## いじめ防止年間計画

船橋市立薬円台南小学校

1	月	職員会議等	未然防止に	早期発見に	職員会議
1	刀	<b></b>	向けた取組	向けた取組	・生徒指導、いじめ対応の方
# おいじめ定例会議	4		引継ぎ事項確認	児童理解週間	
#			児童支援会議	学区訪問	
# 生徒指導部会 なかよしアン			学級づくり	教育相談	
***********************************			いじめ定例会議		確認する。
●			生徒指導部会	なかよしアン	
■	5		いじめ定例会議	ケート検討	未然防止に向けた取組
# ***********************************				教育相談	  ・毎月の実施される職員会議
<ul> <li>お 大会 大き 大き</li></ul>		<b>-</b>	生徒指導部会	なかよしアン	で、生徒指導に関する情報交換
発生       生徒指導部会 児童面談①       ・全職員の毅然とした指導でいじめを許さない学校づくりを進める。         8       いじめ定例会議 保護者個人面談①       ・定期的に、業間休み、昼休みに巡回指導を実施する・情報モラル教室を行い、SNSでのトラブルを未然防止する。・SCと面談できる日を知らせ、児童理解週間①         10       生徒指導部会 教育相談 いじめ定例会 なかましアンケート②       世、児童や保護者の希望があれば、面談を行えるようにする。また必要に応じてSSWとも連携し、教育相談を行う。         11       上 佐指導部会 児童面談② いじめ定例会 保護者個人面談② 保護者個人面談② いじめ定例会 保護者個人面談②       中期発見に向けた取組・なかよしアンケートは年3回行い、必要に応じて児童面談を実施する。・長期休業明けに「児童理解週間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。         2       生徒指導部会 いじめ定例会 いじめ定例会 いじめ定例会 児童面談③       ・長期休業明けに「児童理解週間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。         3       数対応チーム)       生徒指導部会 いじめ定例会 いじめ定例会 いじめ定例会 いじめ定例会 いじめ定例会 いじめ定例会 いじめ定例会 いじめ定例会 いちの定例会 いちのよりないまた。	6	_	いじめ定例会議	ケート①	をする。
生         生徒指導部会         児童田歌①         しめを計さない手校づくりを進 保護者個人面談①         とのを計さない手校づくりを進 のる。           8         いじめ定例会議         教育相談         ・定期的に、業間休み、昼休みに巡回指導を実施する・情報モラル教室を行い、SNSでのトラブルを未然防止する。・別童理解週間①         ・情報モラル教室を行い、SNSでのトラブルを未然防止する。・ SCと面談できる日を知らせ、児童や保護者の希望があれば、面談を行えるようにする。また必要に応じてSSWとも連携し、教育相談を行う。           11         ・以じめ定例会         本かよしアンケート②         また必要に応じてSSWとも連携し、教育相談を行う。           12         生徒指導部会 児童面談②         保護者個人面談②         早期発見に向けた取組・なかよしアンケートは年3回行い、必要に応じて児童面談を実施する。・長期休業明けに「児童理解週間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。           2         生徒指導部会 いじめ定例会 欠一ト③         実期休業明けに「児童理解週間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。           3         数対応チーム)         生徒指導部会 いじめ定例会         でんいじめ定例会				教育相談	・全職員の毅然とした指導でい
時 教育相談 に適し人面談 と で		<b>一</b> 発 —	生徒指導部会	児童面談①	じめを許さない学校づくりを進
10	7	生生	いじめ定例会議	保護者個人面談①	める。
8       い       教育相談       ・情報モラル教室を行い、SNSでのトラブルを未然防止する。・SCと面談できる日を知らせ、児童で保護者の希望があれば、面談を行えるようにする。また必要に応じてSSWとも連また必要に応じてSSWとも連また必要に応じてSSWとも連また必要に応じてSSWとも連またが表しアンケート②         11       チーム       いじめ定例会 保護者個人面談②         12       生徒指導部会 児童面談②         12       生徒指導部会 児童面談②         12       生徒指導部会 児童理解週間②         12       生徒指導部会 児童理解週間②         12       上後指導部会 児童理解週間②         1       長 法指導部会 児童理解週間②         1       上後指導部会 なかよしアン いじめ定例会 児童理解週間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。         2       生徒指導部会 いじめ定例会 児童面談③		時		教育相談	・定期的に、業間休み、昼休み
10       大	8			個人面談	に巡回指導を実施する
9       上め 規章理解週間①       ・SCと面談できる日を知らせ、児童や保護者の希望があれば、面談を行えるようにする。また必要に応じてSSWとも連また必要に応じてSSWとも連また必要に応じてSSWとも連また必要に応じてSSWとも連また必要に応じてSSWとも連またがよしアンケート②         11       チーム       生徒指導部会 児童面談②         12       生徒指導部会 児童面談②         単生後指導部会 児童理解週間②       中期発見に向けた取組・なかよしアンケートは年3回行い、必要に応じて児童面談を実施する。・長期休業明けに「児童理解週間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。         2       生徒指導部会 なかよしアンケート③         2       生徒指導部会 いじめ定例会 児童面談③				教育相談	・情報モラル教室を行い、SNS
別の	0	1:		教育相談	でのトラブルを未然防止する。
10       生徒指導部会 いじめ定例会       教育相談 は、面談を行えるようにする。また必要に応じてSSWとも連まかよしアンケート②         11       チーム       原童面談②         12       生徒指導部会 児童面談②         12       保護者個人面談②         日本       生徒指導部会 児童理解週間②         1 日本       中期発見に向けた取組         ・なかよしアンケートは年3回行い、必要に応じて児童面談を実施する。         ・長期休業明けに「児童理解週間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。         ・長期休業明けに「児童理解週間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。         ・長期休業明けに「児童理解週間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。         り対応チーム       児童面談③	9			児童理解週間①	・SCと面談できる日を知ら
いじめ定例会   は、面談を行えるようにする。 また必要に応じてSSWとも連携し、教育相談	10		生徒指導部会	教育相談	せ、児童や保護者の希望があれ
11     チーム     いじめ定例会     数育相談 なかよしアンケート②       12     生徒指導部会 児童面談②       1 日本     生徒指導部会 児童理解週間②       1 日本     生徒指導部会 児童理解週間②       1 日本     中期発見に向けた取組・なかよしアンケートは年3回行い、必要に応じて児童面談を実施する。・長期休業明けに「児童理解週間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。       2 日本     生徒指導部会 いじめ定例会 児童面談③       2 日本     生徒指導部会 いじめ定例会 児童面談③	10		いじめ定例会		ば、面談を行えるようにする。
11		心	生徒指導部会	教育相談	また必要に応じてSSWとも連
12       生徒指導部会       児童面談②         1       職       生徒指導部会       児童理解週間②         1       員       いじめ定例会       少のよりのでは、いじめ定例会         2       生徒指導部会       なかよしアンケートは年3回行い、必要に応じて児童面談を実施する。         5       生徒指導部会       なかよしアンケート③         6       いじめ定例会       ケート③         7       児童面談③         2       生徒指導部会       児童面談③         2       生徒指導部会       いじめ定例会	11	チー	いじめ定例会	なかよしアン	携し、教育相談を行う。
12       生徒指導部会 児童面談②         1       時職 生徒指導部会 児童理解週間②       上のじめ定例会 児童理解週間②       ・なかよしアンケートは年3回行い、必要に応じて児童面談を実施する。         2       生徒指導部会 いじめ定例会 いじめ定例会 いじめ定例会 いじめ定例会 児童面談③       なかよしアンケート③       ・長期休業明けに「児童理解週間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。         3       生徒指導部会 いじめ定例会 いじめ定例 いじめ定例会 いじめ定例 いじめ定例 いじめ定例 いじめ定例 からた いじめ定例 いじめ定例 いじめ定例 いじめ定例 からた いじめ定例 からた いじめ定例 からた いじめ に からた に からた いじめ に からた いじめ に からた いじめ に からた いじめ に からた に からた に からた いじめ に からた に				ケート②	
いじめ定例会 保護者個人面談②	1.2		生徒指導部会	児童面談②	
1       員       いじめ定例会       いい、必要に応じて児童面談を実施する。         会       生徒指導部会 いじめ定例会 ケート③       たり、必要に応じて児童面談を実施する。         りにじめ定例会 ケート③       で、じめ定例会 変化に対応する。         生徒指導部会 いじめ定例会 いじめ定例会 いじめ定例会       にじめ定例会 変化に対応する。	12		いじめ定例会	保護者個人面談②	早期発見に向けた取組
全       生徒指導部会 なかよしアン いじめ定例会 ケート③       ・長期休業明けに「児童理解週間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。         生徒指導部会 (いじ め対応チーム)       生徒指導部会 いじめ定例会       ・長期休業明けに「児童理解週間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。		職	生徒指導部会	児童理解週間②	・なかよしアンケートは年3回行
2       議       生徒指導部会 なかよしアン いじめ定例会 ケート③       ・長期休業明けに「児童理解週間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。         2       上徒指導部会 いじ 生徒指導部会 いじめ定例会 いじめ定例会 いじめ定例会       ・長期休業明けに「児童理解週間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。	1	員	いじめ定例会		
2       議       生徒指導部会 なかよしアン ケート③       いじめ定例会 ケート③       間」を設け、児童の日常の微妙な変化に対応する。         2       生徒指導部会 いじ 生徒指導部会 いじめ定例会       いじめ定例会       ロール に対応する。		会			
2       いじめ定例会       ケート③       変化に対応する。         生徒指導部会(いじ 生徒指導部会 いじめ定例会       いじめ定例会	2	議	生徒指導部会	なかよしアン	
生徒指導部会(いじ 生徒指導部会 いじめ定例会			いじめ定例会	ケート③	
3 め対応チーム) いじめ定例会				児童面談③	
		生徒指導部会(いじ	生徒指導部会		
本年度の反省	3	め対応チーム)	いじめ定例会		
		本年度の反省			