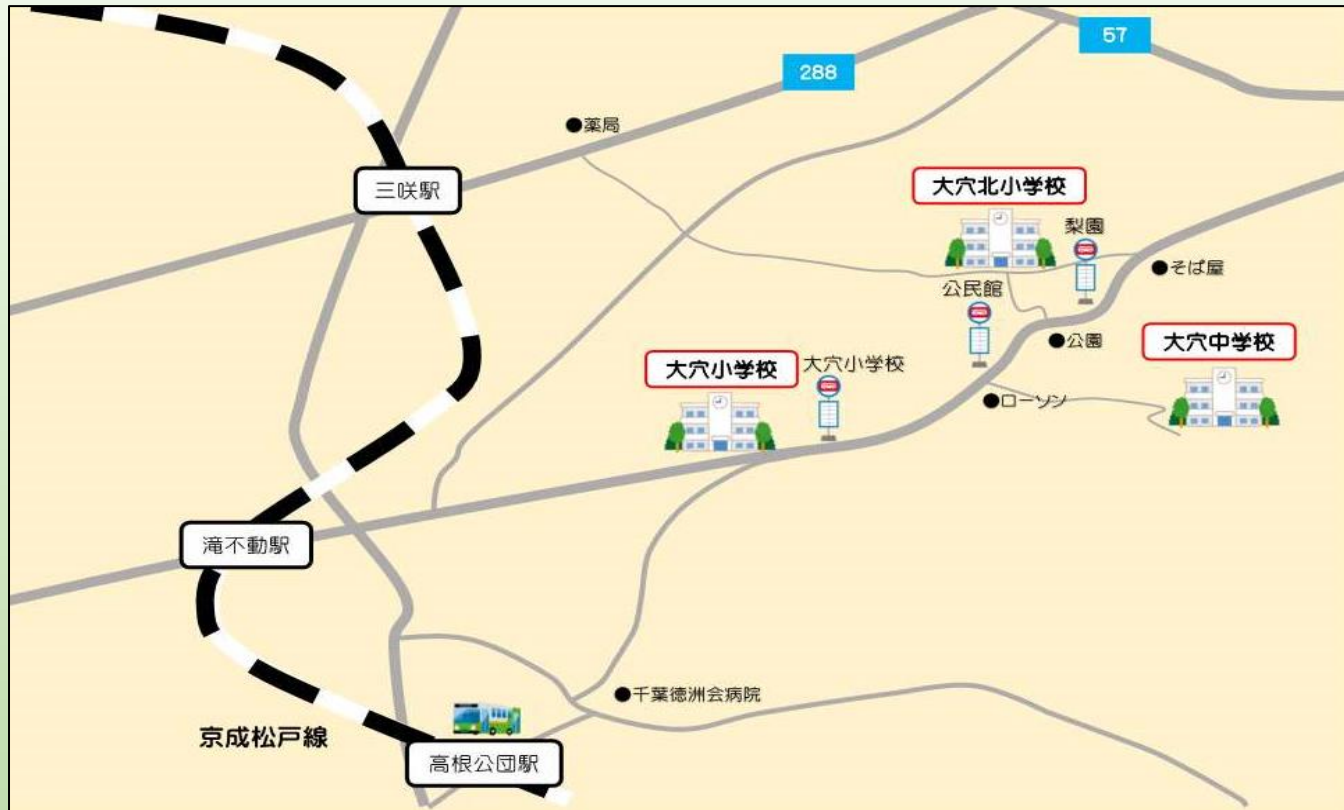


会場案内



＜公共交通機関＞

①電車－バスで来校の場合

- 京成松戸線「高根公団」下車 北口より京成バス「さつき台」行き
- 【大穴小学校】「大穴小学校」下車
- 【大穴北小学校】「梨園」下車
- 【大穴中学校】「公民館」下車

②電車－徒歩で来校の場合

- 【大穴小学校】京成松戸線「滝不動」下車 徒歩約14分
- 【大穴北小学校】京成松戸線「三咲」下車 徒歩約17分
- 【大穴中学校】京成松戸線「滝不動」下車 徒歩約25分

＜お車でお越しの場合＞

大穴中学校校庭が駐車場となります。大穴小学校・大穴北小学校には停められません。小学校参観にお車でお越しの方は、中学校の駐車場をご利用いただき、小学校まで徒歩で移動をお願いいたします。駐車スペースに限りがありますので、乗合にご協力ください。

参加申し込み

右の二次元コードを読み取り、9月29日（月）までに申し込みをお願いします。参加者が2名以上の場合は、お手数ですが1名ずつ申し込みを行ってください。



問合せ先

〒274-0067 千葉県船橋市大穴南 2-7-1
TEL 047-465-2531 FAX 047-465-5160 Mail ooana-e@ks.funabashi.ed.jp
船橋市立大穴小学校 教頭 奥村 一樹

<https://forms.gle/eYhqtboCCKVhFRdk7>

千葉県教育庁葛南教育事務所長 様
各小・中・特別支援学校長 様
関係係各 位

令和5・6・⑦年度 船橋市教育委員会研究指定

船橋市立大穴小学校・船橋市立大穴北小学校・船橋市立大穴中学校

「小中一貫教育」公開研究会のご案内（第2次案内）

研究主題

自ら学び よりよく生きる子供の育成を目指す
小中一貫教育
～学びに向かう力を育む授業づくり～

全体講師

聖徳大学 大学院 教職研究科・教育学部 教育学科

教授 石田 清彦 先生



令和7年10月29日（水）

日程

大穴小学校 12:30～12:55 大穴北小学校 12:20～12:40 大穴中学校 12:50～13:15	小学校 13:00～13:45 中学校 13:20～14:10	14:25～15:45	16:00～16:30
受付※ ¹ (各学校)	公開授業※ ² (各学校)	全体会 (大穴中学校 体育館)	分科会 (大穴中学校 各教室)

※1 研究概要の説明を大穴小学校・大穴中学校は放送で、大穴北小学校は体育館で行います

※2 小学校参観者は公開授業後、大穴中学校へ移動をお願いいたします

公開授業

【大穴小学校】

学年・組	授業者	教科・単元名（教材名）
2年2組	長谷川明美	道徳科 「大すきな フルーツポンチ」C-11 公正、公平、社会正義
3年2組	米谷 元	社会科 「スーパーマーケットではたらく人の仕事」
6年3組	萩原 聡美	国語科 「きつねの窓」
ふたば学級	恩田美奈子 井上 詩織	生活単元学習 「開局3年！ふたば郵便局！！」

【大穴北小学校】

学年・組	授業者	教科・単元名（教材名）
4年4組	柳内ひかる	外国語活動 「unit7 What do you want?」
5学年 (各教室)	木内 浩紀 坂内 桃子 佐久間沙衣 大坪 有樹	算数科（単元内自由進度学習） 「分数」
6年1組	柳澤 由季	理科 「水溶液の性質とはたらき」
6年2組	田畑 博史	音楽科 「役割を決めて音階をもとにした音楽をつくろう」

【大穴中学校】

学年・組	授業者	教科・単元名（教材名）
1年4組	長谷川彩乃	英語科 「友達紹介のスピーチをしよう」
1年6組	小森 芳徳	数学科 「変化と対応」
2年4組	丸田 結	理科 「動物と植物の細胞のつくり」
2年5組	成瀬 正就	社会科 「江戸幕府の成立と対外関係」
3年4組	安積 良亮	国語科 「それぞれの希望とは」（故郷）

全体会次第

1 校長挨拶	大穴中学校 校長
2 主催者挨拶	船橋市教育委員会教育長
3 来賓紹介	大穴小学校 教頭
4 研究発表	大穴小学校 研究主任 大穴北小学校 研究主任 大穴中学校 研究主任
5 基調講演	聖徳大学 大学院 教職研究科・教育学部 教育学科 教授 石田 清彦 先生

研究の取組

学力向上



大穴っ子 振り返りバレット ～自分の言葉でふり返って、色とりどりに学びを描こう！～			
できた！わかった！むずかしかった！ ・今日の学習で、～についてわかった。 ・～ができた。なぜなら～。 ・～ができなかった。なぜなら～。 ・～したことが、むずかしかった。だから次は、～		今日の学びのつながり ・この学習は、OOの学習とつながっている。 ・この学習は、OOに生かせよう。 ・次はOOについて調べてみたい。なぜなら～。 ・OOの場合は、どうなるのだろうか。	
友達とのかかわり ・OOさんの説明を聞いて、～なところがいいたと思った。なぜなら～。 ・自分の考えをOOさんの意見とくらべると、～ ・友達、先生と～をやったら、～ができた。 ・～さんの説明で、～ということがわかった。		自分の変化・成長 ・はじめは～だと考えていたけど、～ということがわかった。 ・この学習で、～する力がついた。 ・この学習で、～がわかるようになった。 ・この学習で、～する学び方を大切にしたい。	

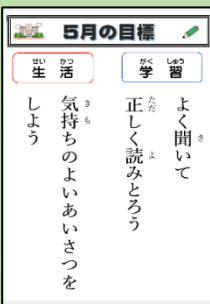
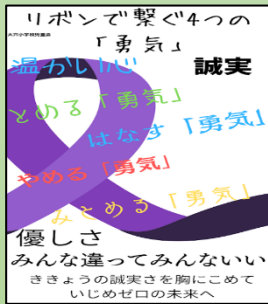
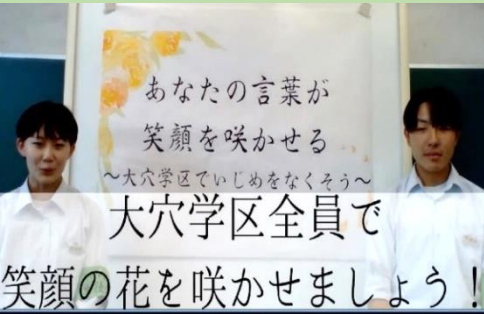
【学習方略】

児童生徒が学び方を自己決定する場面を設定し、学習内容や学習方法を選択・判断・決定する力を育んでいます。

【学習内容】

児童生徒が学習内容を自己評価する場面を設定し、自らの学びを自己調整する力を育んでいます。

教育課程



【生徒会・児童会の連携】

児童生徒が主体となった活動を推進し、いじめ撲滅に向けた宣言書の作成やハピネスリボンの配付等を大穴中学校区で行っています。

【生徒指導の連携】

三校の取組を共有し、的確な児童生徒理解に基づいた指導につながるようにしています。大穴小学校・大穴北小学校とで「学習・生活目標」の内容を統一するなどの工夫をしています。



【小中の交流】

中一ギャップの解消に向け、大穴中学校で行われる体育祭や合唱祭のリハーサルに大穴小学校・大穴北小学校の児童が参加しています。また、大穴小学校・大穴中学校では特別支援学級間の交流も行っています。特別支援学級が現在設置されていない大穴北小学校では、大穴小学校の特別支援学級と「ふたば郵便局」を通じた交流を行っています。