

# 1年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

I 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) II 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) III 具体的に行動する

## 4 月

| 教科 | 単元           | 情報活用能力<br>育成場面 | 内容                              | 授業展開 |
|----|--------------|----------------|---------------------------------|------|
| 国語 | わたしのなまえ      | I 4 まとめ・表現     | 自分の名前と好きなことを発信する                | 終末   |
| 算数 | かずとすうじ       | I 2 情報の収集      | 10までの数を、数字と具体物や○を対応させて理解する      | 展開   |
| 生活 | ともだちとなかよくなろう | I 2 情報の収集      | 新しい友達や先生、上級生と交流し、名前や顔を覚える       | 展開   |
| 音楽 | どんなうたがあるかな   | I 2 情報の収集      | 絵を見て、いろいろな曲を探し出す                | 導入   |
| 図工 | すきなもののいっぱい   | I 1 課題の設定      | すきなものを伝えるために、どんな描き方をしたらよいかを考える  | 導入   |
| 体育 | 固定遊具を使った遊び   | I 2 情報の収集      | 様々な遊具の使い方やコツを見つける               | 導入   |
| 道徳 | みんないっしょ      | I 1 課題の設定      | みんなで仲良く遊ぶために大切なことを考える           | 導入   |
| 特活 | 自己紹介をしよう     | I 1 課題の設定      | 進級してどんなことをがんばりたいか、個人、学級のめあてを立てる | 展開   |

## 5 月

| 教科 | 単元            | 情報活用能力<br>育成場面 | 内容                          | 授業展開 |
|----|---------------|----------------|-----------------------------|------|
| 国語 | ほんをよもう        | I 2 情報の収集      | 図書室にあるいろいろな本をみつけて読む         | 展開   |
| 算数 | いくつといくつ       | I 3 整理・分析      | 10までの数の合成・分解を図に書いて整理する      | 展開   |
| 生活 | がっこうとなかよくなろう  | I 2 情報の収集      | 学校を探検して、学校にあるいろいろなものや人を見つける | 導入   |
| 音楽 | たんとうんのリズムであそぶ | I 3 整理・分析      | リズムうちを通して、休符の役割を見つける        | 展開   |
| 図工 | ねんどとなかよし      | I 4 まとめ・表現     | 手や体全体の感覚を働かせながら活動を工夫してつくる   | 展開   |
| 体育 | 鉄棒をつかった運動遊び   | I 4 まとめ・表現     | 回り方のコツを意識しながら鉄棒遊びを楽しむ       | 展開   |
| 道徳 | きをつけて         | I 5 振り返り・改善    | 安全のために、自分の行いを振り返る           | 終末   |
| 特活 | 係を決めよう        | I 1 課題の設定      | どんなことをしたら喜んでもらえるか考える        | 導入   |

# 1年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

I 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) II 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) III 具体的に行動する

## 6月

| 教科 | 単元             | 情報活用能力<br>育成場面 | 内容                            | 授業展開 |
|----|----------------|----------------|-------------------------------|------|
| 国語 | よくみてかこう        | I 4 まとめ・表現     | 朝顔を観察して、気がついたことを書いて発信する       | 展開   |
| 算数 | いろいろなかたち       | I 3 整理・分析      | 箱・筒・球の三種類の形の特徴を調べて、分類する       | 展開   |
| 生活 | はなややさいおおきくなってね | I 2 情報の収集      | 栽培している朝顔の様子を詳しく観察して調べる        | 展開   |
| 音楽 | はくとリズム         | I 3 整理・分析      | ジェンカのリズムを感じ取り、体を動かしたり手遊びしたりする | 展開   |
| 図工 | カラフルたまごからうまれたよ | II 4 まとめ・表現    | たまごから何がうまれるかを想像して表現を工夫する      | 終末   |
| 体育 | 水遊び            | I 3 整理・分析      | 陸上と水中での体の使い方の違いを考える           | 終末   |
| 道徳 | うかんだうかんだ       | I 1 課題の設定      | 自分の頑張りたいめあてを確認する              | 終末   |
| 特活 | 虫歯の予防について      | II 5 振り返り・改善   | 虫歯予防について取り組んだことと成果を確認する       | 終末   |

## 7月

| 教科 | 単元              | 情報活用能力<br>育成場面 | 内容                               | 授業展開 |
|----|-----------------|----------------|----------------------------------|------|
| 国語 | しらせたいことをかこう     | I 4 まとめ・表現     | 書いた文章を読み合って、よいところを伝え合う           | 終末   |
| 算数 | かずしらべ           | I 3 整理・分析      | ものの数を絵グラフに表し、多少を比較する             | 展開   |
| 生活 | なつはおもしろいことがいっぱい | I 5 振り返り・改善    | シャボン玉作りで、いろいろ試しながらめあてに向かって改善をする  | 終末   |
| 音楽 | こんにちは けんばんハーモニカ | I 3 整理・分析      | 鍵盤ハーモニカを吹く息の強さやタンギングによる音の違いを感じ取る | 展開   |
| 図工 | カラフルたまごからうまれたよ  | II 4 まとめ・表現    | たまごから何がうまれるかを想像して表現を工夫する         | 終末   |
| 体育 | 体力診断テスト         | I 1 課題の設定      | 自分のテストの記録の目標を設定する                | 導入   |
| 道徳 | ぼくの あさがお        | I 5 振り返り・改善    | 自分の朝顔の世話のようすを振り返り、改善する           | 展開   |
| 特活 | 夏休みの生活を考えよう     | III 3 整理・分析    | 暑い日に涼しく過ごす方法を考え、実践できるものを選ぶ       | 展開   |

# 1年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

I 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) II 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) III 具体的に行動する  
9月

| 教科 | 単元             | 情報活用能力<br>育成場面 | 内容                                   | 授業展開 |
|----|----------------|----------------|--------------------------------------|------|
| 国語 | だれが、たべたのでしょうか  | I 4 まとめ・表現     | 写真を見て、動物クイズを作る                       | 終末   |
| 算数 | おおきさくらべ        | I 1 課題の設定      | 大きさを比べる方法を考える                        | 導入   |
| 生活 | むしとなかよくなろう     | II 2 情報の収集     | 昆虫を飼うために必要なことは何か、考えて調べる              | 導入   |
| 音楽 | いろいろなおとをみつけよう  | I 3 整理・分析      | いろいろな打楽器で、音を出したり音探しをする               | 展開   |
| 図工 | さわってまぜてきもちいい   | I 5 振り返り・改善    | 液体粘土の特性に触れ、自分の見方や感じ方を広げている。          | 展開   |
| 体育 | マット遊び          | I 3 整理・分析      | タブレットを使って動画や写真に撮り、よりよい技になるよう考える      | 導入   |
| 道徳 | ほかのくにからきたたべもの  | I 2 情報の収集      | 外国の文化に興味を持って調べる                      | 展開   |
| 特活 | 友達の良いところを見つけよう | III 5 振り返り・改善  | 友達の良いところについて振り返り、今後の生活で見習いたいことを伝え合う。 | 展開   |

10月

| 教科 | 単元               | 情報活用能力<br>育成場面 | 内容                                 | 授業展開 |
|----|------------------|----------------|------------------------------------|------|
| 国語 | 「のりものカード」でしらせよう  | I 3 整理・分析      | 知らせたい乗り物のやくわりやつくり、できることについて調べ、整理する | 展開   |
| 算数 | たしざん(2)          | I 4 まとめ・表現     | 計算のしかたを自分で考えて表現する                  | 展開   |
| 生活 | たのしいねあきのあそび      | III 1 課題の設定    | 作りたいものを考え、それを作るためにどのような木の実が必要か考える  | 展開   |
| 音楽 | ぜんそうきよく          | II 4 まとめ・表現    | 音の強さや打つ回数などを考えながら、簡単な音楽をつくる        | 展開   |
| 図工 | あそぼうよパクパクさん      | I 3 整理・分析      | 口が開閉する仕組みを理解し、それをもとにつくりたいものを表す。    | 展開   |
| 体育 | 表現・リズム           | I 1 課題の設定      | どんなことを工夫して表現したらよいか話し合う             | 展開   |
| 道徳 | かぼちゃのつる          | III 5 振り返り改善   | 周囲の人と自分のことを考え、わがままなく生活しようとする       | 終末   |
| 特活 | 後期の目標や生活について考えよう | III 1 課題の設定    | 後期の目標を立て、どのような生活を送りたいか考える。         | 展開   |

## 1年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

I 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) II 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) III 具体的に行動する

### 11月

| 教科 | 単元               | 情報活用能力<br>育成場面 | 内容                                | 授業展開 |
|----|------------------|----------------|-----------------------------------|------|
| 国語 | うみへのながいたび        | I 4 まとめ・表現     | 登場人物の気持ちを考えて友達と話し合う               | 展開   |
| 算数 | かたちづくり           | II 3 整理・分析     | 棒や色板を使って、いろいろな形を構成し、できた形を分類する     | 展開   |
| 生活 | ようこそあきのテーマパークへ   | III 2 情報の収集    | 本から情報を収集して自分の作りたいものを作る            | 展開   |
| 音楽 | おどるこねこ           | I 4 まとめ・表現     | 聞こえてきた音から表現する                     | 展開   |
| 図工 | あさがおのつるリース       | III 4 まとめ・表現   | 作りたい材料から自分の作りたいものを表現する            | 展開   |
| 体育 | 鬼遊び              | I 3 整理・分析      | どうしたら鬼から上手に逃げることができるか考える          | 展開   |
| 道徳 | よりみち             | I 5 振り返り・改善    | 決まりの大切さを振り返り、行動にうつす               | 終末   |
| 特活 | 言葉づかいに気をつけて生活しよう | III 5 振り返り・改善  | 場面に応じた言葉づかいについて考え、正しい言葉づかいをしようとする | 終末   |

### 12月

| 教科 | 単元           | 情報活用能力<br>育成場面 | 内容                             | 授業展開 |
|----|--------------|----------------|--------------------------------|------|
| 国語 | スイミー         | II 3 整理・分析     | 気持ちの移り変わりを整理して分析する             | 展開   |
| 算数 | 0のたしざんとひきざん  | I 3 整理・分析      | 0を含む加減・減法の式の意味理解と計算の方法を考える     | 展開   |
| 生活 | ありがとう6年生     | III 1 課題の設定    | 「卒業を祝う会」で6年生が笑顔になれるような出し物を考える  | 導入   |
| 音楽 | ほしのおんがくをつくろう | I 3 整理・分析      | 音を選択し、自分の旋律をつくり、聞き比べる。         | 展開   |
| 図工 | できたらいいこんなこと  | I 4 まとめ・表現     | 経験したことや見たことから想像して、思いついたことを絵に表す | 展開   |
| 体育 | ゴム跳び遊び       | III 1 課題の設定    | 楽しくゴム跳び遊びができる方法を考える            | 展開   |
| 道徳 | はなばあちゃんがわらった | I 5 振り返り・改善    | 自分の気持ちを振り返って相手の気持ちを思いやる心を養う    | 終末   |
| 特活 | 元気に体を動かそう    | III 2 情報の収集    | 寒くてもできる運動について調べ、意見を出し合う        | 展開   |

# 1年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

I 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) II 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) III 具体的に行動する

## 1月

| 教科 | 単元           | 情報活用能力<br>育成場面 | 内容                                  | 授業展開 |
|----|--------------|----------------|-------------------------------------|------|
| 国語 | みぶりでつたえる     | II 2 情報の収集     | 伝えたいときに身振りで伝える方法を調べる。海外での表現のしかたを調べる | 展開   |
| 算数 | 大きいかず        | II 3 整理・分析     | 一番最適な方法を整理して分析する                    | 展開   |
| 生活 | ありがとう6年生     | III 3 整理・分析    | 「卒業を祝う会」の出し物について意見を出し合い、より良いものを選ぶ   | 展開   |
| 音楽 | おちゃらかほい      | III 4 まとめ・表現   | 友達と昔遊びをする                           | 展開   |
| 図工 | ひかりのくにのなかまたち | I 3 整理・分析      | 袋の形やセロハンの光を通す特徴から、つくりたい形を工夫する       | 展開   |
| 体育 | ボール投げ        | III 3 整理・分析    | いろいろな投げ方を分析して練習する                   | 展開   |
| 道徳 | みんなのボール      | I 5 振り返り・改善    | ボールの上手な操作の仕方ができるように改善していく           | 終末   |
| 特活 | 風邪を予防しよう     | III 2 情報の収集    | 風邪の予防法について調べる                       | 展開   |

## 2月

| 教科 | 単元            | 情報活用能力<br>育成場面 | 内容                                  | 授業展開 |
|----|---------------|----------------|-------------------------------------|------|
| 国語 | おもい出のアルバム     | III 3 整理・分析    | 1年間の思い出の中で一番心に残っていることをメモに書いて、整理する   | 展開   |
| 算数 | 大きいかず         | II 3 整理・分析     | 一番最適な方法を整理して分析する                    | 展開   |
| 生活 | ありがとう6年生      | III 4 まとめ・表現   | 「卒業を祝う会」で発表をし、6年生に内容についてアンケートをとる    | 展開   |
| 音楽 | めざせ がっきめいじん   | III 4 まとめ・表現   | 旋律を聴いて、いろいろな方法で表現する                 | 展開   |
| 図工 | にがおえをかこう      | I 5 振り返り・改善    | 似顔絵を描く活動を通して、6年生に感謝の気持ちをもつ          | 展開   |
| 体育 | かけっこ          | II 5 振り返り・改善   | かけっこで勝つための作戦を考えて行動にうつす              | 終末   |
| 道徳 | 2わのことり        | I 5 振り返り・改善    | 思いやりをもって友達に接していけるように自分を振り返り行動する     | 終末   |
| 特活 | 僕の自慢・私の自慢をしよう | III 5 振り返り・改善  | 自分の良いところについて知り、これから先の生活で伸ばしたいことを考える | 終末   |

## 1年生 情報活用能力育成 単元設定理由表

1 課題の設定 2 情報の収集 3 整理・分析 4 まとめ・表現 5 振り返り・改善

I 自分の考えを表現する・相手の考えを理解する(話し合う) II 多様な考えがあることを理解する(最適な結論を出そうとする) III 具体的に行動する

### 3月

| 教科 | 単元             | 情報活用能力<br>育成場面 | 内容                                  | 授業展開 |
|----|----------------|----------------|-------------------------------------|------|
| 国語 | お手がみ           | I 4 まとめ・表現     | 物語の好きなところを話し合い、友達と好きなところを交流する       | 展開   |
| 算数 | 大きさくらべ(2)      | I 3 整理・分析      | いろいろな広さを比べる方法を分析する                  | 展開   |
| 生活 | もうすぐ2ねんせい      | III 1 課題の設定    | 新入生が喜んでくれるようなことを考えて実行する             | 展開   |
| 音楽 | すずめがちゅん        | I 4 まとめ・表現     | いろいろな歌い方で工夫して表現する                   | 展開   |
| 図工 | ようこそあたらしい1ねんせい | II 4 まとめ・表現    | 作品を見た人が楽しくなるようなものを考え表現を工夫する         | 終末   |
| 体育 | 体ほぐしの運動遊び      | II 5 振り返り・改善   | 仲間と力を合わせて運動を行い、改善していく               | 展開   |
| 道徳 | もうすぐ2ねんせい      | I 5 振り返り・改善    | 1年間を振り返り、友達と一緒に自分のクラスを大切にしようとする心をもつ | 終末   |
| 特活 | 教室をきれいにしよう     | III 1 課題の設定    | きれいな教室にするためにどこをどうしたらいいか考えて実行する      | 終末   |