

全国学力・学習状況調査 結果概要

1 調査対象 令和5年度 6学年

2 調査実施日 令和5年4月18日(火) < 児童質問紙調査 4月28日(金)オンライン形式 >

3 学習状況調査結果の概要

表:平均正答率の比較 (全国値に対する本校児童の平均正答率)

全国値比較 ◎5ポイント以上上回るもの ○0.1~4.9ポイント上回るもの △わずかでも下回るもの

	国語		算数	
	全体	△	全体	○
学習領域	言葉の特徴や使い方	○	数と計算	△
	情報の扱い方	△	図形	○
	話すこと・聞くこと	△	変化と関係	△
	書くこと	○	データの活用	○
	読むこと	○		
評価の観点	知識・技能	○	知識・技能	○
	思考・判断・表現	△	思考・判断・表現	△
問題形式	選択式	△	選択式	△
	短答式	○	短答式	○
	記述式	△	記述式	○

国語					
	問題番号	問題の概要	学習領域 (評価の観点)	問題形式	
特に優位点が みられた問題 (平均正答率が特に高い)	1三(1)ウ	漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかを みる	言葉の特徴や使い方 (知識・技能)	短答式	◎
	3三	日常よく使われる敬語を理解しているかどうかを みる	言葉の特徴や使い方 (知識・技能)	選択式	◎
特に課題が みられた問題	3二	話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、 自分の考えをまとめることができるかどうかを みる	話すこと・聞くこと (思考・判断・表現)	記述式	△

算数 1 2 3 4					
	問題番号	問題の概要	学習領域 (評価の観点)	問題形式	
特に優位点が みられた問題 (平均正答率が特に高い)	2(4)	高さが等しい三角形について、面積の大きさを判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる	図形 (思考・判断・表現)	記述式	◎
	4(3)	複数の棒グラフを組み合わせたグラフを読み、違いを言葉と数を用いて記述できるかどうかをみる	データの活用 (思考・判断・表現)	記述式	◎
特に課題が みられた問題	1(3)	二つの数量が比例の関係にあることを用いて、数量の大きさの求め方と答えを式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる	変化と関係 (思考・判断・表現)	記述式	△
	3(4)	2位数÷1位数の筆算について、図を基に、商の意味を考えることができるかどうかをみる	数と計算 (思考・判断・表現)	選択式	△

4 児童質問紙調査結果の概要

表：児童質問紙調査において特徴的な結果がみられたもの

全国値比較 ◎肯定的な回答をした児童の割合が 10 ポイント以上 高いもの

○肯定的な回答をした児童の割合が 5 ポイント以上 高いもの

△肯定的な回答をした児童の割合が 5 ポイント以上 低いもの

質問番号	質問内容	
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	△
4	自分には、よいところがあると思いますか	○
10	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	△
16	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)	△
24	読書は好きですか	○
27	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いますか	◎
32	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	◎
34	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	○
36	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	◎
42	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	○
43	国語の勉強は好きですか	○
45	国語の授業の内容はよく分かりますか	◎
47	国語の授業で、言葉には、相手との好ましい関係をつくる働きがあることについて学んでいますか	△
51	算数の勉強は好きですか	△
55	英語の勉強は好きですか	○
57	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか	○
58	これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか	◎