事項を在籍する中学校長が証明または了承し、公印が押された書類について、保護者印を廃止した。また、訂正がある場合には、二重線を引いて訂正し、訂正印は必要ないものとした。
- 4 入学願書及び受験票の性別欄の廃止  
入学願書及び受験票の性別欄を廃止した。
- 5 自己申告書についての変更  
事柄の欄について、これまでの『欠席が多い理由』、『障害があることによって生ずる事柄』または『特に説明しようとする事柄』と記入する」という表記を、『欠席が多い理由』または『障害があることによって生ずる事柄等』と記入する」に変更した。
- 6 「学力検査問題にルビ振りを必要とする志願者の受検の配慮申請」の表記の変更元に伴う様式の変更  
学力検査問題にルビ振りを申請することができる対象者を、入国後の在日期間または帰国後の期間が3年以内の「日本語指導が必要な者」との表記に変更し、日本国籍の者も申請できるものとした。。
- 7 「思考力を問う問題」の実施  
学校設定検査のうちのその他の検査として、県が作成する「思考力を問う問題」を実施できることとした。
- 8 一般入学者選抜等における志願変更又は希望変更の受付時間の変更  
志願変更又は希望変更の受付最終日である2月18日（金）の受付時間を、午後4時まで延长了。
- 9 一般入学者選抜等における入学許可候補者の受験番号のウェブページ掲載更  
本検査及び追検査の結果を併せて、高等学校の校長が、入学許可候補者の受験番号を令和4年3月7日（月）午前9時に各高等学校において、掲示により発表するとともに、午前9時に各高等学校のウェブページに掲載することとした。
- 10 第2次募集の「選抜・評価方法」の公表  
一般入学者選抜等を実施する高等学校において、第2次募集の「選抜・評価方法」を令和3年10月19日（火）より、一般入学者選抜等の「選抜・評価方法」とともに、各高等学校のウェブページに掲載することとした。

## 「一般入学者選抜」における検査の内容等

※ 各検査の内容等についての詳細は、志願者が各高等学校にお問い合わせください。  
 期待する生徒像は、当該校が求める生徒像を示したものであって、これにより、受検者の志願を制約するものではありません。  
 志願理由書の「有」は出願時に提出を求める学科、「/」は出願時に提出を求めない学科です。

## 県立高等学校 全日制の課程

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 千葉高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 幅広く高い向学心を持ち、自主的精神とリーダー性に富んでいること。 イ 基礎・基本を身につけ、思考力・応用力に優れていること。 ウ 本校を特に強く志望すること。	0.5	その他の検査 (思考力を問う問題)	/
千葉県立 千葉女子高等学校	普通科	学習成績が優秀で、中学校生活全般にわたり特に積極的な取り組みを行った者	1	面接	/
	家政科	次のすべてを満たす者 ア 学習成績が優秀で、中学校生活全般にわたり特に積極的な取り組みを行った者 イ 家政科を希望する動機が適切で、家庭科の授業に興味や関心がある者	1	適性検査	/
千葉県立 千葉東高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 本校の教育方針を理解し、高校生活に対する強い意欲を有する生徒 イ 学習に対する能力・意欲が高く、部活動・生徒会活動・学校行事等に積極的に取り組むことができる生徒	0.5	作文	/
千葉県立 千葉商業高等学校	商業科 情報処理科	人物に優れ、本校を志願する動機が明確であり、入学後、普通科目に加えて商業分野の学習、資格取得に熱意を持って取り組む意志があること。かつ次のいずれかに該当する生徒。 ア 中学校生活において、学習活動、生徒会活動、学校行事等に意欲的に取り組み、入学後も継続して取り組む意志があること。 イ スポーツ活動、文化活動において顕著な実績又は能力を有し、入学後も継続してその活動に取り組む意志があること。	1	自己表現	/
千葉県立 京葉工業高等学校	機械科	次のア～エの要件を満たす生徒 ア 当該学科を志願する理由が適切で、将来の目標が明確な生徒。 イ 人物に優れ、工業高校生として安全に対して意識を持ち、意欲的に生活・学習できる生徒。 ウ 中学校生活等において、特に積極的な取組やスポーツ活動、文化活動等において優れた実績のある生徒。また、入学後も継続してその活動に取り組む意志があること。 エ 高校生として相応しい、服装、頭髪、態度等を備えている生徒。	1	自己表現	/
	電子工業科	同上	1	自己表現	/
	設備システム科	同上	1	自己表現	/
	建設科	同上	1	自己表現	/
千葉県立 千葉工業高等学校	電子機械科	本校の教育方針を理解し、将来工業技術者として活躍する意欲と能力のある生徒で、本校の電子機械科を志望する動機及び目的が適切な者。かつ、スポーツ活動・文化活動・ボランティア活動・生徒会活動等について、本校入学後も意欲的に活動する意志のある者。	1	面接	/
	電気科	本校の教育方針を理解し、将来工業技術者として活躍する意欲と能力のある生徒で、本校の電気科を志望する動機及び目的が適切な者。かつ、スポーツ活動・文化活動・ボランティア活動・生徒会活動等について、本校入学後も意欲的に活動する意志のある者。	1	面接	/
	情報技術科	本校の教育方針を理解し、将来工業技術者として活躍する意欲と能力のある生徒で、本校の情報技術科を志望する動機及び目的が適切な者。かつ、スポーツ活動・文化活動・ボランティア活動・生徒会活動等について、本校入学後も意欲的に活動する意志のある者。	1	面接	/

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 千葉工業高等学校	工業化学科	本校の教育方針を理解し、将来工業技術者として活躍する意欲と能力のある生徒で、本校の工業化学科を志望する動機及び目的が適切な者。かつ、スポーツ活動・文化活動・ボランティア活動・生徒会活動等について、本校入学後も意欲的に活動する意志のある者。	1	面接	／
	理数工学科	本校の教育方針を理解し、将来工業技術者として活躍する意欲と能力のある生徒で、本校入学後、理工系大学等への進学を目指し、工学の基礎とそれを支える科学技術を学び、意欲的に学習に取り組む意志のある者。かつ、スポーツ活動・文化活動・ボランティア活動・生徒会活動等について、本校入学後も意欲的に活動する意志のある者。	1	面接	／
千葉県立 千葉南高等学校	普通科	本校への志望理由が明確で、人物に優れ、入学後も高い目標と旺盛な向上心を持って主体的に学校生活に取り組み、かつ、次のア又はイのいずれかを備える生徒 ア 学習成績が特に優れている生徒 イ 学習成績に優れ、部活動、生徒会活動、学校行事等に積極的に取り組む生徒	1	面接	／
千葉県立 検見川高等学校	普通科	基本的な生活習慣が身に付いており、入学後も積極的に学校生活に取り組む意志があり、次のいずれかに当てはまる生徒 ア 学習成績が特に優れている。 イ 部活動、生徒会活動、地域等のスポーツ、文化活動、その他長期にわたる継続的な活動等で優れた実績を有し、学習成績が優れている。	0.5	面接	／
千葉県立 千葉北高等学校	普通科	次のア及びイを満たす生徒 ア 人物・学習成績がともに優れ、本校での高校生活に意欲的に取り組む意志がある イ 部活動・特別活動等において顕著な実績または優れた資質を有し、入学後も積極的に活動する意志がある	1	面接	／
千葉県立 若松高等学校	普通科	次のすべてを満たす生徒 ア 中学校の学習に積極的に取り組んでおり、入学後も主体的かつ意欲的に学びを深めようとする生徒 イ 中学校在籍時の諸活動において優れた実績を持ち、入学後も積極的に諸活動に取り組もうとする生徒	1	自己表現	／
千葉県立 千城台高等学校	普通科	本校への入学の意志と高校生活への意欲が明確で、人物が優れ、かつ次のアまたはイのいずれかに該当する生徒 ア 学習成績が特に優れていること。 イ 学習成績が優れ、特別活動・部活動等に顕著な実績を持ち、本校入学後もそれを生かした活動を行う意志のあること。	1	面接	／
千葉県立 生浜高等学校	普通科	基本的な生活習慣が身につけており、目標をもって充実した高校生活を送る強い意志があり、次のア又はイのいずれかに該当する生徒。 ア 中学校時代の学習態度が良好で、特別活動等に熱心に励み、入学後も学校生活全般にわたり意欲的に取り組む意志があること。 イ 中学校時代の学習態度が良好で、部活動において熱心に活動し、入学後も意欲的に部活動を行う意志があること。	1	面接	／
千葉県立 磯辺高等学校	普通科	次のすべてを満たす生徒 ア 本校への志望動機が明確である生徒 イ 人物、学習成績に優れ、基本的な生活習慣が確立している生徒 ウ 本校入学後も高い目的意識と向上心を持って、学習や部活動・生徒会活動等に積極的に取り組む意欲のある生徒	1	作文	／
千葉県立 幕張総合高等学校	総合学科	本校を志願する理由が明確であり、学習や部活動等に積極的に取り組んだ実績を有し、本校においても継続して取り組むことのできる生徒。さらに、現代社会に目を向け、自己成長に努め、的確な進路目標を定めて、主体的、かつ継続的に学ぶ熱意のある生徒。また、自分の考えを発表できる能力を持ち、本校生徒として自信と誇りを持って、学校生活を続けることができる生徒。	1	自己表現	有
	看護科	看護職への志望が明確かつ強固であり、相手の気持ちを理解することができ、想像力のある生徒。基本的な生活習慣が確立し、学習や部活動等に積極的に取り組んだ実績を有し、引き続き目標に向かって努力することができる生徒。また、自分の考えや知識・技能を発表できる能力を持ち、本校生徒として自信と誇りを持って、学校生活を続けることができる生徒。	1	面接	有

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 柏井高等学校	普通科	本校での高校生活を強く希望しており、次のアからウのいずれかに該当する生徒。 ア 学習成績が優れており、入学後も積極的に学習に取り組む意志を持っている。 イ 部活動・特別活動等に優れた実績又は能力・適性を持ち、入学後もそのことを高校生活に生かし、継続して活動する意志を持っている。 ウ 英語圏のみならず、グローバルな視野を持ち、将来、世界で活躍しようとする意志を持っている。	1	自己表現	/
千葉県立 土気高等学校	普通科	次のすべてを満たす生徒 ア 本校を特に強く志望する者 イ 何事にも前向きに取り組む、粘り強く努力することのできる者 ウ 学習全般にわたり意欲的に取り組み、入学後も常に向上心を持って学習活動に励むことのできる者 エ 委員会活動や部活動、学校行事等に積極的に参加し、入学後も継続してそれらの活動に取り組む、学校全体の活性化に貢献する者	1	自己表現	/
千葉県立 千葉西高等学校	普通科	次のアからウのすべてを満たす生徒。 ア 基本的な生活習慣及び学習における基礎・基本が確実に身につけている生徒。 イ 学習活動・学校行事及び部活動等に意欲的に取り組む生徒。 ウ 思いやりがあり、積極性・向上心に優れ、将来社会に貢献できる生徒。	1	面接	/
千葉県立 横橋高等学校	普通科	基本的な生活習慣や思いやりの姿勢が身に付いており、本校を志願する理由が明確で、次のいずれかに当てはまる生徒。 ア 中学校生活で身に付けた生活習慣や学力を、入学後もさらに伸ばそうとする意欲がある。 イ 中学校での部活動等で優れた資質や実績を得ており、入学後も3年間当該部活動を継続しその力を伸ばしていく明確な意欲がある。 ウ 中学校での生徒会活動やボランティア活動等の経験を生かし、入学後も特別活動や福祉の学びなどに積極的に取り組もうとする意欲がある。	2	面接、自己表現	/
千葉県立 八千代高等学校	普通科	知・徳・体を鍛える学習に取り組むと同時に、特別活動(部活動・生徒会活動・地域貢献活動)にも意欲的に取り組み、社会のリーダーとなる意欲にあふれる者	1	集団討論	/
	家政科	被服製作や調理実習などの専門的な学習に取り組み、質の高い技術を習得しようとすると同時に、学校家庭クラブ活動をはじめ地域への貢献活動に意欲的に取り組む者	1	面接、適性検査	/
	体育科	基礎運動能力及び特技とする運動能力に優れ、本校の『運動実技及び運動に関する知識・理論を習得し、体育スポーツの振興発展に寄与する人間の育成』という理念の実現への意欲にあふれる者	1	面接、適性検査	有
千葉県立 八千代東高等学校	普通科	志願する明確な理由と自らの将来への展望をもって真面目に学校生活に取り組む意志があり、次のアまたはイの要件に該当する基本的な生活習慣を身につけている生徒 ア 学業において、旺盛な知的好奇心と探究心を持つ生徒 イ 中学校生活において、部活動、生徒会活動、ボランティア活動等に熱心に取り組む、入学後も継続することで自己の成長を図る向上心を持つ生徒	2	自己表現	/
千葉県立 八千代西高等学校	普通科	基本的な生活習慣を身につけ、学習及び学校の諸活動を3年間継続して意欲的に取り組む意志があること。	1	面接	/
千葉県立 津田沼高等学校	普通科	人物・学業に優れ、入学後も目的意識をもって積極的に学業に取り組む意志のある者で、かつ、次のアまたはイのいずれかの要件に当てはまる者 ア 音楽の優れた能力・適性があり、入学後もこれを伸ばさせようとする強い意欲があること。 イ 文化活動、スポーツ活動、生徒会活動、その他の課外活動に積極的に取り組む意欲があること。	1	自己表現	/
千葉県立 美穂高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 中学校で学ぶ基礎的な学習内容が身につけており、基本的な生活習慣が確立している生徒。 イ 本校に入学後においても学習や部活動・生徒会活動等に積極的に取り組む生徒。	1	面接	/



学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 船橋高等学校	普通科	次のア及びイの要件をともに満たす者 ア 本校への志望動機及び理由が明確であること。 イ 本校の教育目標に向かって努力し、その成果が期待できる資質を有すること。	0.5	作文	/
	理数科	次のア～ウの要件を全て満たす者 ア 本校への志望動機及び理由が明確であること。 イ 本校の教育目標に向かって努力し、その成果が期待できる資質を有すること。 ウ 理数系分野への高い興味・関心を有すること。	0.5	作文	/
千葉県立 葉園台高等学校	普通科	次のア及びイの要件を具備する者 ア 人物が優秀で、高校において勉学及び学校の諸活動に意欲的に取り組む意志があること。 イ 次のa～cのうち一つ以上に該当すること。 a 学習成績が特に優秀である者 b 学習成績が優秀で、特別活動や学校外の諸活動において優れた活動をした者又は実績を残した者 c 学習成績が優秀で、特筆すべき技能、能力を持つ者	1	面接	/
	園芸科	次のア及びイの要件を具備する者 ア 人物が優秀で、高校において勉学及び学校の諸活動に意欲的に取り組む意志があること。 イ 次のa～cのうち一つ以上に該当すること。 a 将来農業又は農業関係産業への進路希望がある者 b 農業を取り巻く環境に興味がある者 c 学習成績が優れている者、又は特別活動等において優れた活動をした者、実績を残したりした者	1	面接	有
千葉県立 船橋東高等学校	普通科	学業成績・人物共に優れ、本校を志願する動機及び理由が明確であり、かつ、スポーツ活動・文化活動・生徒会活動等において優れた実績を有し、入学後もその活動を継続する強い意志がある者。	2	面接	/
千葉県立 船橋啓明高等学校	普通科	本校への志望の動機及び理由が明確であり、次の全てを満たす生徒 ア 学習成績が優秀である者 イ 中学校で生徒会活動や部活動等で優れた実績を持ち、高校でも引き続き活動する意志がある者 ウ 人物が優れており、基本的な生活習慣が確立している者	2	面接	/
千葉県立 船橋芝山高等学校	普通科	人物が優れ、本校を志願する動機・理由が適切であり、能力及び適性を有し、かつ、次のア及びイの要件を具備する生徒 ア 学業成績が優秀であること。 イ 生徒会活動・部活動等において積極的に取り組んできており、さらにその力を伸ばす意志があること。	1	面接	/
千葉県立 船橋二和高等学校	普通科	本校への入学を強く希望し、基本的な生活習慣が身につけている者で、次のいずれかに該当する生徒。 ア 学習成績が優れており、本校入学後も積極的に学習活動に取り組む強い意志を持っていること。 イ 運動系及び文化系部活動に意欲的に取り組んだ者で、本校入学後もその活動を積極的に継続していく強い意志を持っていること。 ウ 生徒会活動や福祉活動等に熱心に取り組んだ者で、本校入学後もその活動を積極的に継続していく強い意志を持っていること。 エ 本校入学後も継続して自己の夢の実現に励む強い意志を持っていること。	2	面接、自己表現	/
千葉県立 船橋法典高等学校	普通科	次のアに加え、イ又はウのいずれか1つ以上に該当する生徒 ア 中学校で欠席、遅刻、早退が少なく、かつ、本校入学後も学習活動に積極的に取り組む生徒 イ 中学校で生徒会活動や学校行事に積極的に取り組み、本校入学後もその分野に積極的に取り組む生徒 ウ 中学校で部活動に3年間熱心に取り組む、本校入学後も引き続き部活動に積極的に取り組む生徒	1	自己表現	/

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 船橋豊富高等学校	普通科	本校への志望の動機が明確で、かつ学校生活に真面目に取り組む意志があり、次のア～オのうち1つ以上の要件を満たす生徒 ア 本校の3つのコース（福祉・情報・文理）に興味・関心があること。 イ 積極的に学習する意欲があること。 ウ 中学時代に部活動に励み、今後も本校で活動する意志があること。 エ 生徒会、学級等の役員として活躍した経験があること。 オ ボランティア活動に積極的に参加した経験があること。	1	面接	／
千葉県立 船橋北高等学校	普通科	本校普通科で学習する能力及び適性に加え、次のいずれかの資質を有し、入学後も引き続き、更にその資質を伸ばすために学業及び特別活動に熱心に取り組む意志がある者。 ア 積極的に学習活動に取り組んだ者、又は、学習活動で成果（各種検定取得や研究発表など）をあげた者 イ 運動系又は文化系部活動（校外クラブ活動も可）を3年間継続し、入学後も更に3年間積極的に活動を継続する強い意欲のある者 ウ 生徒会本部役員として熱心に活動した者 エ ボランティアや体験活動などに熱心に取り組んだ者	1	自己表現	／
千葉県立 市川工業高等学校	機械科	基本的な生活習慣が身につけており、志願する動機及び目的が適切で、次のアとイを満たす生徒。 ア 当該学科及び「ものづくり」に興味・関心があり、創造する力と意欲があること。 イ 次のいずれかに該当すること。 a 専門の学習を活かした資格や技術・技能の取得などに意欲を持っていること。 b 特別活動又は部活動で優れた実績又は資質を有し、入学後も熱心に活動する意志があること。	1	面接	／
	電気科	同上	1	面接	／
	建築科	同上	1	面接	／
	インテリア科	同上	1	面接	／
千葉県立 国府台高等学校	普通科	本校への入学の意志が明確であり、基本的な生活習慣が身に付き、次の全てを満たす生徒 ア 学習成績が優秀で、特別活動等において設定した目標に対して積極的に取り組んだ経験をもつこと。 イ 入学後も、様々な場面で主体的・協働的に継続して活動する意志をもつこと。	1	面接	／
千葉県立 国分高等学校	普通科	本校を志願する動機及び理由が適切であり、かつ、次のアまたはイのいずれかに該当する生徒 ア 学習成績が特に優れており、入学後も引き続き学習活動に意欲的に取り組む強い意志を持っている。 イ 学習成績が優れ、部活動や特別活動等において顕著な実績を有し、入学後も引き続き活動し最後までやりとげる意思を持っている。	1	面接	／
千葉県立 行徳高等学校	普通科	本校の教育方針を理解し、人物に優れ、基本的な学力を有し、校則やルール・マナー等を遵守して意欲的に学校生活を送る強い意志があり、次のア～ウのいずれかの要件をそなえるもの ア 自らの進路実現に対する意識が高く、一人前の社会人になれるよう、自ら学び、考え、行動する意欲が高いこと イ 部活動において優れた資質を有し、入学後も継続して当該部活動に熱心に取り組む強い意志があること ウ 生徒会活動、学校行事、学級活動、ボランティア活動等に継続的に参画した経験を有し、入学後も積極的に参加する強い意志があること	1	面接、自己表現	有
千葉県立 市川東高等学校	普通科	本校を志望する理由が明白で、基本的な生活習慣が身に付いており、他の生徒により影響を与える活力ある生徒で、次の全てを満たす生徒。 ア 学業成績が優秀で、毎日の学習習慣が確立されており、意欲的に学習に取り組むことができること。 イ 高校卒業後の進路について真剣に考え、自らの方向性が定まっていること。 ウ 学習活動・特別活動・部活動等、中学校生活全般にわたり積極的に取り組んでいること。	1	面接	／

学 校 名	学 科 名	期 待 す る 生 徒 像	K	学 校 設 定 検 査 の 内 容	志 願 理 由 書
千葉県立 市川昂高等学校	普 通 科	本校を志願する動機及び理由が明確であり、基本的な生活習慣が身に付き、次のア、イ又はウのいずれかに該当する生徒。 ア 特に学習成績が優れていること。 イ 学習成績が良好で、特別活動（生徒会活動、委員会活動）において中心的な役割を果たしていること。 ウ 学習成績が良好で、部活動等において実績があり入学後も活動を継続する意志があること。	1	面接	/
千葉県立 市川南高等学校	普 通 科	次のいずれかに該当する生徒 ア 意欲的に学習活動・生徒会活動・部活動等に取り組む生徒 イ 自ら課題を見つけ、課題解決に向けて努力する生徒 ウ 積極的にリーダーとして活躍する生徒 エ 協調性・思いやりのある心の豊かな生徒	1	面接、自己表現	/
千葉県立 浦安高等学校	普 通 科	高校生活全般において自己の進路実現に積極的に取り組む意思があり、人物が優れ、次のア、イ、ウ、エのいずれかに該当する生徒 ア 進学に向け学習活動に積極的に取り組める生徒 イ 部活動に積極的に取り組める生徒 ウ 生徒会活動に積極的に取り組める生徒 エ ボランティア活動に積極的に取り組める生徒	1	自己表現	/
千葉県立 浦安南高等学校	普 通 科	基本的な生活習慣が確立しており、中学校生活全般にわたり、自ら考え、意欲的に取り組んできた生徒であること。また、入学後も、さらに努力する意志のあること。	2	面接	有
千葉県立 鎌ヶ谷高等学校	普 通 科	学習成績が優秀で、部活動・特別活動等、中学校生活全般にわたり特に積極的に取り組むを行い、これらの活動に入学後も自主的・主体的に取り組める生徒	1	自己表現	/
千葉県立 鎌ヶ谷西高等学校	普 通 科	次のすべてを満たす生徒 ア 学力の向上をめざし、目標に向かって、意欲的かつ継続的に学習に取り組むことができる。 イ マナー・ルールを守り、周囲と協調し、協力しあって学校生活を送ることができる。 ウ 部活動や生徒会役員など、特別活動やボランティア活動に積極的に参加し、充実した高校生活を送ることができる。 エ 卒業後に自立し、社会人としての自覚を持ち、社会に貢献する意志がある。	2	面接	/
千葉県立 松戸高等学校	普 通 科	次のすべてを満たす生徒 ア 基本的な生活習慣が身につけており、高校生活に意欲的に取り組むことができる。 イ 学習成績が優れ、生徒会活動・部活動において優れた活動をしたり、実績がある。	1	面接	/
	芸 術 科	次のすべてを満たす生徒 ア 基本的な生活習慣が身につけており、高校生活に意欲的に取り組むことができる。 イ 学習成績が優れ、美術・工芸に興味・関心が高く、適性および優れた能力を持つ。	1	面接、適性検査	/
千葉県立 小金高等学校	総 合 学 科	次の全てを満たす生徒 ア 本校の教育方針に基づき、目的意識をもって意欲的かつ積極的に学校生活に取り組み、自己の進路希望を実現しようとする強い意志のあること。 イ 中学校までの学習の成果が優れており、広い社会的視野とともに創造的かつ論理的な思考力、判断力及び表現力を有すること。	0.5	作文	/
千葉県立 松戸国際高等学校	普 通 科	次のすべてを満たす生徒 ア 本校普通科の学習活動に主体的に参加し、学習者としての意欲をもち、自ら律することのできる生徒。 イ 本校の特別活動等に積極的に参加し、協働して問題解決に当たり、国際社会の発展に寄与する人材となる意志のある生徒。	1	面接	/
	国 際 教 養 科	次のすべてを満たす生徒 ア 本校国際教養科の学習活動に主体的に参加し、学習者としての意欲をもち、自ら律することのできる生徒。 イ 本校の特別活動等に積極的に参加し、協働して問題解決に当たり、国際社会の発展に寄与する人材となる意志のある生徒。	1	面接	/
千葉県立 松戸六実高等学校	普 通 科	本校の教育方針を理解し、志望する動機及び理由が明確であり、本校に適應する学力及び適性を有し、次のア、イのいずれかの項目に該当する者 ア 学習意欲に溢れ、入学後も積極的に学習や特別活動に取り組む意志をもっていること。 イ 部活動等で優れた実績または素質を有し、入学後も継続して活動する強い意志があること。	1	自己表現	/

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 松戸向陽高等学校	普通科	中学校生活全般にわたり真面目な取組をし、基本的な生活習慣が身に付いている者で次のア及びイを満たす者 ア 向学心をもち、積極的に学習活動を行うこと。 イ 次のいずれかに該当すること。 a 入学後の部活動、委員会活動、ボランティア活動等に意欲的に取り組む強い意志があること。 b ボランティア活動や福祉に対する興味・関心があり、資格取得等に関心が高いこと。	1	面接	／
	福祉教養科	中学校生活全般にわたり真面目な取組をし、基本的な生活習慣が身に付いている者で次のすべてを満たす者 ア 向学心をもち、積極的に学習活動を行うこと。 イ 福祉に対する興味・関心が高いこと。 ウ ボランティア活動等に意欲的に取り組む強い意志があること。 エ 福祉関連分野への進路希望が強く、介護福祉士の国家資格取得への意欲が高いこと。	1	面接	／
千葉県立 松戸馬橋高等学校	普通科	本校において、高校生活に積極的に取り組む意志があり、人物が優れ、かつ次のア、イ又はウのいずれかに該当する生徒。 ア 学習成績が優れていること。又は秀でた教科があること。 イ 特別活動において実績を有し、入学後も引き続き取り組む意志があること。 ウ 部活動で優れた実績又は資質を有し、入学後も引き続き取り組む意志があること。	1	面接、自己表現	／
千葉県立 東葛飾高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 中学校までの幅広い学習経験で培った、思考力、判断力、表現力を含む総合的な高い学力を持っていること。 イ 本校の教育方針を理解し、高校生活に強い意欲を持って臨もうとしていること。	0.5	作文	／
千葉県立 柏高等学校	普通科	人物、学力に優れ、中学校生活全般にわたり、特に積極的な取組を行った者。	1	作文	／
	理数科	人物、学力に優れ、特に理科・数学に興味・関心を有し、将来理数系への進路を希望する者。	1	作文	／
千葉県立 柏南高等学校	普通科	次のアとイの両方を満たす生徒 ア 柏南高等学校を志願する動機及び理由が適切であり、能力及び適性を有すること。 イ 人物が優れている者で、次のa又はbのいずれかに該当すること。 a 中学校3年間の学習成績が特に優れていること。 b 特別活動等において優れた実績を有し、かつ学習成績が優れていること。	1	作文	／
千葉県立 柏陵高等学校	普通科	人物、学習成績に優れ、本校を強く志望し、その志望理由が適切であり、本校の教育方針に適する資質及び能力を有し、次のいずれかに該当する生徒 ア 部活動等で優れた素質又は優秀な実績を持ち、入学後も引き続き学習との両立をはかりながら活動する意志を有する生徒 イ 特別活動・課外活動・ボランティア等の各種活動で顕著な実績又は取組を行った者で、入学後も引き続き学習との両立をはかりながら、その経験と実績を生かして活動する意志を有する生徒	1	自己表現	／
千葉県立 柏の葉高等学校	普通科	中学校の成績が優れていて、本校入学後も自己実現に向けて学習活動・部活動・特別活動に継続的に努力をすることのできる生徒。	1	面接	／
	情報理数科	情報系又は理工系関連分野に興味・関心があり、論理的な思考力を有する生徒。及び、中学校の成績が優れていて、本校入学後も自己実現に向けて学習活動・部活動・特別活動に継続的に努力をすることのできる生徒。	1	面接	／
千葉県立 柏中央高等学校	普通科	人物に優れ、本校の教育方針を理解し、本校を志望する理由が明確な、次のアからウのすべてを満たす生徒 ア 学習成績に優れ、意欲的に学習に取り組む生徒 イ 自分の将来を真剣に考え、進路実現に向けて努力できる生徒 ウ 部活動、生徒会活動、学級活動、学校行事等に熱心に取り組む意志のある生徒	1	面接	／

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 沼南高等学校	普通科	高校生活全般において一生懸命に取り組む意志があり、自らの生き方を模索し体験活動等に積極的に取り組む生徒で、次のいずれかに該当する生徒。 ア 基本的な生活習慣が確立して、健康スポーツ・情報ビジネス・環境サイエンス・文化コミュニケーションのいずれかの分野において強い関心があり、高校入学後もその分野に積極的に取り組む意志を持つ生徒。 イ 中学校3年間で、部活動・生徒会活動・委員会活動・ボランティア活動等の各分野において熱心に取り組む、高校入学後もその分野に積極的に取り組む意志を持つ生徒。	2	面接	/
千葉県立 沼南高柳高等学校	普通科	学校生活に真面目に取り組んでおり、積極的に学ぶ態度を有している。また、次のいずれか一つ以上に該当し、入学後もその意志がある。 ア 生徒会活動・学級活動・学校行事に積極的に取り組んでいる。 イ 芸術科目（音楽・美術・工芸・書道）のいずれかに興味・関心が高く、得意である。 ウ 部活動に熱心に取り組む、豊かな学校生活のために努力している。	2	面接	/
千葉県立 流山高等学校	図芸科	志望する学科に対する興味・関心を有し、人物・成績に優れ次の全てを満たす生徒 ア 志願理由が適切で、本校で学ぶ目的意識が明確な生徒。 イ 中学校で学習活動や特別活動等において積極的に取り組み、入学後も意欲的に活動する意志を持つ生徒。	1	面接	/
	商業科 情報処理科	同上	1	面接	/
千葉県立 流山おおたかの森高等学校	普通科	本校で意欲的に高校生活を送る希望を強く持ち、人物面で優れ、次のア又はイのいずれかに該当する者。 ア 学習成績に優れている者。 イ 特別活動等（生徒会活動・部活動）において優れた成績、実績を持ち、本校でもそれを活かそうとする者。	1	面接	/
	国際コミュニケーション科	国際理解に強い関心があり、本校で意欲的に高校生活を送る希望を強く持ち、人物面で優れ、次のア及びイに該当する者。 ア 学習成績に優れ、外国語、とくに英語の学習に強い関心を持ち、意欲的にコミュニケーション能力を向上させる意志を持つ者。 イ 特別活動等（生徒会活動・部活動）において優れた成績、実績を持ち、本校でもそれを活かそうとする者。	1	面接、適性検査	/
千葉県立 流山南高等学校	普通科	本校を志願する動機、理由、適性等が適切な者で、人物が優れ基本的な生活習慣が身につけており、さらに次のいずれかに該当する生徒 ア 学習活動、特別活動等において優れた取り組みを行い、かつ、入学後も継続して活動する意欲があること イ 部活動等において優れた取り組みを行い、かつ、入学後も継続して活動する高い意欲があること	1	自己表現	/
千葉県立 野田中央高等学校	普通科	基本的な生活習慣を身につけ、本校を強く志願し、目的を持って高校生活に取り組もうとする意志があり、かつ、次のア又はイのいずれかに該当する者。 ア 人物・学習成績が特に優れ、意欲的に高校生活に取り組む意志のあること。 イ 人物・学習成績が優れ、部活動の顕著な成績を有し、入学後も継続して部活動に加入し、三年間取り組む意志のあること。	2	面接、自己表現	/

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 清水高等学校	食品科学科	人物に優れ、本校で学習する能力があり、次のアまたはイに該当する生徒 ア 食品の「生産」や「流通」に興味・関心が高く、その適性がある生徒。 イ 「部活動」や「特別活動」を含む学校活動全般において優れた実績や技能があり、高校入学後もその分野において継続して取り組む意志のある生徒。	1	面接、適性検査	/
	機械科 電気科 環境化学科	人物に優れ、本校で学習する能力があり、次のアまたはイに該当する生徒 ア 「科学技術」や「ものづくり」に興味・関心が高く、その適性がある生徒。 イ 「部活動」や「特別活動」を含む学校活動全般において優れた実績や技能があり、高校入学後もその分野において継続して取り組む意志のある生徒。	1	面接、適性検査	/
千葉県立 関宿高等学校	普通科	次のいずれかに該当する生徒 ア 学業や学校行事、生徒会活動に積極的に参加する意欲を持っている。 イ 入学後も部活動に積極的に参加する意欲を持っている。	2	面接	/
千葉県立 我孫子高等学校	普通科	基本的な生活習慣が身につけており、次のいずれかに該当する生徒 ア 学習成績が特に優れており、入学後も引き続き学習活動に意欲的に取り組む意志を持つ者 イ 学習成績が優れ、部活動や特別活動等において顕著な実績を残し、入学後も引き続き活動し最後までやりとげる意志を持つ者	1	自己表現	/
千葉県立 我孫子東高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 本校の教育方針・指導方針に沿って、充実した学校生活に意欲的に取り組む生徒 イ 委員会やボランティア等の特別活動や部活動に積極的に取り組む生徒	2	面接	/
千葉県立 白井高等学校	普通科	基本的な生活習慣が身につけており、次のアまたはイの条件を備えていること。 ア 学習成績が優れ、入学後も学習活動に意欲的に取り組む生徒。 イ 学業に励み、部活動、生徒会活動等で積極的に活動し、入学後も継続してその活動に取り組む生徒。	1	面接	/
千葉県立 印旛明誠高等学校	普通科	次のア及びイをともに満たす生徒 ア 学習成績が優れ、入学後も学習活動に意欲的に取り組む生徒 イ 部活動・生徒会活動・ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も学校及び地域社会において継続して活動する意欲のある生徒	1	面接	/
千葉県立 成田西陵高等学校	園芸科	中学校生活全般にわたり、まじめに取り組む、次のア及びイの要件に該当する生徒 ア 本校の園芸科を志願する理由が明確であり、入学後も本校の教育活動に積極的に取り組む意思があること。 イ 本校入学後も特別活動等において意欲的に取り組む意思があること。	1	面接	/
	土木造園科	中学校生活全般にわたり、まじめに取り組む、次のア及びイの要件に該当する生徒 ア 本校の土木造園科を志願する理由が明確であり、入学後も本校の教育活動に積極的に取り組む意思があること。 イ 本校入学後も特別活動等において意欲的に取り組む意思があること。	1	面接	/
	食品科学科	中学校生活全般にわたり、まじめに取り組む、次のア及びイの要件に該当する生徒 ア 本校の食品科学科を志願する理由が明確であり、入学後も本校の教育活動に積極的に取り組む意思があること。 イ 本校入学後も特別活動等において意欲的に取り組む意思があること。	1	面接	/
	情報処理科	中学校生活全般にわたり、まじめに取り組む、次のア及びイの要件に該当する生徒 ア 本校の情報処理科を志願する理由が明確であり、入学後も本校の教育活動に積極的に取り組む意思があること。 イ 本校入学後も特別活動等において意欲的に取り組む意思があること。	1	面接	/

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 成田国際高等学校	普通科	本校を志願する動機及び理由が明確であり、入学後も本校の教育活動に積極的に取り組む意志を有し、次のア又はイのいずれかの要件を有する者 ア 学業成績が特に優秀で、かつ人物においても優れていること。 イ 学業成績が優秀で、かつ中学校生活全般にわたり、スポーツ活動、文化活動等において優れた実績や資質をもち、入学後もその活動を継続する強い意志があること。	1	自己表現	/
	国際科	国際社会に興味・関心を持つとともに、本校を志願する動機及び理由が明確であり、入学後も本校の教育活動に積極的に取り組む意志を有し、次のア又はイのいずれかの要件を有する者 ア 学業成績が特に優秀で、かつ人物においても優れていること。 イ 学業成績が優秀で、かつ中学校生活全般にわたり、スポーツ活動、文化活動等において優れた実績や資質をもち、入学後もその活動を継続する強い意志があること。	1	自己表現	/
千葉県立 成田北高等学校	普通科	次のア又はイに当てはまり、ウに該当する生徒。 ア 学習意欲が高く、入学後も引き続き自らの進路実現に向け、積極的に学習活動に取り組む強い意志がある生徒。 イ 部活動、その他スポーツ・文化的活動に積極的に取り組み、入学後もその活動を継続する強い意志がある生徒。 ウ 様々な場面において、周囲と協働し、最後までやり遂げようと努めることができる生徒。	1	自己表現	/
千葉県立 下総高等学校	園芸科	次のいずれかに該当する生徒 ア 高校生活に意欲的に取り組む意志がある生徒 イ 中学校3年間における諸活動において顕著な活躍をした生徒 ウ 将来農業経営や農業関連事業に従事することを目標にしている生徒 エ 植物・食品・環境に興味・関心を持つ生徒	1	面接	/
	自動車科	次のいずれかに該当する生徒 ア 高校生活に意欲的に取り組む意志がある生徒 イ 中学校3年間における諸活動において顕著な活躍をした生徒 ウ 「ものづくり」に興味・関心を持つ生徒 エ 機械・電気・コンピュータ制御に興味・関心を持つ生徒	1	適性検査	/
	情報処理科	次のいずれかに該当する生徒 ア 高校生活に意欲的に取り組む意志がある生徒 イ 中学校3年間における諸活動において顕著な活躍をした生徒 ウ 商業に関する資格取得を目標にしている生徒 エ コンピュータと会計に興味・関心を持つ生徒	1	面接	/
千葉県立 富里高等学校	普通科	人物に優れ、意欲的に学校生活を送っている生徒で、特に次のいずれかの項目に該当する生徒。 ア 学習成績において優れるか、生徒会活動やボランティア活動に積極的に取り組んだ生徒で、入学後も本校での学校生活に意欲的に取り組む意志がある。 イ 部活動等において、特に積極的に取り組んだ生徒で、入学後もその部活動及び学業に熱心に取り組む意志がある。	1	自己表現	/
千葉県立 佐倉高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 学習活動に主体的・積極的に取り組む生徒 イ 自ら課題を見出し、探究的な学びを深く進めていくことができる生徒 ウ 進路希望の実現を目指し、自己を向上させようとする生徒 エ 部活動・生徒会活動・学校行事等に意欲的に取り組み、学校生活を自ら充実させようとする生徒	0.5	面接	/
	理数科	次の全てを満たす生徒 ア 理数系分野に対する強い興味・関心があり、学習活動に主体的・積極的に取り組む生徒 イ 自ら課題を見出し、探究的な学びを深く進めていくことができる生徒 ウ 進路希望の実現を目指し、自己を向上させようとする生徒 エ 部活動・生徒会活動・学校行事等に意欲的に取り組み、学校生活を自ら充実させようとする生徒	0.5	面接	/

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 佐倉東高等学校	普通科	本校を志願する理由が適切で、基礎学力を有し、次のいずれかに該当する生徒。 ア 中学校時代に学習活動、生徒会活動、学校行事、社会活動等に意欲的に取り組んでおり、入学後も活動する意欲を持っている者。 イ 中学校時代に部活動等に意欲的に取り組んでおり、入学後も活動を継続する強い意志がある者。	2	面接、自己表現	/
	調理国際科	本校を志願する理由が適切で、基礎学力を有し、次の全てを満たす生徒。 ア 調理分野への興味・関心を持っている者。 イ 入学後も学校生活および社会活動に向上心を抱いて取り組み、活動する意欲を持っている者。	2	面接	/
	服飾デザイン科	本校を志願する理由が適切で、基礎学力を有し、次の全てを満たす生徒。 ア 服飾分野への興味・関心を持っている者。 イ 入学後も学校生活および社会活動に向上心を抱いて取り組み、活動する意欲を持っている者。	2	面接	/
千葉県立 佐倉西高等学校	普通科	基本的な生活習慣が身につけており、高校生活全般について積極的に取り組む意志を持ち、かつ次のア又はイの要件を満たす者。 ア 本校入学後も学習に積極的に取り組み、自己の進路実現に向けひたむきに努力できる。 イ 中学校において部活動・生徒会活動・ボランティア活動等に真剣かつ継続的に取り組み、本校入学後もそれを継続する強い意志がある。	1	自己表現	/
千葉県立 八街高等学校	総合学科	基本的な生活習慣が確立しており、まじめで規律正しく、自主性を持った人物であることに加えて、次のア、イ又はウのいずれかの要件を具備する者 ア 学習への取り組みが良好で、入学後も資格取得等への意欲があること。 イ 文化活動、生徒会活動、継続的なボランティア活動などで活躍した実績があり、入学後も積極的に活動する意欲があること。 ウ 中学校生活を通して、部活動に一生懸命取り組み、入学後も継続して活動する意志・意欲があること。	1	面接	/
千葉県立 四街道高等学校	普通科	本校を志願する理由が明確であるとともに、自己実現を目指して積極的に学習活動に取り組む意思があり、次のアまたはイのいずれかに該当する生徒 ア 生徒会活動、学校行事、部・同好会活動、ボランティア活動を通じた地域貢献等に積極的に取り組み、自らの成長に努める意思を強く持つ生徒 イ 高校生活を通じ、入学者選抜において選択した種目の部活動を継続し、意欲的に取り組むことで自らの成長に努める意思を強く持つ生徒	1	面接、自己表現	/
千葉県立 四街道北高等学校	普通科	基本的な生活習慣が身につけており、本校を志望する動機が明確で、高校生活に夢と意欲を有し、次のいずれかに該当する生徒。 ア 学習に意欲的に取り組む姿勢があり、入学後も自己の進路実現に向けひたむきに努力できる。 イ 中学校において、生徒会活動や部活動等に継続的に取り組み、本校入学後も積極的に活動できる。	2	面接	/



県立高等学校 定時制の課程

学校名	学科名	期待する生徒像	学力検査の教科数	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉県立 千葉商業高等学校	商業科	次のすべてを満たす生徒 ア 学習と勤労の両立を目指し、自ら積極的に学ぼうとする生徒 イ 商業科目に興味・関心を持ち、資格取得に意欲のある生徒	5	1	面接	有
千葉県立 千葉工業高等学校	工業科	次の全てを満たす生徒 ア 本校の教育目標や校訓を理解し、志願する動機及び理由が明確であること。 イ 工業科（機械コース・電気コース）の学習に興味や関心を持ち、学習活動・特別活動などの高校生活に、意欲的に取り組み、学習に適応できること。 ウ 勤労意欲を持ち、在学中の就労と学校生活を両立できること。	5	1	面接	有
千葉県立 船橋高等学校	総合学科	高校生活全般について積極的に取り組む気持ちがあり、次のいずれかに該当する者。 ア 定時制の課程を志願する理由が明らかであり、働きながら学ぶことに強い意欲があること。 イ 基礎から学ぶ気持ちがあり、自らの力を伸ばす意欲があること。 ウ 思いやりの心を身に付け、自他を尊敬して共生する意欲があること。	5	1	面接	有
千葉県立 市川工業高等学校	工業科	次の全てを満たす生徒 ア 工業分野に興味・関心を持ち、工業技術の修得及び課題達成のために、意欲的に取り組むことができる者。 イ 昼間の時間を有効に活用するために、勤労や多様な学びを実践しようとする者。	3	1	面接、作文	有
千葉県立 東葛飾高等学校	普通科	次のいずれかに該当する生徒 ア 定時制課程を志願する動機が明確で、学業と勤労の両立を目指す者。 イ 自ら学ぼうとする意欲があり、卒業後の進路を見据えて学校生活を真面目に送ることができる者。	5	1	面接	有
千葉県立 佐原高等学校	普通科	高校生活全般に対して積極的に取り組む意志があり、次のア又はイのいずれかに該当する者 ア 本校を志願する理由が明確で、働きながら学ぶ意欲があること。 イ 卒業後の進路を見据え、自分の力を伸ばそうとする意欲があること。	3	1	面接	有
千葉県立 銚子商業高等学校	商業科	次のいずれかに該当する生徒 ア 働きながら学ぶことに対して強い意欲を持っていること イ 単位制の利点を生かし、将来を見据えて学ぼうとする意思のあること ウ 専門（商業）の学習を活かした資格取得に意欲を持っていること	5	1	面接	有
千葉県立 匝瑳高等学校	普通科	次のいずれかに該当する生徒 ア 働きながら学ぶ意欲があること。 イ 卒業後の進路を見すえ、自分の力を伸ばそうとする意欲があること。	5	1	面接	有
千葉県立 東金高等学校	普通科	次の全てを満たす生徒 ア 本校の定時制の課程を志願する動機及び理由が適切であり、学ぶことに対して強い意欲を有する生徒 イ 本校で学ぶ能力及び適性を有する生徒	5	1	面接	有
千葉県立 長生高等学校	普通科	次のア又はイのいずれかの要件を満たす者 ア 生徒会活動、部活動、ボランティア活動等において実績のあること。 イ 学習活動・特別活動等に積極的に取り組み、充実した高校生活を送る意欲があること。	3	2	面接	有

学校名	学科名	期待する生徒像	学力検査 の教科数	K	学校設定検査の 内容	志願 理由書
千葉県立 長狭高等学校	普通科	次のいずれかに該当する生徒 ア 本校定時制の課程への入学を特に強く希望し、働きながら学ぶ意欲にあふれた者。 イ 単位制の利点を生かし、継続的に学習する意志が明確である者。	5	1	面接	／
千葉県立 館山総合高等学校	普通科	本校定時制の課程において、明確な目的意識を持って学ぶことができる者	5	1	面接	有
千葉県立 木更津東高等学校	普通科	次のアまたはイのいずれかの要件を満たす者。 ア 本校で学ぶ意欲が明確で、地道に努力する姿勢があること。 イ 働きながら学ぶ意志が明確であること。	5	1	面接	／

### 県立高等学校 三部制（午前部、午後部、夜間部）の定時制の課程

学校名	学科名	検査の内容等					
千葉県立 生浜高等学校	普通科	「一般入学者選抜」、「秋季入学者選抜」における期待する生徒像等					
		三部制の定時制の特色を理解し、学校生活や学習に意欲的に取り組もうとする強い意志があり、次のア～ウの要件の全てに該当する生徒。 ア 目標を持ち、時間を有効に活用して、進路実現のために努力する姿勢があること。 イ 特別活動や部活動等に熱心に取り組み、高校生活をより良く創造する意欲があること。 ウ 自らを律して、学校生活や社会のルール、マナーを理解し遵守する態度があること。					
		一般入学者選抜			秋季入学者選抜		
		学力検査 の教科数	K	学校設定検査の内容	志願理由書	学校設定検査の内容	志願理由書
5	1	面接	／	面接、作文	／		
千葉県立 松戸南高等学校	普通科	「一般入学者選抜」、「秋季入学者選抜」における期待する生徒像等					
		本校を志願する動機及び理由が適切であり、自分の将来に向けて目的意識を持って学習及び学校生活に意欲的に取り組む者で、本校で主体的に学ぶ能力及び適性を有し、次のア及びイの要件を満たすもの。 ア 三部制の定時制の特性を踏まえ、自己実現に向けて有効に時間を活用する意欲があること。 イ 二学期制及び単位制の利点を生かし、主体性を持ち、学習に取り組む意志があること。					
		一般入学者選抜			秋季入学者選抜		
		学力検査 の教科数	K	学校設定検査の内容	志願理由書	学校設定検査の内容	志願理由書
5	1	面接	有	面接、小論文	有		
千葉県立 佐倉南高等学校	普通科	「一般入学者選抜」、「秋季入学者選抜」における期待する生徒像等					
		本校入学後も学校生活や学業に主体的に取り組み、次のア及びイの要件を満たす生徒 ア 自分の将来に向けて目標を持ち、計画的に、粘り強く学習する姿勢があること。 イ 社会や学校のルールを守り、他人に対するおもしろいや優しさがあること。					
		一般入学者選抜			秋季入学者選抜		
		学力検査 の教科数	K	学校設定検査の内容	志願理由書	学校設定検査の内容	志願理由書
5	2	面接	／	面接、作文	有		

市立高等学校 全日制の課程

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
千葉市立 千葉高等学校	普通科	幅広い分野について興味・関心を有し、次のア～ウのすべてを満たす生徒 ア 学習成績が極めて優れており、かつ、入学後も学習に高い向上心をもって取り組むことができること。 イ 他者の考えを的確に理解し、かつ、自分の考えを明確に発信できる力をもつこと。 ウ スポーツ活動・文化活動・生徒会活動・ボランティア活動等に積極的に取り組む意志があること。	1	小論文	/
	理数科	理数分野に強く興味・関心を有し、次のア～ウのすべてを満たす生徒 ア 学習成績が極めて優れており、かつ、入学後も学習に高い向上心をもって取り組むことができること。 イ 他者の考えを的確に理解し、かつ、自分の考えを明確に発信できる力をもつこと。 ウ スポーツ活動・文化活動・生徒会活動・ボランティア活動等に積極的に取り組む意志があること。	1	小論文	/
千葉市立 稲毛高等学校	普通科	人物ならびに学習成績に優れ、入学後も学習活動に意欲的に取り組むとともに、多面的・多角的に課題を探究し続けることができる者	1	面接	/
	国際教養科	人物ならびに学習成績に優れ、入学後も学習活動に意欲的に取り組むとともに、多面的・多角的に課題を探究し続けることができる者	1	面接	/
習志野市立 習志野高等学校	普通科	基本的な生活習慣が身につけており、本校の教育方針を理解し、意欲的に学校生活に取り組む生徒で、次のいずれかに該当する生徒。 ア 学習意欲が極めて優れており、かつ、入学後も学習に積極的な姿勢で取り組むことができること。 イ スポーツ活動で優れた実績または、資質を有し、入学後も継続する強い意志を持ち積極的な姿勢で取り組むことができること。 ウ 文化的な活動で優れた実績または、資質を有し、入学後も継続する強い意志を持ち積極的な姿勢で取り組むことができること。	1	自己表現	/
	商業科	基本的な生活習慣が身につけており、本校の教育方針を理解し、意欲的に学校生活に取り組む生徒で、次のいずれかに該当する生徒。 ア 学習意欲が極めて優れており、かつ、入学後も学習や資格取得に積極的な姿勢で取り組むことができること。 イ スポーツ活動で優れた実績または、資質を有し、入学後も継続する強い意志を持ち積極的な姿勢で取り組むことができること。 ウ 文化的な活動で優れた実績または、資質を有し、入学後も継続する強い意志を持ち積極的な姿勢で取り組むことができること。	1	自己表現	/
船橋市立 船橋高等学校	普通科	人物に優れ、積極的な学習意欲を持ち、入学後も本校で以下のいずれかの特色を発揮できる者。 ア 学習成績が特に優れ、本校の進学類型等に興味・関心があり、授業に積極的に取り組む意欲があること。 イ 英語において高い能力を有し、本校の国際交流活動や国際教養コースに興味・関心があり、その資質をさらに発展させる意欲があること。 ウ スポーツ活動で優れた資質を有し、体育・スポーツ活動での特色を引き続き発揮できること。 エ 文化活動・音楽活動・生徒会活動等で優れた資質を有し、自己の資質をさらに発展させる意欲があること。	1	自己表現	/

学校名	学科名	期待する生徒像	K	学校設定検査の内容	志願理由書
船橋市立 船橋高等学校	商業科	人物に優れ、商業に関する興味・関心と積極的な学習意欲を持ち、卒業後の進路についても意欲的に取り組む意志があり、入学後も本校で以下のいずれかの特色を発揮できる者。 ア 学習成績に優れ、授業に積極的に取り組む意欲があること。 イ 商業的実技の資格又は資質を有し、自己の進路実現に向けて高度資格の取得や本学科の学習活動に積極的に取り組む意欲があること。 ウ スポーツ活動で優れた資質を有し、体育・スポーツ活動での特色を引き続き発揮できること。 エ 文化活動・音楽活動・生徒会活動等で優れた資質を有し、自己の資質をさらに発展させる意欲があること。	1	面接、自己表現	/
	体育科	人物に優れ、スポーツ活動に関する興味・関心と積極的な学習意欲を持ち、入学後も本校で体育・スポーツ活動での特色を発揮できる者。	1	適性検査	/
松戸市立 松戸高等学校	普通科	人物、学業ともに優れており、次のア又はイのいずれかに該当する生徒 ア 特別活動等や資格取得に実績を有し、目標や志を持って、意欲的に高校生活を送れること。 イ スポーツ、芸術活動等に意欲的に取り組み、本校入学後も積極的に活動を継続し、学習との両立を図りながらさらに技能を向上させる意志があること。	1	自己表現	/
	国際人文科	人物、学業ともに優れており、次のア又はイのいずれかに該当する生徒 ア 学業においては特に英語・国語・社会に優れるとともに、特別活動等や資格取得に実績を有し、目標や志を持って、意欲的に高校生活を送れること。 イ 国際人文科の各科目に興味を持ち、グローバルな視野で社会や人間について考えるとともに、意欲的にコミュニケーション能力を向上させる意志があること。	1	面接	/
柏市立 柏高等学校	普通科	基本的な生活習慣が確立されており、次のいずれかに該当する生徒 ア 卒業後の進学に高い意欲を持っており、総合進学クラス等で積極的に学習活動に取り組む意志がある。 イ 運動・文化部活動への取組が積極的で、入学後も部活動を継続し、学習活動に取り組む意志がある。 ウ 外国語学習に意欲があり、異文化理解に興味・関心が高く、国際教養クラスで学習活動に取り組む意志がある。 エ やさしく、思いやりがあり、学校行事・ボランティア等の活動に積極的に参加し、学習活動に取り組む意志がある。	1	面接、自己表現	/
	スポーツ科学科	次の全てを満たす生徒 ア 本校を志願する動機及び理由が明確で、主体的に学習に取り組むことができる。 イ 体育やスポーツ活動に優れ、生涯にわたってスポーツ活動等に貢献できる。	1	面接、適性検査	/
銚子市立 銚子高等学校	普通科 理数科	本校の設置目標（進学指導に重きを置き、様々な教育活動の中で生きる力と豊かな心を育む学校）を理解し、3年間の高校生活を通じて文武両道を体現し、グローバル社会をより良く生き抜こうとする意欲と能力を持つ者で、次のいずれかに該当する生徒。 ア 学習成績が優れ、理数系分野に強い興味・関心を有し、探究心を持って取り組む意志がある者 イ 学習成績が優れ、人文系分野（特に英語）に強い興味・関心を有し、意欲的にコミュニケーション能力を向上させる意志がある者 ウ 学習成績が優れ、スポーツ、芸術活動に優れた実績や能力を有し、継続して技能を向上させる意志がある者 エ 学習成績が優れ、生徒会活動やボランティア活動等に優れた実績や取り組み等を有し、積極的に活動する意志がある者	1	自己表現	/

地域連携アクティブスクールの入学者選抜における検査の内容等

※ 各検査の内容等についての詳細は、志願者が各高等学校にお問い合わせください。  
 期待する生徒像は、当該校が求める生徒像を示したものであって、これにより、受検者の志願を制約するものではありません。  
 志願理由書の「有」は出願時に提出を求める学科、「/」は出願時に提出を求めない学科です。

学校名	学科名	検査の内容等			
千葉県立 泉高等学校	普通科	期待する生徒像			
		自立した社会人になるために高校進学を強く望み、入学後の基本的な生活習慣を確立させ、学校に誇りを持ってどんなことでもあきらめずに挑戦する。また、ルールを守り、学校の指導に素直に従い、かつ、次のすべてを満たす生徒。 ア 基礎学力を身につけるために意欲的に学習し、粘り強く地道な努力ができる。 イ 中学校在籍時に部活動・特別活動等に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も3年間継続して行う強い意志がある。 ウ 進路の実現に向けて、キャリア教育や体験学習に積極的に取り組む。			
		地域連携アクティブスクールの入学者選抜			
		第1日の検査の内容	第2日の検査の内容	志願理由書	
		学力検査(国語・数学・英語) 作文	面接	/	
千葉県立 船橋古和釜高等学校	普通科	期待する生徒像			
		自立した社会人になるために高校進学を強く望み、入学後はルールを守り、学校の指導に素直に従い、かつ、次のいずれかを満たす生徒 ア 学習活動・特別活動に意欲的に取り組み、地道な努力ができる者 イ 中学校在学時に部活動やクラブ活動に積極的に参加し、本校の部活動を3年間継続して行う強い意志がある者			
		地域連携アクティブスクールの入学者選抜			
		第1日の検査の内容	第2日の検査の内容	志願理由書	
		学力検査(国語・数学・英語) 作文	面接	有	
千葉県立 流山北高等学校	普通科	期待する生徒像			
		学校生活を充実させ自己の進路実現に意欲的に取り組む者で、次のいずれかに該当する生徒 ア 学習活動や特別活動等に積極的に取り組み、自己の能力を向上させようとする強い意志がある者 イ 部活動を3年間継続して行い、心身の鍛錬に励む強い意志がある者			
		地域連携アクティブスクールの入学者選抜			
		第1日の検査の内容	第2日の検査の内容	志願理由書	
		学力検査(国語・数学・英語) 作文	面接	/	
千葉県立 天羽高等学校	普通科	期待する生徒像			
		自立した社会人をめざし、いつも誠実な態度で人に接し、ルールを守り、学習に対する意欲をもっており、次のアまたはイのいずれかに該当する生徒。 ア 入学後、学習活動や特別活動などに一生懸命に取り組む強い意志がある。 イ 中学校で部活動等に積極的に取り組んだ実績があり、入学後、本校の部活動を3年間継続して行う強い意志がある。			
		地域連携アクティブスクールの入学者選抜			
		第1日の検査の内容	第2日の検査の内容	志願理由書	
		学力検査(国語・数学・英語) 作文	面接、自己表現	/	

通信制の課程の入学者選抜における検査の内容等

※ 各検査の内容等についての詳細は、志願者が高等学校にお問い合わせください。  
 期待する生徒像は、当該校が求める生徒像を示したものであって、これにより、受検者の志願を制約するものではありません。  
 志願理由書の「有」は出願時に提出を求めることを示しています。

学校名	学科名	検査の内容等			
千葉県立 千葉大宮高等学校	普通科	「一期入学者選抜」、「二期入学者選抜」、「三期入学者選抜」、「四期(秋季入学)入学者選抜」における期待する生徒像等			
		・学習意欲が旺盛である生徒 ・高校生活を誠実に送る姿勢を有する生徒 ・自学自習の精神を持ち、通信制の課程の特徴を生かして学習を進める意志がある生徒			
		検査の内容			志願理由書
		一期入学者選抜	面接、作文		有
		二期入学者選抜	面接、作文		有
三期入学者選抜	面接、作文		有		
四期(秋季入学)入学者選抜	面接、作文		有		

海外帰国生徒の特別入学者選抜を実施する学校、課程、学科及び学校設定検査の内容

学校名	課程	学科名	学校設定検査の内容
千葉県立千城台高等学校	全日制	普通科	面接
千葉県立幕張総合高等学校	全日制	総合学科	面接
千葉県立柏井高等学校	全日制	普通科	面接
千葉県立土気高等学校	全日制	普通科	面接
千葉県立船橋高等学校	全日制	普通科	面接
千葉県立国府台高等学校	全日制	普通科	面接
千葉県立松戸国際高等学校	全日制	普通科	面接
		国際教養科	面接
千葉県立松戸馬橋高等学校	全日制	普通科	面接、作文
千葉県立柏中央高等学校	全日制	普通科	面接
千葉県立 流山おおたかの森高等学校	全日制	普通科	面接、作文
		国際コミュニケーション科	面接、作文
千葉県立成田国際高等学校	全日制	普通科	面接
		国際科	面接
千葉県立匝瑳高等学校	全日制	普通科	面接
千葉県立東金高等学校	全日制	普通科	面接
		国際教養科	面接
千葉県立大多喜高等学校	全日制	普通科	面接
千葉県立安房高等学校	全日制	普通科	面接
千葉県立君津高等学校	全日制	普通科	面接
千葉市立稲毛高等学校	全日制	普通科	面接
		国際教養科	面接
船橋市立船橋高等学校	全日制	普通科	自己表現
松戸市立松戸高等学校	全日制	普通科	面接
		国際人文科	面接
柏市立柏高等学校	全日制	普通科	面接、作文

理数及び国際関係に関する学科で特定教科の得点にかける倍率（一般入学者選抜）

学校名	課程	学科名	倍率	
			数学及び理科	英語
千葉県立船橋高等学校	全日制	理数科	1.5	
千葉県立松戸国際高等学校	全日制	国際教養科		1.5
千葉県立柏高等学校	全日制	理数科	1.5	
千葉県立 流山おおたかの森高等学校	全日制	国際コミュニケーション科		1.5
千葉県立成田国際高等学校	全日制	国際科		1.5
千葉県立佐倉高等学校	全日制	理数科	1.5	
千葉県立佐原高等学校	全日制	理数科	1.5	
千葉県立匝瑳高等学校	全日制	理数科	1.5	
千葉県立成東高等学校	全日制	理数科	1.5	
千葉県立東金高等学校	全日制	国際教養科		1.5
千葉市立稲毛高等学校	全日制	国際教養科		1.5
松戸市立松戸高等学校	全日制	国際人文科		1.5

注 千葉県立長生高等学校（全日制的課程・理数科）、千葉県立木更津高等学校（全日制的課程・理数科）及び千葉市立千葉高等学校（全日制的課程・理数科）については、数学及び理科の得点に、各高等学校が定めた倍率を用いて算出することをしない。

三部制の定時制の課程で特定教科の得点にかける倍率（一般入学者選抜）

学校名	課程	学科名	倍率
			志願者が申告した3教科
千葉県立生浜高等学校	定時制	普通科	3
千葉県立松戸南高等学校	定時制	普通科	1
千葉県立佐倉南高等学校	定時制	普通科	1

# 令和4年度 千葉県公立高等学校第1学年生徒募集定員

県立全日制

学校名	学科名	募集定員
○千葉	普通	320
*千葉女子	普通	240
	家政	40
千葉東	普通	320
千葉商業	☆商業	240
	☆情報処理	80
京業工業	機械	80
	電子工業	80
	設備システム	40
	建設	40
千葉工業	電子機械	80
	電気	40
	情報技術	40
	工業化学	40
	理数工学	40
千葉南	普通	320
検見川	普通	320
千葉北	普通	320
若松	普通	320
千城台	普通	320
生浜	普通	80
磯辺	普通	320
泉	普通	160
幕張総合	総合	680
	看護	40
柏井	普通	240
土気	普通	280
千葉西	普通	320
櫃橋	普通	240
八千代	普通	240
	家政	40
	体育	40
八千代東	普通	320
八千代西	普通	200
津田沼	普通	320
実籾	普通	320
船橋	普通	320
	理数	40
薬園台	普通	280
	園芸	40
船橋東	普通	320
船橋啓明	普通	320
船橋芝山	普通	320
船橋二和	普通	320
船橋古和釜	普通	240
船橋法典	普通	240
船橋豊富	普通	160
船橋北	普通	240
市川工業	機械	80
	電気	80
	建築	40
	インテリア	40

学校名	学科名	募集定員
国府台	普通	320
国分	普通	320
行徳	普通	160
市川東	普通	320
市川昂	普通	320
市川南	普通	320
浦安	普通	200
浦安南	普通	160
鎌ヶ谷	普通	320
鎌ヶ谷西	普通	240
松戸	普通	240
	芸術	40
小金	総合	320
松戸国際	普通	200
	国際教養	120
松戸六実	普通	320
松戸向陽	普通	200
	福祉教養	40
松戸馬橋	普通	320
○東葛飾	普通	320
柏	普通	280
	理数	40
柏南	普通	360
柏陵	普通	320
柏の葉	普通	280
	情報理数	40
柏中央	普通	320
沼南	普通	200
沼南高柳	普通	240
流山	園芸	120
	☆商業	40
	☆情報処理	40
流山おおたかの森	普通	320
	国際コミュニケーション	40
流山南	普通	320
流山北	普通	240
野田中央	普通	320
清水	食品科学	40
	☆機械	40
	☆電気	40
	☆環境化学	40
関宿	普通	120
我孫子	普通	320
我孫子東	普通	240
白井	普通	240
印旛明誠	普通	200
成田西陵	園芸	80
	土木造園	40
	食品科学	40
	情報処理	40
成田国際	普通	200
	国際	120

学校名	学科名	募集定員
成田北	普通	280
下総	園芸	40
	自動車	40
	情報処理	40
富里	普通	200
佐倉	普通	280
	理数	40
佐倉東	普通	200
	調理国際	40
	服飾デザイン	40
佐倉西	普通	200
八街	総合	160
四街道	普通	320
四街道北	普通	280
佐原	普通	240
	理数	40
佐原白楊	普通	200
小見川	普通	160
多古	普通	80
	園芸	40
銚子	普通	160
銚子商業	☆商業	160
	☆情報処理	40
	海洋	40
旭農業	畜産	40
	園芸	40
	食品科学	40
東総工業	電子機械	40
	電気	40
	情報技術	40
	建設	40
匝瑳	普通	200
	理数	40
松尾	普通	120
成東	普通	240
	理数	40
東金	普通	160
	国際教養	40
東金商業	☆商業	80
	☆情報処理	40
大網	普通	40
	農業	40
	食品科学	40
	生物工学	40
九十九里	普通	120
長生	普通	240
	理数	40
茂原	普通	160

学校名	学科名	募集 定員
茂原樟陽	農 業	40
	食 品 科 学	40
	土 木 造 園	40
	電 子 機 械	40
	電 気	40
一宮商業	☆商 業	120
	☆情報処理	40
大多喜	普 通	160
大 原	總 合	160
長 狭	普 通	160
安房拓心	總 合	160
安 房	普 通	240
館山総合	工 業	40
	商 業	40
	海 洋	40
	家 政	40
天 羽	普 通	120
君津商業	☆商 業	160
	☆情報処理	40
木更津	普 通	280
	理 数	40
*木更津東	普 通	120
	家 政	40
君 津	普 通	240
	園 芸	40
君津青葉	總 合	120
袖ヶ浦	普 通	240
	情報コミュニケーション	40
市 原	普 通	120
	園 芸	40
京 葉	普 通	120
市 原 緑	普 通	120
姉 崎	普 通	160
市原八幡	普 通	240
県立全日制4年度募集定員		29,360
(3年度募集定員)		28,880
増	減	480

市立全日制

学校名	学科名	募集 定員
市立千葉	普 通	280
	理 数	40
□市立稲毛	普 通	120
	国際教養	40
市立習志野	普 通	240
	商 業	80
市立船橋	普 通	240
	商 業	80
市立松戸	普 通	280
	国 際 人 文	40
市立柏	普 通	280
	スポーツ科学	40
市立銚子	☆普 通	240
	☆理 数	40
市立全日制4年度募集定員		2,120
(3年度募集定員)		2,200
増	減	-80

県立定時制

学校名	学科名・部名	募集 定員
千葉商業	商 業	80
千葉工業	工 業	40
# 生 浜	普通・午前部	80
	普通・午後部	80
	普通・夜間部	80
船 橋	總 合	120
市川工業	工 業	40
# 松 戸 南	普通・午前部	120
	普通・午後部	120
	普通・夜間部	80
東 葛 飾	普 通	80
# 佐 倉 南	普通・午前部	80
	普通・午後部	80
	普通・夜間部	40
佐 原	普 通	40
銚子商業	商 業	40
匝 瑛	普 通	40
東 金	普 通	40
長 生	普 通	40
長 狭	普 通	40
館山総合	普 通	40
木更津東	普 通	40
県立定時制4年度募集定員		1,440
(3年度募集定員)		1,320
増	減	120

県立通信制

学校名	学科名	募集 定員
◇千葉大宮	普 通	500
県立通信制4年度募集定員		500
(3年度募集定員)		500
増	減	0

県立専攻科

学校名	募集 定員	
◎幕 張 總 合	40	
館 山 總 合	10	
県立専攻科4年度募集定員		50
(3年度募集定員)		50
増	減	0

- (注) 1 ○印は、県立千葉中学校及び県立東葛飾中学校からの進学者を含む。
- 2 \*印は、女子のみを募集する学校を示す。
- 3 ☆印は、くり募集を行う学校を示す。  
 (千葉商業高等学校の「商業科」、「情報処理科」、流山高等学校の「商業科」、「情報処理科」、清水高等学校の「機械科」、「電気科」、「環境化学科」、銚子商業高等学校の「商業科」、「情報処理科」、東金商業高等学校の「商業科」、「情報処理科」、一宮商業高等学校の「商業科」、「情報処理科」、君津商業高等学校の「商業科」、「情報処理科」、及び市立銚子高等学校の「普通科」、「理数科」)
- 4 ♪印の泉高等学校、船橋古和釜高等学校、流山北高等学校及び天羽高等学校は、地域連携アクティブスクールの入学者選抜を行う。  
 詳細は、令和4年度千葉県公立高等学校入学選抜実施要項参照。
- 5 ◎印の幕張総合高等学校専攻科は、5年一貫教育のため、新規募集は行わない。
- 6 #印の生浜高等学校(三部制定時制の課程)、松戸南高等学校及び佐倉南高等学校の募集定員は、転入学等の予定人員を含む。
- 7 #印の生浜高等学校(三部制定時制の課程)、松戸南高等学校及び佐倉南高等学校並びに◇印の千葉大宮高等学校は、秋季入学のための選抜を行う。  
 詳細は、令和4年度千葉県公立高等学校入学選抜実施要項参照。
- 8 □印の市立稲毛高等学校普通科は、市立稲毛高等学校附属中学校の卒業生分を除く。



資料④

◎公立高校で受検できる高等学校 (公立は入学検査なので受検)

- (1) 全日制普通科は、第1~4学区内の高等学校。
- (2) 全日制の専門学科(普通科以外)は、県内全域の高等学校。
- (3) 定時制は、県内全域の高等学校。
- (4) 市立高等学校

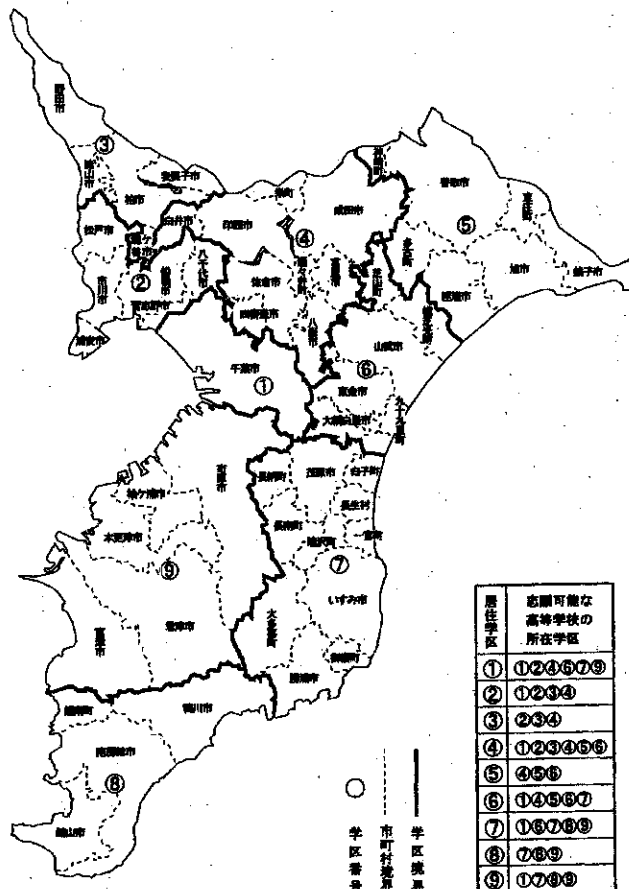
千葉市立千葉と千葉市立稲毛の普通科は受検できません。

他の科は受検できます。(工業、理数、商業、国際、英語、情報など)

習志野市立、船橋市立、柏市立、松戸市立はすべての科を受検することができます。

- ※ 千葉県立幕張総合高等学校は、県内どこからでも受検可能です。
- ※ 女子校である千葉女子高等学校と木更津東高等学校は、県内どこからでも受検できます。
- ※ 市外から通学している人・転居予定の人は学級担任に問い合わせてください。  
(特別な書類や許可が必要になります)
- ※ 私立高等学校は、県内・県外にかかわらずどこでも受験できます。  
注意：千葉県外の公立高等学校への受検はそれぞれの都道府県によって異なります。

県立高等学校全日制の課程普通科通学区区域図







様式3の(1) (A4判縦長)

## 志 願 理 由 書

年 月 日

高等学校長 様

(※受検番号 )

中学校名

志願者氏名

保護者氏名

私は、下記により、貴校 の課程 科 ( 部 ) への入学を志願します。  
記

1 志願の理由 (当該高等学校・学科を志願する動機や理由等について書くこと。)


2 自己アピール (自分について伝えたいことがらを書くこと。)


### 記入上の注意

- 1 黒のボールペン又は万年筆による志願者の直筆とする。ただし、「1 志願の理由」、「2 自己アピール」の欄については、鉛筆による志願者の直筆でもよい。
- 2 志願する課程名及び学科名を記入する。部については、三部制の定時制の課程を志願する場合に記入すること。それ以外の場合には、斜線 ( / ) を引くこと。
- 3 「2 自己アピール」の欄については、校内や校外での活動、趣味や特技、資格、受賞などについて書いてもよい。
- 4 ※印の欄は、記入しない。

様式1 (A4判縦長)

# 調 査 書

受検番号	ふりがな		性別	学籍の記録	平成・令和 年 月 入学・転入学・編入学							
*	氏名				平成・令和 年 月 卒業見込み・卒業							
教科の学習の記録	教科	必修教科の評定										
	学年	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語	合計	
	第1学年											
	第2学年											
	第3学年											
	全学年の計											
備考												
総合的な学習の記録	第1学年											
	第2学年											
	第3学年											
出欠の記録	学年	欠席日数	欠席の主な理由等									
	第1学年											
	第2学年											
	第3学年											
行動の記録 (第3学年)	基本的な生活習慣	健康・体力の向上	自主・自律	責任感	創意工夫							
	思いやり・協力	生命尊重・自然愛護	勤労・奉仕	公正・公平	公共心・公德心							
特別活動の記録	学級活動											
	生徒会活動											
	学校行事											
部活動の記録												
特記事項												
総合所見												
本書の記載事項に誤りがないことを証明します。												
										中学校長	印	
			令和 年 月 日	記載責任者 職 氏名								印

様式4 (A4判縦長)

# 自己申告書

年 月 日

高等学校長 様

(※受検番号 )

中学校名

志願者氏名

私は、貴校を志願するにあたり、次のことがらについて説明します。

ことがら：
説明：

保護者氏名

注意

- 1 ことがらの欄には、「欠席が多い理由」又は「障害があることによって生ずる事柄等」と記入する。
- 2 原則として志願者が記入する。ことがら・説明の欄は、鉛筆で記入してもよい。  
なお、特別な事由で保護者が代筆、加筆した場合はその旨を記入する。
- 3 この自己申告書は、志願者の氏名を表記した封筒に入れ、封をした上で、在籍（出身）中学校の校長に提出することを報告した後、志願する高等学校の校長に提出する。
- 4 ※印の欄は、記入しない。

## 返信用封筒の書き方（例）

84円 切手	2 7 4 - 0 8 2 6
前 原 一 郎  行	船 橋 市 中 野 木 二 丁 目 三 十 三 番 一 号

- ・黒のボールペン又は万年筆で書く。
  - ・願書と同じ字体で書く。（渡辺一渡部一渡邊、沢田一澤田、斉藤一斎藤など）
  - ・自分の名前の下に 行 と書く。
  - ・郵便番号を忘れずに！
  - ・84円切手を貼る。
  - ・封筒の大きさは、長形3号（12cm×23.5cm）です。
- ◎私立については、特に指定がなければ書き方は同じです。また、封筒の大きさや切手の金額が違ってくる場合もあります。

# 私立高校入試制度一覧 (入試に関わる相談)

<千葉県内>

No.	高校名	相談	前期入試			後期入試		
			A	B	備考	単	併	備考
1	聖園学園大学附属四街道	○	○	○	イ ア	○	○	イ ア
2	我孫子二階堂	○	○	○	エ エ	○	○	エ エ
3	市川	×	○					後期入試なし
4	市原中央	○	○	○	エ ア			後期入試なし
5	植草学園大学附属	○	○	○	エ ア			後期入試なし
6	桜林	○	○	○	エ ア			後期入試なし
7	木更津総合	○	○	○	エ ア			後期入試なし
8	曉星国際	○						後期入試なし
9	敬愛学園	○	○	○	エ ア			
10	光英ヴェリタス	○	○	○	エ ア			後期入試なし
11	國府台女子学院高等部	○	○	○	エ ア			後期入試なし
12	志学館高等部	○	○	○	エ ア			後期入試なし
13	芝浦工業大学柏	×						
14	渋谷教育学園幕張	×						
15	秀明八千代	○	○	○	エ ア	○	○	エ ア
16	翔洋	○	○	○	エ ア			
17	昭和学院	○	○	○	エ ア			後期入試なし
18	昭和学院秀英	×						
19	西武台千葉	○	○	○	エ ア			後期入試なし
20	専修大学松戸	×						
21	拓殖大学紅蔭	○	○	○	エ ア			後期入試なし
22	千葉英和	○	○	○	エ ア			後期入試なし
23	千葉学芸	○	○	○	イ ア	○	○	イ ア
24	千葉敬愛	○	○	○	エ ア			後期入試なし
25	千葉経済大学附属	○	○	○	ア ア	優	優	ア ア
26	千葉商科大学付属	○	○	○	エ ア			後期入試なし
27	千葉聖心	○	○	○	エ ア			二次入試
28	千葉日本大学第一	×	○	○				後期入試なし
29	千葉明徳	○	○	○	エ ア			後期入試なし
30	千葉黎明	○	○	○	エ ア			後期入試なし
31	中央学院	○	○	○	エ ア			後期入試なし
32	東海大学付属市原望洋	○	○	○	エ ア			
33	東海大学付属浦安	○	○	○	ア ウ			
34	東京学館	○	○	○	エ ア			二次入試
35	東京学館浦安	○	○	○	エ ア			後期入試なし
36	東京学館船橋	○	○	○	エ オ			
37	東葉	○	○	○	エ ア			
38	中山学園	○	○	○	エ ア			
39	成田	×						後期入試なし
40	二松学舎大学附属柏	○	○	○	エ ア			
41	日本体育大学柏	○	○	○	エ ア			後期入試なし
42	日本大学習志野	×	○					
43	日出学園	○	○	○	エ イ			後期入試なし
44	不二女子	○	○	○	エ ア			後期入試なし
45	明聖	○	○			○	○	エ ア
46	茂原北陵	○	○	○	エ ア			後期入試なし
47	八千代松陰	○	○	○	エ イ			後期入試なし
48	流通経済大学附属柏	○	○	○	エ イ			
49	麗澤	×						後期入試なし
50	わせがく	○	○	○	エ ア			
51	和洋国府台女子	○	○	○	エ ア			後期入試なし

<千葉県外>

No.	高校名	相談	前期入試			後期入試		
			A	B	備考	単	併	備考
1	愛国	○	○	○	イ ア	○	優	イ ア
2	足立学園	○	○	○	エ ア		優	エ ア
3	都文館	○	○	○	イ ア			
4	岩倉	○	○	○	イ ア		優	イ ア
5	浦和麗明(旧小松原女子)	○	○	○	エ ア			
6	敏明(旧小松原)	○	○	○	エ ア			後期入試なし
7	江戸川学園取手	×						後期入試なし
8	江戸川女子	○	○	○	エ ア		優	エ ア
9	神田学園	○	○	○	エ オ		優	エ オ
10	関東第一	○	○	○	エ イ			
11	北豊島	○	○	○	エ ア			
12	共栄学園	○	○	○	エ ア		優	エ ア
13	錦城学園	○	○	○	エ ア	○	優	エ ア
14	京華	○	○	○	エ ア		優	エ ア
15	麗学院	×	○					
16	駒込	○	○	○	エ ア		優	エ ア
17	駒澤大学	○	○	優	エ ア		優	エ ア
18	品川エトワール女子	○	○				優	エ ア
19	品川翔英(旧小野学園女)	○	○				優	エ ア
20	修徳	○	○	○	エ ア	優	優	エ ア
21	淑徳SC	○	○	○	イ ア		優	イ ア
22	順天	○	○	○	エ ア		優	エ ア
23	潤徳女子	○	○	○	エ イ			
24	昭和第一	○	○	○	ア イ		優	ア イ
25	昭和鉄道	○	○	○	エ ア		優	エ ア
26	正則	○	○	○	エ ア			
27	正則学園	○	○	○	イ イ		優	イ イ
28	青陵	○					優	エ ア
29	中央学院大学中央	○	○				優	ア イ
30	中央大学	×	○					
31	東海大学付属望星	○						
32	東洋	○	○	○	エ イ			
33	東洋女子	○	○	○	エ ア		優	エ ア
34	東洋大学京北	○	○				優	エ ア
35	豊島学院	○	○	○	エ ア		優	エ ア
36	中村	○	○	○	エ ア		優	エ ア
37	二松学舎大学附属	○	○	○	エ ア			
38	日本大学第一	○	○					
39	日本大学豊山	×	○					
40	富士見丘	○	○	○	エ ア		優	エ ア
41	文京学院大学女子	○	○	○	エ ア			
42	朋成学院	○	○				優	エ ア
43	明治学院	×	○					
44	目白研心	○	○	○	エ ア		優	エ ア
45	安田学園	○	○	○	エ ア	○	優	エ ア

- ① A推は単願推薦、B推は併願推薦をさしています。
- ② 前期入試を推薦ではなく一般単願・併願制度としている学校があります。
- ③ 相談なしでA推B推に○がある場合出願に何らかの条件があることを表しています。

☆この表は、入試相談説明会の資料をもとにしていますので、あくまでも参考資料としてください。

※詳細については、各学校の入試要項をお読みください。また、各担任に確認してください。

## ※備考の記号(左)併願での相談の意味

- ア、公立が第1希望で本校が第2希望の場合に限る
- イ、公私のどちらかが第1希望で本校が第2希望の場合に限る
- ウ、公立が第1希望で本校が第3希望以下でもよい
- エ、公私のどちらかが第1希望で本校が第3希望以下でもよい

## ※備考の記号(右)併願での相談後に上位志望校合格で出願や受験が不要になった場合の取り扱い

- ア、出願しなくてもよい
- イ、出願まではしなければならない(受験はしなくてもよい)
- ウ、出願して受験までしなければならない
- エ、出願・受験し、延納手続き(一時金の納入を含む)までしなければならない
- オ、その他





