

「心豊かに明るくたくましく生きぬく児童」の育成

新しい時代を担う知・徳・体のバランスのとれた、自立して主体的に社会に関わることができる児童の育成

【目指す子ども像】

学習や課題に 進んで取り組む子（知）	認め合い思いやる 心豊かな子（徳）	運動が好きな たくましい子（体）
・意欲的に学び、学びを生かす子 ・自ら課題を見付け、問題解決に取り組む子 ・自分の考えを表現する子	・友達を思いやり助け合う子 ・気持ちのこもった挨拶と「ありがとう」が言える子 ・命を大切にし、感謝の気持ちをもつ子	・進んで外遊びや運動をする子 ・健康や安全に気を付け、生活する子 ・最後まで粘り強く取り組む子

【目指す教師像】

・広い識見と展望をもち、専門性の向上に努め、学び続ける教職員	・一人一人の子どもを理解し、優しく寄り添い、よさと可能性を引き出す教職員	・職務に誠実に取り組み、児童・保護者・地域・同僚から信頼される教職員	・情熱にあふれ、子どもの心に火をつける教職員
--------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	------------------------

【具体的な取組】

認め合い、支え合う好ましい人間関係を育む学級経営・学年経営の推進
一人一人の居場所があり、一人一人が活躍できる学級・学年

学習指導の充実 指導方法の工夫改善	豊かな心を育み 社会性を高める教育の推進	体力向上と 健康教育の推進
・主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり ・すべての子供が「わかる・できる」を目指す授業づくり ・基礎的・基本的な知識及び技能の活用を図る ・学習活動→思考力・判断力・表現力の育成 ・これまでの教育実践の積み重ね×ICT→児童の力を最大限に引き出す学び ・読書活動の充実 ・幼児教育と小学校教育の円滑な接続と連携 ・環境に関する学びの場の提供	・心に響く道徳・人権教育の充実 ・「考え、議論する道徳」「体験的な学習」「問題解決的な学習」等を取り入れた道徳の授業改善 ・多様性と人権への理解を深める教育の充実 ・特別活動の充実「笑顔・感謝・協力」を合い言葉とした取組 ・集団活動を通して、協力し合い自ら進んでよりよい生活を築こうとする態度の育成 ・清掃活動の充実	・体育の日常化～運動の楽しさや喜びを味わわせる体育の授業・体育的行事 ・健康教育の日常化 ・「命の授業」「食に関する教育」の実践 ・望ましい食生活習慣の定着 ・学校保健委員会の開催～児童の実態の共有と具体的な改善策

生徒指導 教育相談の充実	特別支援教育の推進 ニーズに応じた支援	「ふるさと船橋」教育 キャリア教育の推進
・生徒指導の機能を生かした「わかる授業」の展開 ・計画的、組織的な対応→連携のとれた教育相談体制と生徒指導体制の充実 ・スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの連携 →教育相談の充実 ・共感的な人間関係の育成 ・「学校いじめ防止基本方針」 →いじめ防止・早期発見・組織的な対応	・「どの子にもわかりやすい授業」の推進～ユニバーサルデザインを生かして～ ・困り感やニーズに応じた支援 ・特別支援教育コーディネーターや校内委員会を中心とした組織対応 ・関係機関との連携→支援方法についての共通理解 ・不登校児童への適切な支援と校内支援センターの活用	・「ふるさと船橋」を誇りに思い大切に育てる気持ちを育てる教育の推進 ・地域の歴史、文化の学習 ・発達段階に応じたキャリア教育の推進 - パスポート ・キャリア教育の視点を意識した教科指導と教育活動 ・自分を見つめよさを伸ばし、将来の夢につながる指導

PDCAを生かしたカリキュラムマネジメント

家庭・地域の教育力を生かした活動

学校と家庭・地域の連携・協働

「開かれた学校」

「地域とともにある学校」

「笑顔」「感謝」「協力」を合い言葉に、笑顔あふれる学校
いじめのない学校づくり・家庭、地域、関連機関との連携

・学校メールを活用した学校からの積極的な情報発信 ・ホームページの充実	・教育相談日の活用 ・保護者、地域との情報交換・情報共有
家庭・地域との連携・協働	
・地域コーディネーターの活用と地域学校協働活動の推進 ・スクールガードの見守り活動	・学校運営協議会の活用推進 ・学校評価を活用したPDCAサイクルの確立と教育活動の質的向上

