

5年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

I 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) II 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) III 具体的に行動する

4月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	いつか、大切なところ	I 5 振り返り・改善	情景描写を読みとって交流し、自分の考えをさらに深める。	終末
社会	国土の地形の特色	I 5 振り返り・改善	領土問題の学習を振り返り、これからの社会の展開について考える。	終末
算数	体積	II 2 情報の収集	縦の長さ、横の長さの情報を収集している。	展開
理科	天気の変化	II 3 整理・分析	雲の動きに着目してたくさんの資料を整理し、考えをまとめた。	展開
総合	なし			
音楽	歌声を響かせて心をつなげよう	I 4 まとめ・表現	リズムの違いを感じて歌詞の内容に合わせた曲想の工夫をする。(身体を使って)	展開
図工	季節を感じて	I 1 課題の設定	季節を感じたものやことをもとに自分の作品のイメージをもつ。	導入
家庭科	家族の生活再発見①	II 1 課題の設定	家庭生活の中から、家族や自分の仕事における問題を見だし、課題を設定する。	導入
体育	マット運動	I 4 まとめ・表現	学習カードを活用して、グループで観察し合い、技のポイントを教え合う。	展開
道徳	見えた答案	II 1 課題設定	多様な考え方から自分の考えに一番近いものを見つける。	導入

5月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	新聞を読もう	I 3 整理・分析	必要な情報かどうか比較・分類して整理する。	展開
	言葉と事実	I 4 まとめ・表現	事実や判断の根拠や理由を示しながら、表現を工夫する。	展開
社会	低い土地の暮らし	I 2 情報の収集	低い土地に住む人々の暮らし方の工夫について調べる。	展開
算数	比例	III 3 整理・分析	表を使って整理して、関係性を分析している。	展開
理科	植物の発芽と成長	III 2 情報の収集	条件を限定して実験を行い、正しい実験結果を得る。	展開
総合	宿泊学習の準備	III 1 課題の設定	宿泊学習に向けて課題を設定する。	導入
音楽	アンサンブルのみりよく	II 2 情報収集	メロディーの重なりを聴き取り、楽曲の構成を理解して歌う。	展開
図工	べたんこねん土で作ってみると	I 5 振り返り・改善	板粘土を作り、試行錯誤しながらイメージをふくらませる。	展開
家庭科	クッキングはじめの一步	III 5 振り返り・改善	実習の計画をふり返し、次回の実習に生かそうとしている。	終末
体育	ハードル走	III 3 整理・分析	速く走るための方法を走りから分析し、関係性を精査する。	展開
道徳	「ヒヤリ・ハット」	II 1 課題の設定	自分の生活を見直し、安全に過ごす方法を考える。	展開

5年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

I 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) II 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) III 具体的に行動する

6月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	すいせんしょう「町じまん」	I 2 情報の収集	聞き手が納得するような題材に関する情報を収集する。	展開
社会	くらしを支える食料生産	I 3 整理・分析	ちらしから産地を調べ、地理的特色について分析する。	展開
算数	合同な図形	II 4 まとめ・表現	様々な書き方を共有しあう。	展開
理科	植物の発芽と成長	III 2 情報の収集	条件を限定して実験を行い、正しい実験結果を得る。	展開
総合	給食の食品ロスを減らそう	II 3 整理・分析	給食の食品ロスについて知り、現状を分析する。	展開
音楽	ハローミュージックタイム	III 4 整理・分析	音楽のよさを感じ取って、自分たちの思いを伝えるためにどうすればよいか考え練習する。	展開
図工	夢アートに向けて	II 4 まとめ・表現	写真からイメージを膨らませて、絵に表す。	展開
家庭科	ソーイングはじめての一步	I 2 情報の収集	様々な縫い方を身につけ、それらの縫い方の特長をおさえる。	展開
体育	水泳	I 2 情報の収集	水泳を通して、自分の課題や安全面についての課題を発見する	展開
道徳	駅前広場はだれのもの	II 2 情報の収集	対話をしながら駅前広場の使い方を多面的に捉える。	展開

7月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	敬語	I 1 課題の設定	敬語の正しい使い方を身につける。	導入
社会	米づくりのさかんな地域	II 1 課題の設定	庄内平野の写真から、どのようなことが米づくりに適しているか発見する。	導入
算数	合同な図形	II 4 まとめ・表現	様々な書き方を共有しあう。	展開
理科	魚のたんじょう	I 1 課題の設定	オスとメスのからだのつくりの差異点をもとに問題を発見する。	導入
総合	給食の食品ロスを減らそう	II 3 整理・分析	給食の食品ロスについて知り、現状を分析する。	展開
音楽	アンサンブルのみりよく	III 4 まとめ・表現	楽器の音色と特ちょうを生かしたリズムアンサンブルを演奏する。	展開
図工	夢アートに向けて	II 5 振り返り・改善	できた作品を見せ合い、表現の良さを伝え合うことを通して、自身の作品の製作を振り返る。	終末
家庭科	ソーイングはじめての一步	I 2 情報の収集	様々な縫い方を身につけ、それらの縫い方の特長をおさえる。	展開
体育	心の健康	I 2 情報の収集	健康に関する必要な情報を収集する。	展開
道徳	共有しちゃえ！	III 3 整理・分析	自由には責任が伴うという考えから、責任ある行動について考える。	展開

5年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

I 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) II 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) III 具体的に行動する

9月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	大造じいさんとガン	I 4 まとめ・表現	「やま場」を見つけたり、登場人物の行動についてまとめたりする。	展開
社会	これからの食料生産とわたしたち	III 4 まとめ・表現	資料や調査活動で得た情報を効果的にまとめる。	展開
算数	整数	I 1 課題の設定	組分けの仕方を考えることを通して、算数的な課題を発見する。	導入
理科	花から実へ	II 1 課題の設定	雌花と雄花(の写真)を見ながら、差異点や共通点をもとに問題を発見する。	導入
総合	給食の食品ロスを減らそう!	II 4 まとめ・表現	給食の食品ロス問題について自分たちができることを考える。	展開
音楽	和音や低音のはたらき	I 2 情報の収集	1度・4度・5度・5度の7の和音のひびきを感じ取る	展開
図工	進め!糸のこたん検隊	II 2 情報の収集	板を切り進めることで生まれた形から表現を考える。	導入
家庭科	整理・整とんで快適に	III 5 振り返り・改善	実践を評価し、改善点を考えたり次の課題を見つけたりする。	終末
体育	鉄棒	III 5 振り返り・改善	自分の課題を見つけ、できる技を増やしていく。	終末
道徳	流行おくれ	I 3 整理・分析	ものを大切する良さに気づき、自分の生活を分析する。	展開

10月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	A I とのくらし	II 3 整理・分析	説得力のある主張を構成するために必要な情報かどうか、多様な視点から比較・分類して整理する。	展開
社会	自動車をつくる工業	II 2 情報の収集	自動車製造に関する情報を適切に収集する。	展開
算数	面積	II 4 まとめ・表現	図を用いて、図形に関する面積の求め方(思考の過程)を的確に表現する。	展開
理科	台風と天気の変化	II 3 整理・分析	天気の変化の仕方について、観察などを行い、得られた結果を比較しながら調べ、その結果を考察などに使えるように処理する。	展開
総合	船橋の食品ロスを減らそう!	II 1 課題の設定	船橋市が食品ロスにどのように取り組んでいるのか知ることで、課題を見つける。	導入
音楽	豊かな表現	II 4 まとめ・表現	歌詞の意味や旋律の美しさを大切に、気持ちをこめて表現する。	展開
図工	動きの形をつかまえよう	II 5 振り返り・改善	人の動きの美しさや面白さを通して、表し方を工夫する。	終末
家庭科	ミシンでソーイング	II 5 振り返り・改善	製作をふり返って、自己評価や友達との相互評価を通して今後の生活に生かす。	終末
体育	表現運動	III 1 課題の設定	人間の体の動きや柔らかさについて知り、表現するための課題を見つける。	導入
道徳	卵焼き	III 4 まとめ・表現	家族からの愛情に気づき、家族の一員として自分にできることを考える。	展開

5年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

I 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) II 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) III 具体的に行動する

11月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	世界遺産 白神山地からの提言	I 3 整理・分析	多様な文章や資料を分析し、自分の考えを深める。	展開
社会	これからの工業生産とわたしたち	II 4 まとめ・表現	我が国の工業生産について、伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などに着目して、各種の資料で調べる。	展開
算数	平均とその利用	I 3 整理・分析	観点を定めてデータを分類整理する。	展開
理科	流れる水のはたらき	III 2 情報の収集	流れる水の速さや量に着目して、それらの条件を制御しながら、流れる水の働きと土地の変化を調べる観察や実験を通じて情報を得る。	展開
総合	船橋の食品ロスを減らそう！	II 4 まとめ・表現	自分たちにできることを考え、表現方法を考える。	展開
音楽	パートの役割	I 4 まとめ・表現	パートの役割や曲の特徴を生かして表現する。	展開
図工	重ねて、広がる形と色	I 5 振り返り・改善	版を彫り進めながら、形や構成の美しさを表現していく。	終末
家庭科	食べて元気に	I 1 課題の設定	なぜ食べるのか食事の役割を考え、課題をつかむ。	導入
体育	サッカー	III 4 まとめ・表現	グループの作戦をまとめ、実際に行う。	展開
道徳	ベートーベン	II 5 振り返り・改善	本題材を通して自分の生活を振り返り、改善すべき点などについて進んで見直す。	終末

12月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	雪わたり	I 5 振り返り・改善	文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げる。	終末
社会	情報化した社会と産業の発展	III 3 整理・分析	情報産業で働く人々の工夫や努力などについて、各種資料で調べ、必要な情報を集め、読み取る。	展開
算数	割合	III 5 振り返り・改善	割合で考えたり比較したりすることのよさを知り、これを用いて数量の関係を判断する。	終末
理科	物のとけ方	III 3 整理・分析	実験などに関する技能を身につけるとともに、実験結果を表などに整理して考察などに使えるように処理する。	展開
総合	船橋の食品ロスを減らそう！	II 5 振り返り・改善	いただいた意見をもとに、P R 動画の改善を行う。	終末
音楽	日本の音楽に親しもう	II 4 まとめ・表現	日本の音楽の特徴を感じ、それを表現しながら民謡を歌う。	展開
図工	重ねて、広がる形と色	I 5 振り返り・改善	版を彫り進めながら、形や構成の美しさを表現していく。	展開
家庭科	食べて元気に	III 5 振り返り・改善	学習を通して、今後健康に過ごすにはどうしたらよいかやご飯とみそ汁作りの新たな課題について考えをまとめる。	終末
体育	サッカー	III 4 まとめ・表現	グループの作戦をまとめ、実際に行う。	導入
道徳	正月料理	II 2 情報の収集	正月料理にこめられた思いから日本人の願いを知る。	展開

5 年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

I 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) II 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) III 具体的に行動する

1月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	生活をよりよくする提案	I 1 課題の設定 II 4 まとめ・表現	身の回りの生活から、考えを深め提案文にまとめた課題を見つける。 提案したい内容をわかりやすく伝えるために、事実と意見を結びつけて、表現を工夫する。	導入 展開
社会	情報を生かすわたしたち	III 5 振り返り・改善	情報化の進展により国民生活の利便性が向上する一方、適切に情報を見極める必要がある。	終末
算数	割合のグラフ	III 4 まとめ・表現	割合のグラフについて、帯グラフや円グラフを用いた分類・整理の仕方を理解し、それをもとに事象の特徴を考えたり説明したりする。	展開
理科	人のたんじょう	II 4 まとめ・表現	胎児の母体内での成長について、調査などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	展開
総合	船橋の食品ロスを減らそう！	II 5 振り返り・改善	いただいた意見をもとに、P R 動画の改善を行う。	終末
音楽	日本の音楽に親しもう	II 4 まとめ・表現	日本の音楽の特徴を感じ、それを表現しながら民謡を歌う。	展開
図工	くるくる回して	I 3 整理・分析	クランクの仕組みを分析しながら、動くおもちゃをつくる。	展開
家庭科	生活を支えるお金と物	III 2 情報の収集	買物の仕組みや消費者の役割、持続可能な社会の構築などの多様な観点から情報を収集する。	展開
体育	保健(けがの防止)	II 1 課題の設定	生活の中で、けがを防止するにはどうしたら良いか課題をもつ。	導入
道徳	くずれ落ちただんボール箱	I 2 情報の収集	相手の立場にたって、「親切」について多面的・多角的に捉える。	展開

2月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	まんがの方法	II 1 課題の設定	まんがに対する自分の考えを文章にまとめ、表現方法という視点で捉える。	導入
社会	自然災害を防ぐ	III 5 振り返り・改善	自然災害について、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。	終末
算数	速さ	I 1 課題の設定	時間と道のりの関係として速さがとらえられることを知り、単元の課題をつかむ。	導入
理科	電流がうみ出す力	II 5 振り返り・改善	実験などの探求の過程を振り返り、見直しや再検討を行う。	終末
総合	船橋の食品ロスを減らそう！	II 5 振り返り・改善	学習した内容を振り返り、自分に身に付いた力を考える。	終末
音楽	思いを表現に生かそう	II 5 振り返り・改善	互いの音を聞いて、合奏する。思いの伝わる表現を工夫する	終末
図工	ねん土で動きをハイ、ポーズ！	II 3 整理・分析	ねん土の動きについて理解し、工夫しながら動きのあるポーズを表す。	展開
家庭科	暖かく快適に過ごす着方	I 4 まとめ・表現	日常着の暖かく快適に過ごす着方を理解し、体現する。	展開
体育	跳び箱	III 5 振り返り・改善	自分の課題を見つけ、どうしたらできるか考えながら取り組む。	終末
道徳	わたしのボランティア体験	III 5 振り返り・改善	人のために役立つ喜びから、自分にできそうなことを振り返る。	終末

5 年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

I 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) II 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) III 具体的に行動する

3月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	みずゝさがしの旅	I 3 整理・分析	目的や意図に応じて書く量を工夫したり、事実と感想、意見とを区別して書いたりする。	展開
社会	環境を守るわたしたち	III 5 振り返り・改善	学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えよ	終末
算数	表を使って考えよう(2)	I 3 整理・分析	伴って変わる2つの数量の関係に着目し、数量の和や差の変化を表に整理する。	展開
理科	ふりこのきまり	II 1 課題の設定	差異点や共通点を基に、振り子の振れ方について問題を見いだす。	導入
総合	船橋の食品ロスを減らそう!	II 5 振り返り・改善	学習した内容を振り返り、自分に身に付いた力を考える。	終末
音楽	思いを表現に生かそう	II 4 まとめ・表現	互いの音を聞いて、合奏する。思いの伝わる表現を工夫する	終末
図工	動いてクレイアニメーション	I 5 振り返り・改善	各グループのアニメーションを鑑賞し、表し方の良さや楽しさを味わう。	終末
家庭科	いっしょにほっとタイム②	III 1 課題の設定	家族との触れ合いや団らんに関心をもち、よりよい関わり方を考える。	導入
体育	バスケットボール	III 4 まとめ・振り返り	グループの作戦を考え、実際に行う。	展開
道徳	一本松は語った	II 2 情報の収集	他者と対話しながら、大自然の摂理や美しさなどを多面的に捉える。	展開