

## 令和6年度 保護者集計結果一覧 回答率81.5% (R5 82%)

【とてもそう思う+まあそう思う：肯定的評価】  
 【あまりそう思わない+全くそう思わない：否定的評価】  
 【前年度比較 ±2%以内：ほぼ変わらず】

1【学校経営①】学校は便りや面談等を通して教育目標や指導内容をわかりやすく伝えている。

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	164	526	57	5	1	753
	22%	70%	8%	1%	0%	【否定的意見増加】
R5	36%	59%	5%	0%		

2【学校経営②】お子さんは学校へ行くのを楽しみにしている。

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	288	369	81	13	2	753
	38%	49%	11%	2%	0%	【ほぼ変わらず】
R5	47%	42%	10%	2%		

3【学習①】お子さんは授業がわかりやすいと言っている。

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	136	479	94	9	35	753
	18%	64%	12%	1%	5%	【肯定的意見減少】
R5	26%	60%	13%	2%		

4【学習②】お子さんは学習内容をよく理解している。

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	115	494	126	11	7	753
	15%	66%	17%	1%	1%	【否定的意見増加】
R5	22%	63%	14%	1%		

5【学習③】お子さんは宿題など家庭学習の習慣が身についている。

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	150	416	153	31	3	753
	20%	55%	20%	4%	0%	【否定的意見増加】
R5	26%	55%	16%	3%		

6【生活①】お子さんは決まりを守って落ち着いた学校生活を送っている。

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	199	485	55	5	9	753
	26%	64%	7%	1%	1%	【ほぼ変わらず】
R5	40%	52%	6%	1%		

7【生活②】学校はお子さんに関わる問題が発生したとき適切に対応し、豊かな心情を育むよう努力している。

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	170	444	78	5	56	753
	23%	59%	10%	1%	7%	【肯定的意見減少】
R5	30%	61%	8%	1%		

8【生活③】学校はいじめの未然防止、いじめに関する対応に適切に取り組んでいる。

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	95	398	92	10	158	753
	13%	53%	12%	1%	21%	
R5	20%	69%	10%	1%		【肯定的意見減少】

9【相談・機会①】学校は教育相談日を設けており、児童や保護者の相談に適切に対応している。または、相談が必要になったら、相談したいと思う。

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	193	475	54	5	26	753
	26%	63%	7%	1%	3%	
R5	32%	60%	7%	2%		【肯定的意見減少】

10【相談・機会②】学校は行事や授業の公開、面談や懇談会の機会を確保している。

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	285	432	31	3	2	753
	38%	57%	4%	0%	0%	
R5	40%	52%	8%	1%		【肯定的意見増加】

11【相談・機会③】スクールカウンセラーが配置され児童や保護者にとって悩みや困ったことを相談しやすくなった。または、相談が必要になったら、スクールカウンセラーに相談したいと思う。

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	126	418	111	12	86	753
	17%	56%	15%	2%	11%	
R5	25%	60%	12%	3%		【肯定的意見減少】

12【健康安全①】学校は児童の健康・安全や事故防止に努めている。

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそ 思わない	よくわからない	計
R6	157	507	48	5	36	753
	21%	67%	6%	1%	5%	
R5	30%	65%	5%	1%		【肯定的意見減少】

13【健康安全②】お子さんは給食がおいしいと言っている。

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	409	257	67	14	6	753
	54%	34%	9%	2%	1%	
R5	66%	28%	4%	2%		【否定的意見増加】

14【情報発信①】学校は学校だよりや学年だより、メール配信等で家庭への連絡をわかりやすく行っている。

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	258	438	45	7	5	753
	34%	58%	6%	1%	1%	
R5	44%	50%	5%	1%		【ほぼ変わらず】

15【連携】地域・保護者における子供たちの見守り活動が充実している。

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	133	474	108	5	33	753
	18%	63%	14%	1%	4%	【否定的意見増加】
R5	25%	64%	10%	1%		

16【英語教育】学校は週20分の「英語科」の授業を適切に行っている。※1, 2年のみのアンケート

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	59	184	32	3	55	333
	18%	55%	10%	1%	17%	【否定的意見増加】
R5	33%	59%	7%	1%		

17【英語教育】お子さんは「英語科」の授業に意欲的に参加している。※1, 2年のみのアンケート

	とてもそう 思う	まあそう 思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	よくわからない	計
R6	113	155	22	1	38	329
	34%	47%	7%	0%	12%	【肯定的意見減少】
R5	39%	52%	7%	1%		

#### <数値結果からの考察及び改善策>

・本年度から、選択肢に「よくわからない」の項目を増やし、より正確な評価がいただけるようにしました。そのため前年度との比較においては、全体的に肯定的評価が下がっています。

・全17項目のうち、13項目で肯定的評価が80%以上となっており、全体的に良い評価をいただいております。

・肯定的評価が80%未満の項目について

【5】家庭学習の習慣をよりいっそう身につけさせる方法について検討していきます。

【8】いじめに関する対応について、「よくわからない」の回答が多かったため学校便り等で情報発信に努めていきます。

【11】スクールカウンセラーへの相談について、カウンセラー便りの周知等により、相談しやすくなるような情報発信に努めていきます。

【16】1,2年生の英語科の授業について、「よくわからない」の回答が多かったため学年便り等での情報発信に努めていきます。

・前年度との比較で否定的評価が増えた項目について

【1】教育目標や指導内容について、各種お便りや面談でわかりやすく伝えられるように努めていきます。

【4】学習内容がより理解されるよう、指導方法の工夫・改善に努めていきます。

【5】家庭学習の習慣をよりいっそう身につけさせる方法について検討していきます。

【13】給食について、健康に配慮してやや薄味の味付けとなっておりますが、より食べやすい食事を提供できるようにメニューや味付けの工夫をしていきたいと思っております。

【15】地域・保護者における見守りのさらなる充実のため、連携を深めていきたいと思っております。

【16】1,2年生の英語科の授業について、「よくわからない」の回答が多かったため学年便り等での情報発信に努めていきます。

・「よくわからない」の多かった項目については、保護者の皆様に学校の取組や活動がより伝わるように情報発信の仕方を工夫するとともに、質問の内容や表現の検討を行うよう努めてまいります。

#### <別紙提出のご意見の一部掲載（内容の省略や要約あり）>

##### ●運動会について

・運動会は平日に2日間分けての開催ですと兄弟・姉妹がいる場合、仕事の休みの調整が大変です。1日で開催することや土曜日2週にまたいで開催にさせていただくことは難しいでしょうか？⇒1日開催も検討しましたが、2日開催が良いという方も多くいますので今年度と同じようにします。児童席をかなり詰めればできなくはないですが、保護者は児童席の後ろから見ていただくこととなるため、2日開催で分散された方が見やすいと思っております。

### ●学用品について

・iPadの持ち帰りがある日は宿題で使用しない算数ノートや教科書などは置いていって良いことにしてほしい。（目的は重いランドセルを持ち帰るではなく、iPadの操作に慣れるためなので）  
⇒学年・学級の実態に応じて約束事を決めています。改めて学校として検討したいと思います。  
・上靴の自由選択化を希望します。安全が確保できていればどんなものでも良いと思います。  
⇒現在使用しているものを推奨品とし、推奨品以外のものを購入する際は、上履きと外履きの区別がつき、白と緑を基調とした、くつ底がすべりにくいものをお願いします。

### ●GIGA

・タブレットの利用を最低限にしてほしいです。休み時間に利用禁止にしてほしい。お友達と話す大切なコミュニケーションの時間かと。自宅に持ち帰りも重いのと端末に触れる時間が長くなってしまいうので極力学校においてほしいです。教育先進国のヨーロッパでは、現在は「脱デジタル化」が進んでいます。デジタル機器は子供の学習成果、特に読解力が低下することが分かっています。紙の本で文字を読む、ペンでノートに書くこと、小学生にはこちらの方が必要だと思います。  
⇒休み時間の利用については、担任の指示をもとに、基本ルールとして、業間休みと昼休みの中遊びの時のみ、タイピング等決められたアプリのみ使用してよいことにしています。  
デジタル機器の利用については、国や県の方針に従い、学習ツールの一つとして利活用していきます。特に紙媒体だけでは分かりづらいところや全員の意見を一度に可視化する等デジタルの良さを生かそうと教育活動に取り組んでいるところです。先進国ほどデジタル化は進んでいませんが、今後の国・県・市の方針にも注視して進めていきます。

### ●休校等の対応について

・急遽休校になった際、メールサーバーがダウンしていたことで、登校した後に家へ戻ってききましたが、その頃にはほとんど雨も降っておらず近隣の市は通常通り登校できたと聞きました。警報で判断されていると思いますが、登校時間を遅らせる等臨機応変な対応をお願いしたいです。  
・大雨暴風警報による臨時休校について、HPを我々が見るだけの判断は危機管理の方法としていかなものか。「安心メール登録のお願い」には「子供たちの安全を守り」と明記されている。それにも関わらず、なぜその一報をメールにて流していただけでないのか。諸事情により7時前に家を空ける保護者もいることでしょうか。書面との矛盾を感じずにはられません。  
⇒臨時休校の時にはメールサーバーがダウンしたにもかかわらず多くの皆様のご協力をいただきありがとうございました。ご迷惑をおかけした皆様にはおわび申し上げます。市の方針として警報発表時における新たな学校対応（次年度から施行）が示されましたので、市の方針に合わせて対応していきます。詳細は別途お知らせします。

### ●学校からの文書について

・学年だより等、メールで確認できるようになってから大変便利になりました。スマホで拝見すると、A4縦がとても見やすいです。一部B4横のお手紙もありますので、統一していただけるとありがたいです。  
⇒次年度、配付する手紙や文書は一部を除きA4にする予定です。

### ●通学路について

・子供たちの登下校路の安全確保のため、現状困難とお聞きしておりますが、公民館前の信号機が設置されるよう学校から市への働きかけを継続していただけたらと思います。現状、スクールガードの高齢化、また働く保護者が増えて朝の登校サポートが困難になってきています。  
⇒引き続き、公民館前の信号機の設置について働きかけを継続します。

### ●学校施設の開放について

・放課後、ボール遊びができる運動場の開放もお願いできるととても助かります。公園はボール禁止なので。  
⇒放課後は、放課後ルーム、放課後子供教室が使用しています。現在、自由開放はしていませんが、学校開放委員会のことについても質問等がある場合、教頭までお申し出ください。

### ●保護者の協力について

・先生方の莫大な仕事量の中で一生懸命やっただいていただいているのは伝わっています。子供たちにも先生方にも生き生きと楽しく過ごしてほしいというのが願いです。そのためにも、先生がやらなくてもいい、誰か保護者にもできることはやりたいと思っています。どんどんお声かけください。学校へ行けることはとてもうれしいです。低学年の補助、事務作業、掃除、どんなことでも構いません。子供たちにとって地域の見守り役になって顔を知ってもらいたいくらいなので。  
⇒学校教育活動への深いご理解ならびに協力へのお申し出、誠にありがとうございます。

その他、たくさんのご意見をいただき、ありがとうございました。頂戴したご意見を活かして、よりよい学校運営に努めてまいります。