

金杉小学校グランドデザイン

学校教育目標

豊かな心 たくましい体 ～やる気・元気・温かい心をもつ子の育成～

めざす学校像

保護者の願い

- 優しさや思いやりのある子
- 学習意欲をもち、学力を身に付ける子
- 明るく元気に挨拶や会話ができる子

地域とともに歩む チームワークのよい学校

- 教職員が一体となり、真剣に子供のことを考える学校
- 教職員が自己研鑽し、楽しくわかる授業を実践する学校
- 教職員の率先垂範により、信頼関係を築く学校
- 児童の安心・安全を保障する学校

子供の願い

- 「できた」「わかった」喜びを味わいたい
- 友達と仲良くなりたい
- 先生や保護者、友達に認められたい

自ら考え、 学びとる子

- 主体的な学びを学力向上に結びつける

めざす児童像

礼儀正しく、 思いやりのある子

- 相手を思いやりより良い人間関係を構築する

がんばりのきく、 健康な子

- 自発的な健康づくりを励行する

研究主題

基礎学力の定着を目指し、
自ら学ぶ児童の育成
～計算する力の向上を通して～

1. 自ら学ぶ・楽しい・わかる授業の推進

- 導入の工夫と問題解決学習の推進
- 「金杉スタンダード」の共有
- 少人数指導によるきめ細かな指導
- 読書の奨励と図書の利用の推進
- GIGAスクール構想に基づく一人一台端末の効果的な活用
- 英語科(1,2年)、外国語活動(3,4年)外国語科(5,6年)の推進

2. 温かい人間関係とけじめある態度の育成

- 継続的な挨拶運動
- 温かみがあるが毅然とした学級経営
- 子供が達成感や自己存在感、自己有用感を感じる授業と言葉かけ
- 道徳・人権教育の充実
- 生徒指導の充実と児童発信による思いやり運動
- 「いじめ防止基本方針」に則した対応

3. 自発的な体力づくりと安全教育の促進

- 体力向上の意識化と外遊びの励行による運動量の確保
- 危機管理の徹底と安全意識の向上

4. 地域連携と地域教育力の活用

- 教職員の率先垂範・自己研鑽・協同による質の高い教育の提供及び地域教育力の活用
- 地域との連携
 - ・ひまわり憩いの広場の会
 - ・スクールガード ・社会福祉協議会
 - ・市民の会等との連携