



### 1 基本方針

児童が日本人としての誇りを持ち、自分や仲間との関わりを大切にしながら、自己実現に向けて生きていく力を育む。そのために必要な「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」の育成に向けて教育課程を編成し、家庭、地域と手を取りながら、安全で安心できる学校の中で、教職員が組織的に一体となって質の高い教育を行う。

### 2 教育目標

**教育基本法**

- ・ 伝統と文化を尊重する
- ・ 我が国と郷土を愛する

**千葉県教育指導の指針**

「生きる力」の育成

- ・ 人生を開く「確かな学力」
- ・ 思いやりのある「豊かな心」
- ・ 活力にあふれる「健やかな体」
- ・ 発達段階に応じたキャリア教育
- ・ 地域とともに歩む学校づくり

**【学校教育目標】**

日本人としての誇りを持って  
新しい時代にはばたく 心豊かな児童の育成

**学習指導要領**

- ・ 主体的・対話的で深い学びの実現
- ・ カリキュラムマネジメントの充実
- ・ 児童の発達の支援、家庭や地域との連携・協働

**船橋市教育大綱**

＜船橋の教育目標2020＞

生涯学び活躍できる環境を整え、生涯学習社会を実現する  
自立して、主体的に社会に関わることができる子供を育成する

→ 8つの基本方針

#### 【めざす児童像】

よく考え  
すすんで学ぶ子

思いやりをもって  
人と関わる子

体をきたえ  
がんばる子

#### 【児童につけたい力】

(低) 自分のことが自分でできる。  
友達と仲良くできる。

(中) 学級のことを自分たちでできる。  
友達の良さを認め協力できる。

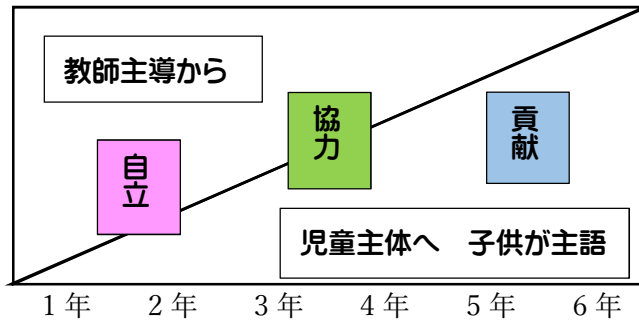
(高) 学校全体のことを考えて行動できる。  
自分の良さを生かし貢献できる。

自分が大事  
(自己肯定感)

友達が大切  
(人間関係形成能力)

学校が大好き  
(自治的活動)

個別最適な学び  
↓  
自分の思いを  
実現できる児童



協働的な学び  
↓  
力を合わせ、  
主体的に行動できる児童

#### 【経営の重点】

**「確かな学力」を育てる**

- ・ 個に応じた指導の工夫
- ・ 基礎・基本の定着
- ・ 言語活動、話し合い活動の充実
- ・ 英語や総合的な学習の時間の充実

**「豊かな心」を育む**

- ・ 特別活動の充実
- ・ 読書指導の充実
- ・ 道徳教育、人権教育の推進
- ・ いじめ防止に向けた体制づくり

**「健やかな体」をつくる**

- ・ 基本的な生活習慣の確立
- ・ 運動に親しむ習慣の確立
- ・ 体育学習の充実
- ・ 健康、安全、食育教育の充実

**特別支援教育を推進する**

- ・ 校内委員会の充実
- ・ 個別の指導計画の活用
- ・ 通常学級との連携、交流の推進
- ・ ユニバーサルデザインの導入

**危機管理体制を確立する**

- ・ 感染症予防の徹底
- ・ 登下校時の安全確保
- ・ 自然災害への備えの充実
- ・ 教職員の不祥事の根絶

**地域とともに歩む学校づくり**

- ・ 教育活動の公開、情報発信
- ・ 学校評価の実施と活用
- ・ 地域人材の活用、地域行事への参加
- ・ 家庭教育力の向上

#### 【めざす教師像】

研修の充実

研修＝「研究」と「修養」

- ・ 学級経営力
- ・ ICT 機器活用能力
- ・ SDGS に関する理解と実践
- ・ 豊かな読書生活

＜児童の模範となる教師＞

「時を守り(秩序)、場を淨め(清掃)、礼を正す(礼儀)」

「学び続ける・学び合う・学びを広げる」

「健康に留意し、家族を大切にする」

「仲間と協働し、笑顔を絶やさない」

ライフプランニング

- ・ 自分の強みを生かす
- ・ 専門分野を探求する
- ・ 教員人生の見通しを持つ
- ・ 私的生活を充実させる