

4年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

フェーズⅠ 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) フェーズⅡ 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) フェーズⅢ 具体的に行動する

4月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	白いぼうし	I 4 まとめ・表現	友達の多様な読みとり方を知り、理解を深める	終末
社会	地図帳使ってみよう	I 1 課題の設定	地図帳を活用できるようになる	導入
算数	一億をこえる数	I 1 課題の設定	億よりも大きな数の仕組みについて考える	導入
	折れ線グラフ	I 2 情報の収集	折れ線グラフで表すとよいことがらを話し合ってみつける	展開
理科	あたたかくなると	I 1 課題の設定	1年間の観察の計画を立てる	導入
総合	我ら宮本レスキュー隊	I 1 課題の設定	東日本大震災について知り、自分の命をどうやって守るか考える	導入
英語	A L T・J Cの紹介	I 1 課題の設定	A L T・J Cの出身国の話を聞いて、日本との違いに気付き理解する	導入
音楽	音楽で心の輪を広げよう(さくらさくら)	Ⅲ 4 まとめ・表現	情景を思い浮かべ、その情景にあった歌い方を考え表現する	終末
図工	絵の具のぼうけん、たのしさ発見!!	I 3 整理・分析	イメージした作品を作るには、どの方法が最適かを考える	導入
体育	小型ハードル・リレー	I 1 課題の設定	スピードを維持したまま、ハードルやバトンパスをする方法を考える	導入
道徳	なにかお手伝いできることはありますか?	I 1 課題の設定	自分が達成したいことを見つける	導入

5月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	花を見つける手がかり	I 1 課題の設定	筆者の問いかけからチョウの行動についての疑問を見つける	導入
社会	日本の都道府県	I 4 まとめ・表現	都道府県調べを通して、友達と内容を比較する	展開
	千葉県の様子	I 3 整理・分析	千葉県について調べたことから、特徴やその関係を読みとる	展開
算数	1けたでわるわり算の筆算	I 5 振り返り・改善	わり算の筆算の仕方を理解し、さらに早く・正確に行う方法を考え、伝える	展開
	角とその大きさ	I 1 課題の設定	角の大きさを測ったり比べたりするにはどうすればよいか考える	導入
理科	天気と気温	I 2 情報の収集	天気との関係を調べるために、気温の測定をする	展開
総合	我ら宮本レスキュー隊	I 2 情報の収集	自分の課題に沿って調べ学習をする	展開
英語	Hello, world!	I 1 課題の設定	世界の挨拶を知り、さまざまな挨拶の仕方があることに気付き理解する	導入
音楽	いろいろなリズムを感じ取ろう	Ⅱ 3 整理・分析		導入・展開
図工	かみわぎ小物入れ	I 1 課題の設定	イメージした作品を作るには、どの方法が最適かを考える	導入
体育	跳び箱運動	Ⅲ 4 まとめ・表現	グループ内で、撮影した動画を持ち寄って話し合い、技の完成度を高めあう	展開
道徳	どんどん橋のできごと	I 4 まとめ・表現	話し合いを通じて、先のことを考えて行動する良さを知る	展開

4年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

フェーズⅠ 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) フェーズⅡ 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) フェーズⅢ 具体的に行動する

6月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	メモの取り方をくふうして聞こう	I 4 まとめ・表現	大切な事がらをつかんで、聞いたり伝えたりしようとする	展開
	リーフレットで知らせよう	II 3 整理・分析	調べた事がらの中から、リーフレットに載せる情報を選択する	展開
社会	千葉県の様子	III 3 整理・分析	千葉県について調べたことから、特徴やその関係を読みとる	展開
算数	垂直平行と四角形	I 5 振り返り・改善	図形にはいろいろな描き方があることを伝え合い、よりよい描き方を考える	展開
理科	電流のはたらき	III 3 整理・分析	乾電池の数やつなぎ方を変えて実験し、モーターの回る速さと電流の大きさを調べる。	展開
総合	防災	I 3 整理・分析	リーフレット作りに向けた情報の取捨選択をする	展開
英語	Let's play cards.	I 3 整理・分析	世界と日本の遊びを知り、自分がどの遊びをしたいか整理する	展開
音楽	旋律の特徴を感じ取ろう	III 4 まとめ・表現		終末
図工	夢アート展の取り組み	I 1 課題の設定	題材を決める	導入
体育	鉄棒	I 2 情報の収集	上がり技・回り技・下り技におけるコツを様々な方法で見つける	展開
道徳	ふろしき	I 2 情報の収集	日本の良さを知る	展開

7月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	ぞろぞろ	I 5 振り返り・改善	落語の発表会を行い、友達の発表を聞いてよりよくしようとする	終末
社会	くらしと水道	I 5 振り返り・改善	水について学習したことを自身の生活に生かす	終末
算数	小数	I 4 まとめ・表現	小数の表し方では、様々な見方や考え方ができることを理解する	展開
理科	暑くなると	III 5 振り返り・改善	観察の結果をふまえ、植物や動物のこれからの変化について、新たな問題を見出す	終末
総合	防災	I 4 まとめ・表現	友達との意見交流を通して、自分の考え方を広げる	展開
英語	I like Mondays.	I 3 整理・分析	自分の一週間の予定を表にまとめ、どの曜日が好きか考える	展開
音楽	ちいきにつたわる音楽に親しもう	I 2 情報の収集	民謡で使われている楽器を調べ、地域によって異なる生活から生まれた楽器や歌い方であることを理解して、演奏したり、歌ったりする。	展開
図工	とんとんつないで	I 5 振り返り・改善		導入
体育	水泳	I 3 整理・分析	自分の能力に合ったコースを選択する	展開
道徳	いっしょになって、わらっちゃだめだ	I 5 振り返り・改善	日々の生活の中でどう行動すればよいかを振り返り、改善しようとする意欲をもつ	終末

4年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

フェーズⅠ 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) フェーズⅡ 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) フェーズⅢ 具体的に行動する

9月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	作ろう学級新聞	I 2 情報の収集	新聞の記事にする内容の取材をする	展開
社会	ごみの処理と利用	II 2 情報の収集	自分の家庭から出るごみの量や種類を知るために、調べる	導入
算数	2けたでわるわり算の筆算	I 3 整理・分析	1けたでわるわり算をもとに計算の方法を考えて説明する	展開
理科	月や星の動き	I 2 情報の収集	月や星の動き方を知るために観察をする	導入
	自然の中の水のすがた	I 4 まとめ・表現	生活経験をもとに、水のゆくえについて予想を立て話し合う	導入
総合	われら宮本レスキュー隊	I 5 振り返り・改善	発表を通して、自分にできることを考える	終末
英語	What time is it?	I 4 まとめ・表現	自分の好きな時間について友達と伝え合う	終末
音楽	旋律の特徴を感じ取ろう	II 4 まとめ・表現	曲の特徴を探り、表現の工夫を話し合って生かしていく	展開
図工		I 5 振り返り・改善	理想の動き方に近づくためにどこを修正するか話し合う	展開
体育	ハンドベース	I 5 振り返り・改善	うまくいったことや課題についてチームで話し合い、作戦を考える	展開
道徳	目ざまし時計	I 5 振り返り・改善	自分で考えて規則正しい生活をしようとする	終末
	お母さんのせいきゅう書	I 3 整理・分析	家族の一員として自分に何ができるか考える	展開

10月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	ごんぎつね	I 4 まとめ・表現	読んでみたいと思わせるおすすめポスターを考える	終末
社会	地しんからくらしを守る	I 5 振り返り・改善	地震からくらしを守るための仕組みについて理解し、災害への対策について考える	終末
算数	割合	I 3 整理・分析	2つの数量の関係について、割合を用いて比較したり数量を求めたりする	展開
	面積	I 5 振り返り・改善	面積の概念について学び、日常生活の場面で広さを比較できるようにする	終末
理科	とじこめた空気と水	I 1 課題の設定	生活経験をもとに閉じ込めた空気が押されるとどのようなになるのか考える	導入
総合	われら宮本レスキュー隊	I 1 課題の設定	他クラスの発表を見て、地域の人に防災の大切さを伝える方法を考える	導入
英語	Do you have a pen?	I 3 整理・分析	友達のためにお気に入りの文房具セットをつくる	展開
音楽	旋律の重なりを感じ取ろう	II 2 情報の収集	アとイの旋律の違いを感じ取らせる	展開
図工	ほって表す不思議な花	I 4 まとめ・表現	彫刻刀に慣れ親しみ、自分が表したい花を彫り方や刷り方を工夫して表す	展開
体育	表現運動・リズムダンス	I 5 振り返り・改善	演技について振り返り、自己評価をする	終末
		(I 4 まとめ・表現)	運動会で全校に発表し、練習してきた成果を発揮する	展開
道徳	ふるさとを守った大イチョウ	I 4 まとめ・表現	地域のよさを考え、郷土を大切にしようとする	展開

4年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

フェーズⅠ 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) フェーズⅡ 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) フェーズⅢ 具体的に行動する

11月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	ウミガメの命をつなぐ	I 3 整理・分析	時系列に沿って読み興味をもった点から整理して文章を要約する。	展開
社会	昔から伝わっているもの	I 2 情報の収集	千葉県文化財や年中行事について、図書館やICT機器を活用して調べる。	展開
算数	がい数とその計算	II 1 課題の設定	およその数で表された場面から、概数の意味を知り単元の課題をつかむ。	導入
理科	物の体積と温度	I 2 情報の収集	金属・水・空気を温めたり、冷やしたりしたときの体積の変化について実験をして調べる。	展開
総合	われら宮本レスキュー隊	I 2 情報の収集	他クラスや他機関からよりよくなるように情報を集める。	展開
英語	Alphabet (Lower case)	I 1 課題の設定	アルファベットの小文字について学び、大文字との違いに気付く。	導入
音楽	いろいろな音の響きを感じ取ろう	II 1 課題の設定	楽器の材質に注目して、音のひびきの長さや音色のちがいに気付く。	導入
図工	へんてこ山の物語	I 4 まとめ・表現	かく材料を選んだり、形や色などを工夫したりする。	展開
体育	高跳び	I 1 課題の設定	高跳びの跳び方を知り、必要な技能への関心をもつ。	導入
	体の成長とわたし	I 5 振り返り・改善	健康に成長するのに必要な生活態度考え、実践する。	終末
道徳	お母さんのせいきゅう書	I 5 振り返り・改善	家族との生活の中で自分ができることを考え、実践できるようにする。	終末

12月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	調べたことをわかりやすく書こう 「不思議ずかん」を作ろう	III 2 情報の収集	不思議に感じているものについて、図書館やICT機器を活用して調べる。	展開
社会	郷土をひらいた人びと	I 3 整理・分析	水害のない安心した生活を送るために、昔の人々の苦労や工夫について考える。	展開
算数	どんな計算になるのかな	I 4 まとめ・表現	根拠に基づいて、整数の四則計算の演算決定理由を説明する。	展開
理科	物のあたたまり方	I 1 課題の設定	空気・水・金属の性質を踏まえて、熱の伝わり方について理由をつけて予想する。	展開
総合	われら宮本レスキュー隊	I 3 整理・分析	他クラスや他機関からの情報を整理・分析し、よりよい動画やホームページを作成する。	展開
英語	クリスマスを楽しもう	I 1 課題の設定	世界のクリスマスについて知り、日本との違いに気付く。	導入
音楽	いろいろな音の響きを感じ取ろう	III 3 整理・分析	音の特徴を生かして、音楽を作る。楽器の特徴を生かす。	導入
図工	本から飛び出した物語	I 1 課題の設定	物語から思いうかべて登場人物の気持ちや場面の様子を考える。	導入
体育	ネット型ゲーム	I 2 情報の収集	プレルボールで、チームがよりよくなるための必要な情報を集める。	導入
道徳	ゆうきの心配	I 4 まとめ・表現	相手の置かれている状況や気持ちを多面的・多目的に考える。	展開

4年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

フェーズⅠ 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) フェーズⅡ 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) フェーズⅢ 具体的に行動する

1月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	身のまわりの「便利」なものを考えよう	I 1 課題の設定	身の回りにあるにある便利なものについて考え「便利」の定義を捉える。	導入
社会	水産業のさかんな勝浦市	I 1 課題の設定	勝浦市の地形や位置をもとにどのような暮らしをしているか特色をつかむ。	導入
算数	調べ方と整理のしかた	I 3 整理・分析	データを2つの観点から分類・整理する。	展開
	分数	I 5 振り返り・改善	1より大きい分数の表し方について理解し、生活や学習に活用していく。	終末
		(I 4 まとめ・表現)		
理科	冬の星	I 2 情報の収集	冬の夜空を観察し、明るさや色、見え方を調べる。	展開
	寒くなると	I 1 課題の設定	冬と秋の自然の様子を比較し、動植物の様子の変わり方について問題を見出す。	導入
総合	我ら宮本レスキュー隊	I 4 まとめ・表現	相手や目的に応じて集めた資料を伝えるようにまとめる。	展開
英語	What do you want?	I 4 まとめ・表現	ピザやパフェを作るために自分がほしい食材を英語で友達と尋ね合う。	展開
音楽	日本の音楽でつながろう	I 3 整理・分析	日本の楽器の音色を聴いて、それぞれの特徴を感じ取り共有する。	展開
図工	ゆめいろらんぶ	I 2 情報の収集	自分の光の世界を表現するために、様々な材料を集める。	展開
		(I 4 まとめ・表現)		
体育	ハンドボール	I 4 まとめ・表現	チームで役割を決めて、それぞれの役割を果たす。	展開
道徳	目ざまし時計	I 1 課題の設定	自分の生活を見直し、課題を見出す。	導入
	大きな絵はがき	I 3 整理・分析	友達と良好な関係を保つために自分ならどうするかを考える。	展開

2月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	自分の成長を振り返って	I 5 振り返り・改善	感想や意見を伝えあい、自分の文章のよいところを見つける。	終末
社会	伝統を生かした野田市のしょう油づくり	I 1 課題の設定	野田市の地形や位置をもとにどのような暮らしをしているか特色をつかむ。	導入
算数	直方体と立方体	I 2 情報の収集	身の回りにある図形の中から、直方体や立方体を見つける。	展開
理科	水のすがたの温度	I 4 まとめ・表現	実験の結果をもとに湯気や泡の正体について考えまとめる。	終末
		(I 5 振り返り・改善)		
総合	我ら宮本レスキュー隊	I 4 まとめ・表現	相手や目的に応じて集めた資料を伝えるようにまとめる。	終末
英語	This is my favorite place.	I 4 まとめ・表現	自分が気に入っている場所について友達と英語で伝え合う。	終末
音楽	日本の音楽でつながろう(せんりつづくり)	Ⅱ 4 まとめ・表現	日本の音楽の特徴を感じ取り作曲をする。それをもとにみんなで演奏する。	終末
図工	ハッピーカード	I 2 情報の収集	送る相手を思い浮かべて、材料や方法を集める。	展開
体育	小型ハードル走	I 3 整理・分析	自己の課題を解決するために、ICT機器を活用して分析する。	展開
道徳	世界の小学生	I 2 情報の収集	世界の小学生はどのような学校生活をしているかを調べる。	展開

4年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

フェーズⅠ 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) フェーズⅡ 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) フェーズⅢ 具体的に行動する

3月

教科	単元	情報活用能力 育成場面	内容	授業展開
国語	木竜うるし	Ⅰ 4 まとめ・表現	登場人物の気持ちの変化を読み取り、脚本を物語文の違いについて考えを述べる。	展開
社会	国際交流のさかんな成田市	Ⅰ 4 まとめ・表現	成田市や船橋市の事例をもとに国際交流について自分の考えをまとめる。	終末
		Ⅲ 3 整理・分析	成田市や船橋市の国際交流の様子を整理する。	展開
算数	もうすぐ5年生	Ⅰ 5 振り返り・改善	4年生で学習したことを振り返り自分の課題を見つける。	終末
理科	生き物の1年をふり返って	Ⅲ 3 整理・分析	1年間の動植物の様子を整理する。	展開
総合	我ら宮本レスキュー隊	Ⅲ 5 振り返り・改善	友達と発表し合い、意見交流を行い、新たな課題を見つける。	終末
英語	This is my day.	Ⅰ 5 振り返り・改善	日課について既習事項を用いて理解、表現をする。	終末
音楽	曲の気分を感じ取ろう	Ⅱ 5 振り返り・改善	互いの音をよく聴き合いながら、気持ちを合わせて演奏する。	終末
図工	飛び出すハッピーカード	Ⅰ 4 まとめ・表現	送る相手を思い浮かべて、気持ちを伝えるカードを作る。	展開
体育	ボールゲーム	Ⅰ 3 整理・分析	チームの課題を解決するために、作戦をたてる。	展開
道徳	花丸手帳とともに	Ⅰ 5 振り返り・改善	目標の実現のために、自分はどういう取り組みできるか考え、改善しながら実践していく。	終末