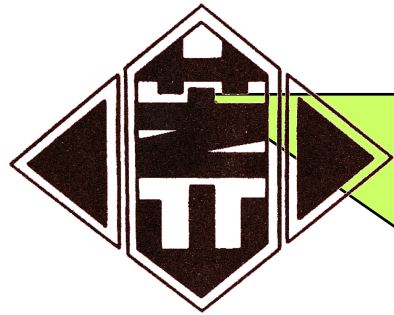




心豊かに 21世紀を たくましく 生きる 児童の育成

「かしこく」 「やさしく」 「たくましく」

～ 学校 Ver3.0 (芝山の未来に向けて)

学校教育目標



ツッキーくん

シバーちゃん

めざす学校像

学校は、児童の夢や希望を育み、その実現に向けてだれもが楽しく安心して活動できる場となることをめざします。

- (1) 安心安全できれいな学校
- (2) 児童が自らの成長を実感し、
教職員も手ごたえを感じる学校
- (3) あいさつと歌声があふれる学校
- (4) 家庭や地域が、児童のより良い
変容のために結び付く学校

めざす児童像

子供たちが「希望の登校・満足の下校」をし、将来の社会で主体的に生きる力を身に付けてほしいです。

「かしこく」

【確かな学力】

- 基礎的な知識・技能を身に付けようとする子
- 主体的に考え、判断し、表現しようとする子
- 学ぶ楽しさを実感し、生涯にわたって学ぼうとする子

「やさしく」

【豊かな心】

- 他者への思いやりと感動をもって行動しようとする子
- 自らを律し、他者との適切な人間関係を築こうとする子
- 互いの違いや良さを認め合い、協働しようとする子

「たくましく」

【心身の健康、体力】

- 健康や安全に気を配ろうとする子
- 進んで体力づくりに取り組もうとする子
- 最後まであきらめず、やり抜こうとする子

めざす教職員像

教職員は、常に理想を追求し、教育に対する信念と誇り、情熱をもって行動します。

- (1) 児童の心を耕し、良さを伸ばす教職員
- (2) 研究と修養に努め、切磋琢磨する教職員
- (3) 組織として行動する教職員
- (4) 保護者や地域の思いや願いを大切にする教職員
- (5) 信頼される教職員

教職員が大切にする3つの「S」

Safety (安全・安心)

Smile (明るい笑顔)

チーム Siba (心はひとつ)

あいさつ
あい (挨拶)
うんどう
う (運動) うたごえ
う (歌声)
えがお
え (笑顔)
そうじ
お (お掃除)

東っ子 5つのじまん

本年度の努力目標

- (1) 学年経営・学級経営の充実
- (2) 業務の改善
- (3) 学習環境の整備
- (4) 校内研究の深化
- (5) 学習指導力の向上
- (6) 道德教育の充実
- (7) 生徒指導の充実
- (8) 生活科及び総合的な学習の時間の充実
- (9) 特別活動の推進
- (10) 主権者教育の推進
- (11) 特別支援教育の充実
- (12) 健康・安全教育の充実
- (13) 音楽教育の充実
- (14) 外国語活動、英語教育の充実
- (15) 読書活動の充実
- (16) 事務室経営の充実
- (17) 家庭や地域との連携

Society 5.0に向けた学校ver.3.0

Society 3.0
工業社会

Society 4.0
情報社会

Society 5.0
超スマート社会

- 人間としての強み（現実世界を理解し状況に応じて意味付け、倫理観、板挟みや想定外と向き合う力、責任を持って遂行する力など）
- 共通して求められるのは、文章や情報を正確に読み解き対話する力、科学的に思考・吟味し活用する力、価値を見つけ生み出す感性と力、好奇心・探求力など

学校ver.1.0（「勉強」の時代）

◆教育のリソース（教師、教材、場所）を学校が独占し、全員が決められた時間に一斉に授業を受け、知識再生型のペーパーテストで成果を測定。

◆カリキュラムは知識の体系（典型が、国語の学年別漢字配当表）。

◆重視されたのは、知識を正確に記憶する基礎学力、忍耐強さ、あらかじめ定められた計画を着実にこなす正確さ。

◆教員の授業研究による教育方法工夫・改善の自主的な蓄積に依存

学校ver.2.0（「学習」の時代）

◆日本の学校教育の蓄積を活かしつつ、能動的な学び手（アクティブ・ラーナー）を育成する「主体的・対話的で深い学び」。

◆5肢択一偏重の大学入試から記述式を導入した考える入試への転換など高大接続改革。

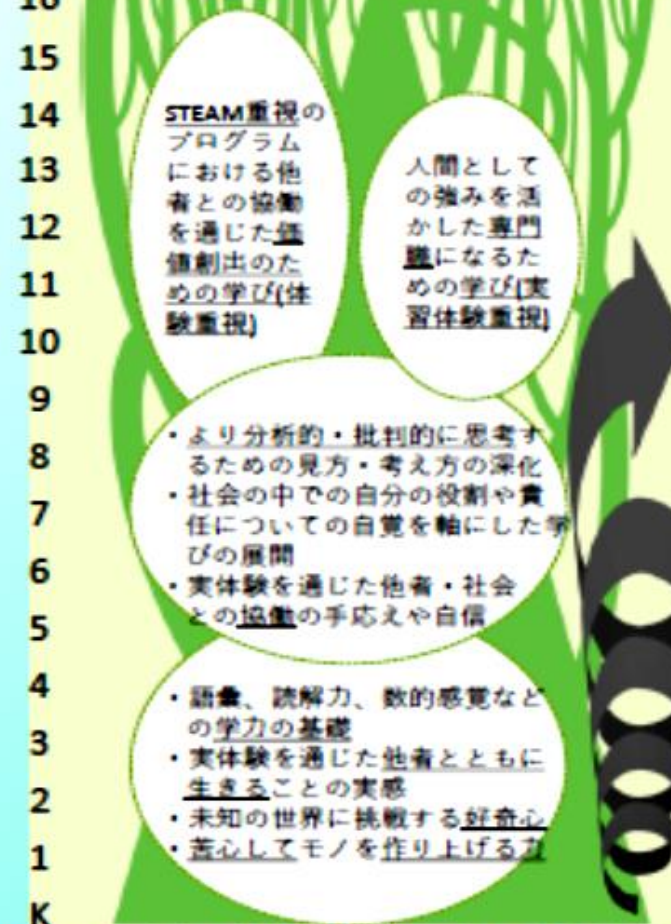
◆カリキュラムは能力重視の体系へと転換。（語彙を表現に活かす、科学的に思考する、数学を日常生活に活かす...といった認知的能力とその土台となる学習意欲や協働しようとする態度を重視）

◆重視されているのは、自分自身の文脈で情報を編集し、協働・対話を通じて新しい価値や「納得解」を生み出す力。

学習指導要領2017年改訂

学校ver.3.0（「学び」の時代）

- 「K-12教育」から「K-16プログラム」へ
- 次世代型学校においては、教育プログラムを個別最適化した「学び」へ
 - K-16のグレードは学年ではなく能力のレベル。人生100年時代のリカレント教育を前提とした教育の仕組みへ
 - K-16プログラムは、次世代型学校を軸に大学、NPO、企業など様々な主体がそれぞれの強みを活かして提供



「能動的な学び手」
(アクティブ・ラーナー)

「個別最適化された学びのまとめ役」
(ラーニング・オーガナイザー)
個々の子供の学びと授業における協働学習のデザインとプロデュース
(新たな公教育の役割)

個別最適化された学びと学びのポートフォリオ

- ◆公教育の重要な役割は、子供の学びの状況を観察し、個々人に応じた学びの実現を支援
- ◆次世代型学校を軸に、大学、NPO、企業などが提供する様々なプログラムを選択して学ぶユビキタス・ラーニング（※）
- ◆学校は、実体験や他者との対話・協働をはじめ多様な学習活動の機会を公正に提供する役割を重視
- ◆個人の学習成果（作文、作品、レポート、プレゼン等）は学びのポートフォリオとして電子化、蓄積

個人の認知と性向の特性を踏まえた支援 (認知科学と教育ビッグデータの活用)

※ビッグデータのリスクや限界にも留意

教育ビッグデータの収集・分析（総合的なエビデンス）

スタディ・ログ（学習の履歴）

自治体間や国との連携

研究機関・企業との連携

※ユビキタス・ラーニング：いつでもどこでも学習できること

コミュニティ・ソリューション（人や地域のつながりが課題解決）

国民国家モデル

マーケット・ソリューション（市場が課題解決）

持続可能な開発モデル

ガバメント・ソリューション（政府が課題解決）

グローバル市場経済モデル

人間存在としての基本的な価値や人格形成（善く生きるとは、個人と他者、社会との関わり方…）