



令和8年度 船橋市立八栄小学校グランドデザイン

学校教育目標

「豊かな心を育み 自ら学び たくましく生きる児童の育成」

めざす児童像

豊かな心で優しい子

深い学びで賢い子

体をきたえてたくましい子

やさしく かしこく たくましく えがおあふれる 八栄小
3つの「あ」の合い言葉 … 「あいさつ」「あんぜん」「あたたかい心」

確かな学力づくり

- ① 学ぶ楽しさや学ぶことの意味を実感できる指導
 - ・「わかる授業」への工夫
 - ・学習意欲を高める形成的評価
- ② 基礎的・基本的な知識・技能の習得
- ③ カリキュラム・マネジメントによる効果的な指導
 - ・環境教育の充実

健やかな体づくり

- ① 家庭と連携した健康的な生活の推進
 - ・健康の三原則（栄養・睡眠と休養・運動）
- ② 正課時体育の充実
 - ・運動の特性に応じた指導の工夫
- ③ 食に関する指導の一層の充実
- ④ 全職員の共通理解による食物アレルギー対応の徹底

豊かな心づくり

- ① 集団生活における基本的な生活習慣の徹底
 - ・心を結ぶあいさつと素直な返事
 - ・学習規律や生活のきまりの習慣化
- ② いじめの防止
 - ・いじめは、「しない」「させない」「見逃さない」
- ② 互いに認め合い、よりよい行動をしようとする態度の育成
 - ・道徳教育の充実「親切、思いやり」
 - ・年1回の授業参観での公開
- ④ 心を耕す読書活動・言語活動
 - ・言語環境の充実

信頼される教職員

- ① 子供の心と親の心を大切にする教職員
- ② 豊かな創造性と人間性に富む教職員
- ③ 情熱、柔軟、謙虚、毅然、人を和やかな笑顔にできる教職員

保護者・地域との連携による安全で信頼される学校づくり

- ① 学校教育活動の積極的な広報
 - ・船橋市学校メールの有効活用
 - ・学校ホームページの充実
- ② 親切で温かい応接
- ③ コミュニティスクールを活用した地域人材との交流
- ④ 地域と連携した防犯体制の充実

特別支援教育の推進

- ① 指導体制の充実
 - ・特別支援教育コーディネーターとの連携
 - ・個別の支援計画や指導計画作成と効果的活用
- ② 全ての子を大切にする特別支援教育の個別化
 - ・学習と生活環境のユニバーサルデザイン化