

## 1 生徒アンケートについて 対象：全生徒

実際の評価は「A=とてもあてはまる B=ややあてはまる C=あまりあてはまらない D=まったくあてはまらない」の4段階で実施している。A 4点 B 3点 C 2点 D 1点とし、分析しています。

3. 00がすべての人がBと回答していることを表します。

### (1) 生徒アンケート結果

項目	A(%)	B(%)	C(%)	D(%)	ポイント	推移	R3	A+B(%)
1. 毎日の学校生活を楽しく過ごしていますか。	68.9	27.3	3.0	0.8	3.64	↓	3.71	96.2
2. マナーを守って登下校していますか。	85.7	13.9	0.1	0.2	3.85	↑	3.83	99.6
3. 元気の良い挨拶ができていますか。	57.4	35.7	5.9	0.9	3.50	↓	3.6	93.1
4. 身だしなみや言葉遣いに注意して学校生活を過ごしていますか。	65.5	32.1	1.8	0.5	3.63	↓	3.6	97.6
5. 学校からの手紙などを家の人に届けていますか。	55.6	31.5	10.7	2.3	3.40	↑	3.38	87.1
6. 黙働での掃除にしっかりと取り組んでいますか。	69.2	28.9	1.6	0.6	3.67	↓	3.81	98.0
7. 自分の荷物や机の中は整頓されていますか。(新規)	58.0	32.9	7.4	1.8	3.47			90.8
8. 友達に対して、思いやりをもって(いじめやからかいをしない)接していますか。	79.7	18.7	1.2	0.4	3.78	↑	3.76	98.4
9. 給食が楽しみですか。(新規)	53.7	32.4	10.7	2.5	3.36			86.1
10. 学級や委員会の仕事をしっかり行っていますか。	77.4	20.9	1.4	0.2	3.75	↑	3.59	98.3
11. 部活動(クラブ活動)に意欲的に取り組んでいますか。	65.7	14.1	3.4	1.3	3.13	↓	3.71	79.8
12. 自分の将来の生き方について考えていますか。(新規)	38.6	32.9	20.1	8.3	3.02			71.5
13. 自分以外の人の考え方や努力を認めることができますか。(新規)	74.7	23.6	1.4	0.3	3.73			98.3
14. 授業に真剣に取り組んでいますか。	63.8	32.6	3.4	0.2	3.60	↓	3.62	96.4
15. 授業内容が理解でき、自分の学力は向上していると思いますか。	45.6	41.6	9.7	3.0	3.30	↓	3.45	87.3
16. 授業中は自分の考えを表現(話すこと・書く)するように努めていますか。	50.7	40.0	8.5	0.7	3.41	↓	3.62	90.7
17. 単元ごとに自分の学びを振り返り、次に繋げる学習ができていますか。(新規)	43.1	40.4	14.8	1.6	3.25			83.5
18. 1day1pageは、しっかり取り組んでいますか。	57.6	30.1	9.9	2.3	3.43	↑	3.38	87.7
19. 朝読書の時間は落ち着いて読書ができていますか。(新規)	81.1	16.2	2.4	0.4	3.78			97.3
20. 先生方は、話や相談事を聞いてくれますか。	78.5	18.1	1.8	1.6	3.74	↑	3.72	96.6
21. 先生方はあなたの努力を認めてくれますか。	72.2	25.1	1.8	0.9	3.68	↑	3.62	97.2
22. 健康や安全に注意して生活していますか。	77.6	18.9	2.8	0.7	3.73	↑	3.72	96.5

## 2 保護者アンケートについて 対象：全家庭

### (1) 保護者アンケート結果

項目	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)	ポイント	推移	R3	A+B(%)	
1. 学校は、教育目標や方針をわかりやすく伝えてありますか。	38.4	53.0	8.1	0.6	3.3	↑	0.19	3.11	91.4
2. 学校は、評価の方法をわかりやすく伝えてありますか。	30.5	56.6	12.5	0.5	3.18	↑	0.17	3.01	87.1
3. 学校の校舎内外は手入れされ、施設・設備は整っていますか。	18.3	75.0	6.2	0.6	3.11	↓	-0.13	3.24	93.2
4. 学校は、心身の健康の維持向上に努めていますか。(文言変更)	34.3	59.7	5.6	0.5	3.29	↑	0.01	3.28	94.1
5. 学校では、挨拶、身だしなみ、言葉遣いなどの指導が行われていますか。	41.6	51.7	6.1	0.7	3.35	↑	0.15	3.2	93.3
6. 学校では、適切な進路指導が行われていますか。	24.0	65.1	10.0	1.0	3.13	↑	0.08	3.05	89.1
7. 学校は、保護者にとっての悩みごとや困りごとを相談しやすい体制を整えていますか。	24.2	55.8	18.9	1.2	3.04	↓	-0.01	3.05	80.0
8. 学校は、子どもにとっての悩みや困ったことを相談しやすいと思いますか。(新規)	19.7	54.9	23.3	2.2	2.93	/	/	/	74.6
9. 学校は、地域との連携が取れていますか。	22.4	69.7	7.5	0.5	3.15	↑	0.05	3.1	92.1
10. お子さんは、社会のルール(登下校時のマナーなど)を守って生活していますか。	36.3	60.6	2.8	0.3	3.33	↑	0.28	3.05	96.8
11. お子さんは、礼儀が身に付いていると思いますか。(文言変更)	15.6	70.4	13.7	0.3	3.02	↓	-0.08	3.1	86.0
12. お子さんは、友達の良さを認め、いじめをしないという意識がありますか。(新規)	56.6	42.4	9.0	0.6	3.73	/	/	/	99.1
13. 学校は、いじめ防止に対して積極的に取り組んでいますか。(文言変更)	16.1	69.8	13.6	0.6	3.02	↓	-0.06	3.08	85.9
14. 教師は、熱意を持って教育活動にあたっていますか。	48.1	47.6	3.9	0.5	3.44	↑	0.12	3.32	95.6
15. 教師は、子どもの努力を認めていますか。	42.0	51.5	5.8	0.8	3.35	↑	0.07	3.28	93.5
16. お子さんは、授業がわかりやすいと言っていますか。	16.2	59.7	22.4	1.7	2.91	↑	0	2.91	75.9
17. お子さんは、家庭学習の習慣がついていると思いますか。	14.0	59.0	20.9	6.1	2.81	↓	-0.15	2.96	72.9
18. 学校は、ICTを活用するなど学力向上を目指し工夫した授業を行っていると思いますか。文言変更)	20.7	66.8	11.8	0.8	3.08	↑	0.09	2.99	87.5
19. 学校は、授業参観や懇談会・面談等の機会を適切に設けていますか。(新規)	37.5	58.5	3.6	0.4	3.33	/	/	/	96.0
20. 学校は、校外学習、体育祭、合唱祭等の行事を適切に行っていますか。(新規)	60.5	37.0	2.2	0.4	3.58	/	/	/	97.5
21. 学校は、部活動(クラブ活動)を適切に行なっていますか。(文言変更)	50.8	43.8	15.5	0.9	3.67	↑	0.22	3.45	94.6
22. 学校からの配布物、またはメールはきちんと家庭に届いていますか。(文言変更)	43.4	45.4	10.0	1.3	3.31	↑	0	3.31	88.8
23. お子さんは、給食をおいしく食べていますか。(新規)	40.1	40.5	17.3	1.1	3.18	/	/	/	80.6
24. 学校は、感染症防止対策を適切に行なっていますか。(新規)	37.6	56.1	5.8	0.6	3.31	/	/	/	93.7
25. 学校は、感染症対策について、各家庭に適切に連絡していますか。(新規)	42.7	51.3	5.7	0.5	3.37	/	/	/	93.9
26. お子さんは、明るく楽しく学校生活を過ごしていますか。	54.5	39.8	4.7	1.1	3.48	↑	0.08	3.4	94.3
27. 職員は窓口や電話対応で誠実な受け答えをしていますか。(新規)	62.2	33.4	2.2	2.2	3.56	/	/	/	95.5

### 3 保護者のご意見 ※文言は個人情報や固有名詞を除きそのまま掲載しました。

< 1 組 >

・娘は支援級なので、分からない部分が多くそこはやや当てはまるにしました。いつも、ご指導ありがとうございます。

< 1 年 >

・成績不振の子に対してもっと指導や課題等を促して、先生方から本人に意識させていたいただきたいです。

・自身の子供の部活は大丈夫ですが、部の指導や保護者の関わり方（荷物運びやお茶出し）がおかしいと思います。そういった事柄は、部活説明会できちんと話しておくべきだと思います。→5月の保護者会で説明させていただきます。

部活動の見学もしてみたいです。

・内申のために体調不良でも出席する生徒が多いと聞きます。子供は〇〇部で頑張っておりクラス代表の絵を上手に仕上げましたが評価が3だったのでビックリしました。具体的な評価基準がよくわかりません。

定期テストの問題用紙等がなかなか返却されないので、解き直しが出来ず困ります。子どもはその為解き直しの必要性を重要と覚えてくれません。成績の付け方がいまいち分かりづらく、『3』をとってもどの程度の3なのかが分からないので、対策がとりづらいです。

→評価は、教科担任が授業内で説明しておりますが、不明な点がございましたら、教科担任にお問い合わせください。

→感染症等で試験日に欠席した生徒が公平に受けられるように1週間ほど保管させていただきます。

・〇〇先生は、とても熱心に娘を気にかけてくださり、感謝しています。ありがとうございます。

・私物を入れておく籠的なものが各クラスにあると思いますが、他人の所に勝手に入れたり、自分のものが入っていると、主張して持ち帰る子が居ると聞いています。出来たら、チャックのついた袋なり蓋をするなどの工夫を保護者が出来るように、教えていただけると助かります。→お子様と相談の上、各自工夫してくださると助かります。

・子供は今のクラスと先生が気に入っていて、小学校の時には、そう思う事が出来なかったみたいなので、担任の先生、クラスメートに感謝しています。

・給食の時間が足りず、十分に食べられない日があるようです。最終下校時刻までは昇降口を使えるようにしてほしい。部活動終了後に上履きを置きにいけないで困っている。

→昇降口は最終下校まで開いています。

・概ね楽しく学校生活を送っているようですが、給食の時間が短く食べきれないときがあるのが不満のようです。給食の時間は30分とはいえ実際に食べる時間は15分程度と聞いていますが、食べる時間をもう少し長くとれるよう改善していただきたいです。

→1000人以上がランチルームで喫食しているため時間がかかります。配膳・メニューの

工夫などで改善を図ります。

・先生方が皆さん熱意ある指導をしてくださっていて、いつも感謝しています。  
・髪型の校則がよくわかりません。入学式、合唱祭の時に個性的な頭髪の生徒がいましたが、学校側が認めているのであれば、その他生徒のツーブロックやお団子が校則で違反になるのがわかりません。→学校としては特殊な髪型は認めておりません。

・我が家の息子は影響を受けやすいので、他のクラスで荒れているお子さんがいらっしやるようですが、クラス替えで一緒にならないか心配しています。不登校にでもなったら…と懸念しています。

・いつもお世話になっております。今後も御指導よろしく願いいたします。

・今年度11月の授業参観が、兄弟姉妹のいる小学校と被りました。出来たら6校の中では行事の日程共有の上、調整していただけるとありがたいです。必ずしも二親がそれぞれに出向くわけではありませんので。→例年調整しておりますが、うまく調整できない場合もありますのでご理解ください。

・いつもありがとうございます。毎日、楽しく通っております。マンモス校で何かと大変かと思いますが、熱いご指導を今後ともよろしく願いいたします。

・いつも大変お世話になり有難う御座います。

定期テストの結果が全く親の方に来ません。保護者がきちんと確認しているかの確認は学校ではしないのでしょうか。他校では親からの一言を添えて返します。コミュニケーションツールとしても重宝していました。

・いつも大変お世話になっております。今回は〇〇部の事で気になったことを書かせていただきます。いつも部活でも先生からご指導等で大変お世話になっておりますが、先生の子供への対応に疑問を持つことがあります。厳しいご指導は子供に愛情や信頼関係のもとに理由があってされるものは納得できますが、厳しすぎる指導で子供が萎縮し我慢する子供が数人いる事にずっと疑問を持っています。同じ学年でも他学年でもそれが原因で本当はやりたかった部活に行けなくなった子供もいる事に学校側はお気づきでしょうか？先生に顧問を辞めてほしいわけではありませんが、子供がもっと自分の考えを言える状況にならないと大人の世界でのパワハラと変わらないと思っております。子供が成長して言えるようになればと思う教師の方も居るようですが、それが出来ずにやむを得ず部活に行けなくなった子供もいます。それは子供だけのせいなのでしょうか？小学校より中学校の方が悩みを相談しにくく、また相談をしても解決に動くような対応をしていただけるのかも疑問です。部活動にはいった子供にとっては部活も大切な学校生活の一部です。こういう状況があるという事実を学校側に把握をしっかりと頂ければと思います。宜しく願い致します。

・いつも大変お世話になっております。コロナ対策が始まってから先生方のサポートに感謝しております。ですが、気になったことがあったので書かせていただきます。入学後3ヶ月ほどで、入っていた〇〇部を退部することになりました。礼儀作法や自主的に行動すること

など、将来本人のためになることを指導していただけてとてもありがたいと思っていましたが、小学校生活でそのような習慣が身についていない生徒に出来ないことを厳しく指導するだけでなく、初めは教えていただく、何度もできなければ怒る、など段階を踏んでいただけたら良かったのかなと感じています。今の時代 熱意を持って指導して下さる気持ちに感謝しておりますが、子供は先生に対し 何をしても怒られるという恐怖心しかもてずプレッシャーから体調不良になってしまったこともあり、お互い悲しい結果になってしまい残念です。今後 同じ思いをする子がいなくなるよう願っています。

・学校に行けない我が子や親に対して、先生がとても丁寧に対応してくださり感謝しています。新学期からまた行けるようになると願っていますが、本人の気持ちに寄り添っていきたいと思います。来年もどうぞ宜しくお願い致します。

・1年生の男子生徒の1人の髪型やカラーは許しているのか？→**認めておりません。**

・寒い時、制服の上にジャージを羽織るのに、先生の許可が必要との事。それが言いづらく我慢しているそうです。又、セーラーの下にしかカーディガン等を着れないので、とても不便です。暑くなった時、セーラーを脱いでカーディガンを脱がなければなりません。セーラーの上からカーディガン等を羽織れる様にして頂きたいです。→**特に先生の許可は必要ありません。**

・担任の先生と適度にコミュニケーションが取れているようで、楽しく通えているようです。

・すみません。学校に行く機会があまりなく、把握できていないことが多く正しく回答できていない部分もあります。不満はありません。いつもありがとうございます。

・給食の配膳に時間がかかるのか、いつも時間がなく食べ終わらないと言っています。成長期の子供が給食を時間がないからと残すのはいかがなものかと思い改善願っています。

・下校時、道路いっぱいに広がり歩いています。とても迷惑です。ご指導お願い致します。→**日々指導しております。ご家庭でもご指導よろしくお願ひします。**

・1) 小学校の頃は連絡帳があり、些細な事でも担任の先生に相談しやすかったが、中学校ではそのような気軽な手段がなく、子供が友人関係で悩んでいる時など、わざわざ電話をかけて相談するほどでもないが心配事があるときに相談しにくい。2) 制服が来年度から変更になるので、従来の制服着用の学年に関しては改善が考慮されないのかもしれませんが、せめて合唱祭などの行事の時だけでも制服の下に体操服を着なければいけないという規則を変更できないか。体操服が見えている状態はとても正装と見えず、そんな恰好を強制される生徒達がかわいそうです。→**「制服の下に体操服を着なければいけない」という規則はありません。**

・リモート授業では学習進捗に差が出るのが無く大変ありがたいと思います。大変な時期ですので職員の皆さまの負担を減らすためならサービスレベルを落として構いません

・部活動での外部コーチの指導の時の言葉遣いや子供の自尊心を傷つけるような発言が気になります。

<2年>

・体育祭の練習の際、マスク焼けが気になった。体育や屋外の活動でマスクをしないよう徹底指導をお願いしたい。今年度から、学校の手紙をメールで連絡していただけて、非常に助かっています。→マスクを外すよう促していますが、諸事情がある場合は外さない生徒もいます。

・ホームルームなど、担任の先生が話をする際、キレ口調で話したり、そんな事で怒らなくてもというような場面で怒ったりするそうです。それを聞かされる生徒はいい気分ではありません(もちろん注意されるような事をしたら別ですが)。帰宅して何度も同じ話(またキレてたよ。など)を聞きました。学校に行きたくないとも言った時期もありました。もう少し言い方を変えたり、対応の仕方の改善を求めます。

・いつも細やかに対応してくださり、本当に感謝しております。

・いつもありがとうございます。

・〇〇部の問題に対して、真摯に対応してくれた事は良かった。授業は、もう少し面白い授業を研究してほしい。

・以前子供がイジメにあった時に 直ぐに対応してくれて ありがとうございます。

・来年もこのクラスで嬉しいので、是非担任の先生も持ち上がって頂きたいです

・授業参観がクラスで分散されての見学になっている為か、まだ担任の先生の授業を見たことがないので、見学してみたいです。

・給食の野菜サラダは、大抵いつも酢の味しかしていなくて美味しくないとっているの、子供達が残さないように味の改善をしてほしいです。

・先ず始めに このようなアンケートを実施して下さい 有難うございました。船橋教育委員会御一同様に感謝します。そして、船橋中学校にも感謝が絶えません。一言に学校生活と言っても各家庭で基本教育理念の違いから体育や勉強が子供達の中でカスタム制度を作っているようで 小学校の頃は普段から名指し(呼び捨て)で学校に置いてある書道セットを棚からはみ出していたと 足で蹴りつけて床に転がし ソレを掃除中(当日担当で廊下掃除しているのに)呼び捨てで教室に呼びつけ 返事をしなかったと当時の担任は、すぐ返事をしない娘の方をクラス皆の前で怒りました。こんな小学校から卒業したので大概の理不尽には耐えられると思いましたが 我が家は マイカーも買えないので 習い事や体操クラブに行けない分普段の努力不足は否めません。このままワカラナイ処がわからない でズルズル自信を失くし努力を諦め 自己否定をし 周りにイラついて「不良」になってしまうのではと危惧していたのですが しかし 船橋中学校は違いました。得に ICT 問題は先生が率先して愉しく無理なく学ぶ本当に自主的に頑張ろうとする子を応援して熱血クラスを設けて下さり 事実 私の娘は全教科約20点程 up しました。本当にやる気を育てるのは家族でも大変です。後の文章は我が家の愚痴やコロナ禍の愚痴になるので家族会議(笑)を改めてします。こんなに明るい家族の時間を下さり、本当に有難うございました。熱血クラスを受け持って下さる先生に感謝、感謝です。船橋中学校2年生に関わっている全ての方々に感謝します。

- ・いつもありがとうございます
- ・不登校なのでおこたえしにくい設問でした。担任の先生だと日常業務をやりながら不登校に対応するのは大変なので別の専任の方とかがいたら、子、先生、親の連携が取りやすいと思いました。
- ・三者面談時担任は子供に対して否定される発言ばかりされて、正直残念に思いました。子供にも上手くできないところや悪いところはもちろんあると思いますが、正直ショックでしたね。今後は残念ですが何も期待しません。
- ・勉強よりも部活動の比重が大きく、コンクール重視の指導となっている。家庭の事情で休みを取りにくい雰囲気があると聞いている。生徒に対する行き過ぎた指導が行われているのではないかと心配である。個々に配慮し、時代に合った適切な活動・指導が行われるよう管理していただきたい。
- ・PTA の活動が土曜日に多いが、土日休みではない職業の為その都度休みを申請しなければならず負担に感じる。
- ・教職員の皆様、コロナによる制限がある中で学校生活や行事など、工夫して過ごさせてくださり、ありがとうございます。
- ・クラスの担任の先生はきちんと見てくれるし、クラスも良い雰囲気みたいなので、学校に行くのは楽しいようなのですが、部活動において顧問の先生が厳しすぎたり理不尽なため、部活を楽しめなくなってしまったことは非常に残念です。
- ・1時間目の体育の授業がある日に2時間空くと着替えるシステムを改善希望（掃除でまた着替えなければならないから）だそうです。
- ・ほかのお友達とチームになる機会があると視野が広がって良いと思います。
- ・お便り類はもう全てメール配信で良いと思います。一回読むだけのものを一回 1000 枚印刷するのは無駄です。(給食、保健関連)→**ペーパーレス化に向けて検討中です。**
- ・教室が乾燥しているので加湿器を置いて頂きたいです。
- ・ご迷惑をおかけしておりますが今後ともよろしく願いいたします。
- ・コロナ禍でも最大限 子どもたちの福祉を考えて学校で楽しく過ごせるようにして下さっていて感謝いたします。
- ・いつもありがとうございます。先生方のお陰で中学生生活を送れていると思います。これからも宜しくお願いします。
- ・勉強の仕方が悪いのか、努力をしているとは思われるのですが、なかなか試験の結果に結びつかず困っています。ランチルームが再開され、とても喜んでます。ありがたい限りです。残すところあと一年、なんとか行事がコロナの制限を受ける事なく行われる事を願っています。
- ・学校も部活も楽しいようです。勉強をしないのが残念ですが、学校と部活が楽しいということが親として何よりありがたく思い、心より感謝致します。
- ・先生達はものすごく努力されています、でももっと校外学習や修学旅行などのクラス単位

のオリエンテーションをして欲しいと思っています。

- ・保護者宛の配布物は全てメールで配信いただけると助かります。

- ・担任の先生が嫌われていると家庭で話す事が増えました。中学生にもなると先生と合う合わないも出てくる頃だと思えます。我が家の子供は担任の先生が好きみたいですが、話を聞いていると冷たい先生だと思ってしまいます。子供の言ってる事が全てだとは微塵も思いませんが全くのデタラメとも思いません。生徒が話している時に被せて他の生徒と話す程の緊急性がないにも関わらずちゃんと耳を傾けて聞いてあげない。って冷たいなと思いました。

- ・夏休みなどの長い休み前の教科書などの持ち帰りが多い

- ・欠席した時は夕方に連絡をいただき子どもの様子を確認するなど、子どものことを気にかけていただいている様子が伺え、安心感があります。また、濃厚接触となり数日間欠席しなければならなかった時に教材やパソコンを自宅に届けていただき、学習を保障していただき有り難いと思いました。

- ・先生方、特に担任の先生のフォローのおかげで体調が安定しない中、学校に通うことができることにとても感謝しています。部活も顧問の先生のおかげで心身ともに急激に成長させていただけていることに感謝しています。

- ・いつもお世話になりましてどうもありがとうございます。遅くなって申し訳ございません。

- ・いつもお世話になっております。子どもからあまり学校の話が出ないので、分かりかねる部分も多々あるのですが、嫌がらずに登校していますし、気の合う友達もいるようです。概ね順調に生活できていると思えます。今後もよろしくお願い致します。

<3年>

- ・先生方は、いつも細やかに対応していただき、本当に感謝しております。いつもありがとうございます。

- ・未だに信頼出来る友達が出来ず苦しんでいる。

- ・保健体育の評価の部分で実技の評価割合が低いように感じます。確かに学科も大切ですが、それではスポーツだけが得意な子は報われず、結局学力の高い子が好成績になると思う。教科担任の目線合わせももう少し必要かと思えます。

- ・子供は生意気な態度をとっているかもしれませんが、親としては先生方にとっても感謝しております。ありがとうございます。

- ・コロナが蔓延しても、武道室にアルコールが置かれていなかった事が気になった。テスト問題を回収するのは理解できるが、返却時に1人だけ無くなっていた。担任に伝えて2週間待ったが戻って来ず、教科担任にお願いし貰う。再度解き直しをさせたいので、返却はスムーズにしてほしい。部活の問題に対して、隠蔽せず解決に取り組んで頂いた事は評価したい。

- ・良い先生が多く、3年間楽しく通学できていたと思えます。ありがとうございました。



- ・残り2ヶ月と少し。無事卒業式を迎えられますように。
- ・給食を残せ！と残させて片付けさせるのは、間違っていると思います。子どもたちにきちんとご飯を食べさせてください。子どもたちの健康と、食品ロスの教育は大事だと思います。
- ・相談したい時は、すぐに電話でお話できるので安心しております。いつもありがとうございます。
- ・過剰な感染対策をやめてほしい。そろそろ生徒のマスク依存を問題視するべきです。学校からのお願いでつけさせられたのだから。
- ・いつも日頃より先生方には大変お世話になっております。全学年に関する英語の学習について少し心配があります。今年度より英語の教科書が変わり前年度よりさらに子供達には深い知識を求められるような学習になっておりますが、日常的に英語を使用しない日本ではかなり子供が辛い学習になり英語嫌いの子が増える気がします。我が家は塾などでサポートをしていただいておりますが、それをしていなければかなり大変だと思います。英語の授業時間や形式的ではなくしっかりと実用的に身につく英語の学習を考えていただきたいと思います。近年の高校受験でも英語の知識をさらに応用した考える力を求められるのもっと深い部分の学習でないと学習能力の差は開くばかりだと思います。
- ・ランチルームでの給食が、感染対策をした上で開始とのことで始まりましたが、未だ不安に思っております。開始前だけでなく、今の状況はどうなのか、お知らせいただきたいです。
- ・学校周りの木の手入れ、落ち葉回収をもう少しマメにやってほしい
- ・欠席連絡がメールできるようになったのがとても便利で良いと思います。
- ・学年日より、食育日より等に写真が多く学校の雰囲気良さが伝わってきます。また、メールでの感染症人数報告も良い試みだと思います。
- ・コロナ禍が続いて大変な教育現場だと思いますが、先生方には感謝しております。ただ、コロナのために成長期に体を動かす時間が減ってしまったのは残念でした。
- ・クラスに本人へ一方的な悪質な物言いをする人が居て、その人のコメントでクラスの仲間が扇動されてしまうような状況だそうです。(本人談)先生方もお忙しいとは十分存じていますが、もう少しクラスの状況を見て頂ければありがたいです！
- ・3年間、お世話になりました。ありがとうございました。卒業までわずかですが、引き続きよろしく願いいたします。
- ・愛情沢山で細やかで熱意のある、素敵な先生方でした。
- ・クラスがとても楽しいといつも言っております。ありがとうございます。
- ・体育祭や合唱祭の行事参観は、2名程度まで人数制限を緩めていただきたい。
- ・いつもありがとうございます。

**すぐに回答できるものは、学校からのコメントを入れてあります。その他は、ご意見を参考に学年や部会で検討しております。**

## 4 職員アンケート

分野	評価項目	A(%)	B(%)	C(%)	D(%)	ポイント	推移	R3	
教育目標	1. 教育目標が生徒・学校・地域の実態や当面する教育課題に即応していますか。	44.6	55.4			3.45	↑	0.01	3.44
	2. 教育目標が教育活動を進める上で生かされていますか。	37.5	60.7	1.8		3.36	↑	0.10	3.26
	3. 教育目標が教職員・生徒・父母に理解されていますか。	14.3	75	10.7		3.04	↑	0.06	2.98
	4. 指導の重点（凡事徹底・確かな学力・心、体を磨く、学校力の向上）は達成されましたか。	21.4	71.4	7.1		3.14	↑	0.12	3.02
	5. 評価結果が次年度に生かされ、計画が改善されるようになっていきますか。	21.4	69.6	8.9		3.13	↓	-0.06	3.19
教育課程	6. 年間指導時数の確保と週時程の運営ができましたか。	57.1	39.3	3.6		3.54	↑	0.23	3.31
	7. 教科ごとに、その目標を明確にした指導計画が作成されましたか。	37.5	60.7	1.8		3.36	↑	0.01	3.35
	8. 指導内容の精選と重点化を意識的に進めていますか。	35.7	60.7	1.8	1.8	3.31	⇒	-0.00	3.31
	9. 各教科の評価結果の活用・改善について検討していますか。	33.9	62.5	3.6		3.31	↓	-0.06	3.37
学習指導	10. 生徒一人一人の個性や能力に応じた指導を工夫しましたか。	26.8	69.6	3.6		3.24	↓	-0.09	3.33
	11. 生徒が進んで課題を追求する授業を行いましたか。	21.4	67.9	10.7		3.11	↓	-0.02	3.13
	12. 私費購入の副教材・学習帳などが有効に活用されましたか。	37.5	55.4	7.1		3.31	↑	0.01	3.30
	13. 教育活動を効果的に行うための教具の整備・管理・活用はよくできましたか。	32.1	62.5	5.4		3.27	↑	0.03	3.24
	14. 総合的な学習の指導計画は、校内の実情を考慮して適切でしたか。	28.6	62.5	7.1	1.8	3.18	↑	0.01	3.17
	15. 基礎学力を向上させる取り組みを積極的に進めましたか。	21.4	67.9	10.7		3.11	↓	-0.04	3.15
	16. 配慮を要する生徒（不登校も含む）に対して適切な支援ができましたか。（新規）	26.8	69.6	3.6		3.24	・	—	—
道徳教育	17. 学校の教育活動全体を通じて、道徳教育を行っていますか。	39.3	53.6	7.1		3.33	⇒	-0.00	3.33
	18. 道徳の時間は、指導計画に沿って内容項目を意識した授業を展開しましたか。	41.1	53.6	5.4		3.24	↑	0.10	3.26
	19. 道徳の時間では、道徳資料・教材・指導法の工夫をしましたか。	33.9	57.1	8.9		3.25	↑	0.06	3.19
	20. 授業の中で自分自身を見つめ直す場面を設定しましたか。	37.5	55.4	7.1		3.31	↑	0.01	3.30
特別活動	21. 特別活動の各分野について指導の方針や重点が明確にされていますか。	19.6	73.2	7.1		3.13	↓	-0.09	3.22
	22. 学校行事と特別活動（生徒会・学級活動）との連携がうまくできましたか。	30.9	63.6	5.5		3.26	⇒	0.00	3.26
	23. 学級活動において、生徒が自主的・実践的に活動する態度を育てる指導が意欲的にできましたか。	25	67.9	5.4	1.8	3.17	↓	-0.02	3.19
	24. 生徒会本部、各種委員会の活動や指導が適切に行われましたか。	25.5	72.7	1.8		3.24	⇒	-0.00	3.24
	25. 進路指導が具体的に計画され、必要な教材・資料などが整備されていますか。	21.4	67.9	10.7		3.11	↓	-0.02	3.13
	26. 進路指導の充実を図るため、教師が協力し積極的に進路指導にあたっていますか。	32.1	60.7	7.1		3.25	↑	0.06	3.19
	27. 指導の重点が明確にされ、生徒の実態に基づいた計画がされていますか。	26.8	71.4	1.8		3.25	↑	0.01	3.24
保健・安全 給食	28. 生徒の健康や安全についての配慮を常に行っていますか。	41.8	58.2			3.42	↓	-0.06	3.48
	29. 安全教育（保健・給食指導、防災訓練）が計画的に行われていますか。	42.9	57.1			3.43	↑	0.06	3.37
	30. 保健・給食、安全指導に関する環境整備の必要性を教職員が共通理解していますか。	39.3	51.8	8.9		3.31	↑	0.03	3.28
	31. 部活動では、生徒の意欲を高め、楽しく活動できるような指導ができましたか。	32.1	62.5	3.6	1.8	3.25	↓	-0.06	3.31
生徒指導	32. 生活指導の全体計画や指導体制が生徒・学校・地域の実態に基づいていますか。	28.6	67.9	3.6		3.26	⇒	0.00	3.26
	33. 生活指導に対する共通理解・協力的実践がなされていますか。	35.7	58.9	5.4		3.31	⇒	-0.00	3.31
	34. 生徒の心身の発達や傾向に即応した生徒指導を行っていますか。	30.9	63.6	5.5		3.26	↓	-0.11	3.37
	35. 教職員は基本的な生活習慣を身につけさせる指導に意欲的でしたか。	39.3	58.9	1.8		3.38	↓	-0.05	3.43
	36. 集団指導と個人指導の調和がとれていますか。	33.9	62.5	3.6		3.31	⇒	-0.00	3.31
	37. 生徒理解に基づく教育相談が意欲的に進められましたか。	32.1	67.9	10.7		3.54	↑	0.24	3.30
	38. よりよい学校運営を進めるための校内分掌相互に連絡・調整ができていますか。	26.8	62.5			2.95	↓	-0.22	3.17
組織運営	39. 学年・学級の目標は教育目標や指導の重点に基づいて立てられていますか。	39.3	58.9	1.8		3.38	↑	0.01	3.37
	40. 学年・学級の相互の連絡が円滑で、学校全体として調和がとれていますか。	41.1	51.8	7.1		3.34	↓	-0.01	3.35
	41. 職員会議の円滑な運営を教職員が意欲的に進めましたか。	42.9	51.8	5.4		3.38	↓	-0.05	3.43
	42. 予算の編成・執行などの方法や手続きなどは現行のままでよいですか。	30.4	62.5	7.1		3.24	↑	0.02	3.22
	43. 各種の委員会や部会は計画的に円滑に行われましたか。	33.9	64.3	1.8		3.33	↓	-0.02	3.35
研修	44. 校内研修の主題や年間計画について全教職員が共通理解していますか。	25.5	60	14.5		3.11	⇒	-0.00	3.11
	45. 教科・領域別の研修（授業研究、OJTなど）を協力的・意欲的に進めましたか。	32.1	60.7	7.1		3.25	↑	0.01	3.24
	46. 校外の研修会・研究会に積極的に参加していますか。	30.9	38.2	23.6	7.3	2.93	↓	-0.07	3.00
	47. 研修の成果を教育実践の場に生かしていますか。	26.8	58.9	12.5	1.8	3.11	↓	-0.06	3.17
施設・設備 環境	48. 校地・校舎の安全点検がよく行われていると思いますか。	17.9	67.9	14.3		3.04	↓	-0.03	3.07
	49. 施設・設備を各教育活動の場でよく活用していますか。	33.9	64.3	1.8		3.33	↑	0.11	3.22
	50. 校舎や教室・廊下等の学習環境が整っていると思いますか。	28.6	60.7	10.7		3.18	↑	0.07	3.11
	51. 校地・校舎の維持管理について、教職員が協力して実践していますか。	33.9	58.9	7.1		3.27	↑	0.12	3.15
家庭・地域 との連携	52. 保護者会、家庭訪問、授業参観、面談などが家庭との連携を深めるために生かされていますか。	32.1	67.9			3.33	↓	-0.02	3.35
	53. 家庭への情報発信（学年・学級通信、保健・学校だより、ホームページなど）は、よく行われていますか。	33.9	57.1	8.9		3.25	↓	-0.19	3.44
	54. 保護者の学校への協力態度はよいですか。	26.8	67.9	3.6	1.8	3.2	↓	-0.02	3.22
	55. PTAとの連携を深める諸活動への参加を積極的に進めましたか。	12.5	55.4	25	7.1	2.74	↑	0.15	2.59
	56. 学校と地域社会との連携の重要性について、教職員の理解と協力はできていますか。	21.4	71.4	7.1		3.14	↑	0.08	3.06
特別支援	57. 関係機関との連携はよくできていましたか。	28.6	67.9	3.6		3.26	↑	0.07	3.19
	58. 支援が必要な生徒の実態把握ができていますか。	23.2	75	1.8		3.22	↓	-0.17	3.39
	59. 教師間で情報が共有でき、協力できていますか。	37.5	57.1	5.4		3.33	↓	-0.06	3.39
	60. 保護者への支援が学校としてできていますか。	25	71.4	3.6		3.22	↓	-0.06	3.28
信頼される 教職員	61. 専門機関との連携はできていますか。	30.4	66.1	3.6		3.28	↓	-0.02	3.30
	62. 教職員相互のモラルアップが図られていますか。	26.8	62.5	10.7		3.17	↓	-0.07	3.24
	63. 校納金・部費等の会計処理は適切に行われていますか。	42.9	57.1			3.43	↓	-0.14	3.57
	64. 個人情報（成績関係・テスト関係データ・個人写真・名簿等）の管理は適切に行われましたか。（文言変更）	37.5	58.9	1.8	1.8	3.33	↓	-0.36	3.69
	65. 生徒一人一人に対し、適切な言葉遣いをしていますか。（新規）	33.9	53.6	12.5	12.5	3.34	・	—	—

## 4 アンケート結果から

### 心の成長、いじめ問題について

「自分以外の考え方や努力を認めることはできますか。」「友達に対して、思いやりをもって（いじめやからかいをしない）接していますか。」という問いに対して「とてもあてはまる」「ややあてはまる」と答えた生徒は、98%を超えています。生徒指導や道徳科を中心として学校教育のあらゆる場面で心の教育を行っていることがこのような結果になっていると考えられます。今後も教育相談アンケートや生徒の様子にアンテナを高くし、いじめ未然防止はもちろん、生徒達の心の醸成を職員一丸となり努めてまいります。

### 授業、教員について

「先生方は、話や相談事を聞いてくれますか。」「先生方はあなたの努力を認めてくれますか。」96%以上の生徒は「とてもあてはまる」「ややあてはまる」と答え教員との関係がよいことが見て取れます。一方、授業に関しては、「授業に真剣に取り組んでいますか。」は、「とてもあてはまる」「ややあてはまる」に96%の生徒が答えていますが、「授業が理解でき、「自分の学力は向上していると思いますか」は、87%となっています。保護者アンケートでも「お子さんは授業がわかりやすいと言っていますか。」の問いに対して肯定的な答えは、75.9%となっており、今後、「わかる授業」のために研修会等に参加したり、教材研究の時間を確保したりするなどして、授業力アップさせたいと考えています。また、通常学級に在籍している支援を要する生徒について、保護者と連携し、学習指導含めた指導計画「船中プラン」を作成し個別の支援を充実させたいと考えています。

家庭学習の充実という点で、「お子さんは家庭学習の習慣がついていると思いますか」の保護者アンケートで肯定的な答えが72%となっています。「1day1page」を含め家庭学習の充実について検討中です。

### 新型コロナウイルス対策と行事の再開

毎日の検温、手洗い、黙食の徹底など、保健委員会や給食委員会を中心に学校全体で取り組んでいます。また、体育祭、合唱祭、授業参観、バザー（船中フェスティバル）もその時々での感染状況を見取りながら工夫して行うことができました。生徒たちは達成感を味わい所属意識が育まれました。保護者や学校評議員からも好評でした。

### 学校のルールについて

どの生徒にとっても学校が楽しく安心できる場所でなければなりません。秩序が乱れてしまうと授業規律がなくなり、学力も低下します。つまり、ルールは、安心安全な楽しい学校生活のために必要なものです。時代と共に考え方も変化します。本校では、毎年生徒アンケートで意見を聞きながら必要に応じて見直していきます。

「令和4年度学校評価」アンケートにご協力いただきありがとうございました。  
生徒、保護者の皆様、地域の皆様の思いやご意見を職員で検討して、より良い学校作りに生かしていきます。